

МБУДО г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования мэрии города
Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Третьякова



Приказ № 7 от 04.06.2018 г.

**«КУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования г. Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»
на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.

г. Новосибирск

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	6
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД	7
4. ПРОБЛЕМНЫЙ, РЕСУРСНЫЙ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	16
<i>Краткое описание образовательного пространства района расположения.</i>	<i>16</i>
<i>Образовательная среда учреждения</i>	<i>18</i>
<i>Воспитательное пространство учреждения</i>	<i>21</i>
<i>Кадровый потенциал Учреждения.....</i>	<i>23</i>
<i>Модель управления Учреждением</i>	<i>26</i>
5. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	28
6. ЦЕЛЕВЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ	36
<i>Блок 1. Образовательные отношения</i>	<i>36</i>
<i>Блок 2. Воспитательные отношения</i>	<i>39</i>
<i>Блок 3. Социально-профессиональные отношения</i>	<i>41</i>
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	«Культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования детей». Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» на 2018-2023 годы (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); • Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ О. Ю. Голодец 27.05.2015 № 3274п-П8); • Государственная программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493); • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по

		стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11); Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года).
3.	Заказчик Программы	Учредитель Учреждения – муниципальное образование город Новосибирск. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Совет учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Третьякова Любовь Васильевна, директор Чикулаева Елена Викторовна, начальник учебной службы Колышкина Татьяна Игоревна, заместитель директора Малюшина Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог Боровиков Леонид Иванович, методист, научный руководитель Хромова Ирина Валерьевна, методист
5.	Цель Программы	Создание социально открытой, теоретически обоснованной и методически апробированной системы, обеспечивающей содержательно ёмкое раскрытие культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творчески насыщенной (ориентированной) образовательной и воспитательной среде учреждения.
6.	Задачи Программы	- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса; - обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей; - создание эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся; - формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования; - обеспечение личностно-профессиональной готовности педагогических кадров

		актуализировать культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения; • укрепление единства педагогического коллектива, активизация самообразования педагогов, поиск и совершенствование форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте; • создание лицензированного Центра профессионального обучения и дополнительного образования на базе учреждения.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап – 2018-2019 г.г. –отработка оптимального целевого компонента системы. II этап – 2019-2022 г.г. – выбор оптимальной системы средств. III этап – 2022-2023г.г. – достижение оптимальных результатов
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация и педагоги образовательного учреждения
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• повышение качества образовательно-воспитательного процесса в учреждении; • возрастание активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в усвоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ; • рост профессионального мастерства педагогических кадров, их способности творчески актуализировать специфический культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Ежегодный количественно-качественный мониторинг результативности этапов реализации Программы развития. Объекты мониторинга: 1) результаты образовательного процесса, 2) условия образовательного процесса, 3) принципы и механизмы управления образовательным процессом.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» (сокращённо – МБУДО ДДТ им. В. Дубинина) основано 6 июня 1945 года решением № 492 Исполнительного комитета Кировского Районного Совета депутатов трудящихся г. Новосибирска; зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой 14.02.97, регистрационный № 8840.

Учредителем МБУДО Дом детского творчества им. В. Дубинина является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска.

14 декабря 1955 года Дому пионеров было присвоено имя керченского пионера-героя Володи Дубинина. В 1992 году Дом пионеров им. В. Дубинина был переименован в Дом детского и юношеского творчества им. В. Дубинина.

Лицензия на образовательную деятельность № 9180 от 19 октября 2015 г. (бессрочно). Устав зарегистрирован 28.08.2015 г., изменения внесены и утверждены 25 ноября 2016 года.

Юридический адрес учреждения: 630108, г. Новосибирск, ул. Станиславского, дом 4. Образовательная деятельность ведётся по следующим адресам:

- проспект Карла Маркса, 14/1
- проспект Карла Маркса, 27
- ул. Петропавловская, 17
- ул. Римского-Корсакова, 1а
- ул. Станиславского, 4
- ул. Степная, 3

Директор Учреждения – Отличник народного просвещения Третьякова Любовь Васильевна 8 (383) 355-35-67;

Адрес официального сайта: www.ddtl.nios.ru; адрес электронной почты: ddtdubinina@yandex.ru

Общее количество обучающихся – 5210 человек, что на 100% соответствует муниципальному заданию учреждения. На 2018 год в Учреждении реализуются 59 дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей. Учреждение имеет договоры о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 14 общеобразовательными учреждениями, с 12 из них заключён договор безвозмездной аренды.

В Учреждении действуют: Центр досуга (организация массовых мероприятий для обучающихся); научно-методическая служба (методическое сопровождение образовательного процесса; стратегическое планирование, консультационная работа, сопровождение профессионального роста педагогических работников, рекламно-информационная деятельность); психологический центр (консультационная, диагностическая, коррекционная, развивающая и просветительская работа).

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

В 2014-18 годах в учреждении была реализована Программа развития «Создавая будущее». Ее цель – разработка и реализация оптимальной интегративной модели развития образовательной организации – МБУДО «ДДТ им. В. Дубинина». Задачи: выявление теоретических и практических источников интегративного развития образовательной организации; создание концепции, выбор оптимальной стратегии и тактики интегративного развития образовательной организации; практическая апробация оптимальной интегративной модели развития образовательной организации; итоговый системно-комплексный анализ накопленного опыта, его адресное распространение (диссеминация).

Цели и задачи Программы были реализованы через 5 целевых направлений:

Программа «Вместе». Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района. Направлена на совершенствование условий для эффективного взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов в целях повышения качества образования и расширения личного развивающего образовательного пространства обучающегося

Программа «К вершинам профессионального мастерства». Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения. Направлена на деятельностно-практическую апробацию уровнево-функциональной модели непрерывного развития профессионализма педагогических кадров на своём рабочем месте.

Программа «Создание современной информационной среды образовательного учреждения». Направлена на дальнейшее развитие информационной среды образовательного учреждения, приведение её к современным требованиям для ещё более эффективного решения актуальных образовательно-воспитательных задач.

Программа «Инклюзивное образование». Направлена на расширение и совершенствование форм инклюзивного образования в учреждении с учетом специфики дополнительного образования.

Программа «Дом творчества – территория успеха и личностного роста». Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения дополнительного образования детей. Направлена на дальнейшее совершенствование системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся.

Системный анализ результатов реализации Программы развития на 2014-18

Целевая программа	Планируемые результаты	Факты подтверждения
Программа «Вместе». Развитие интегративного образовательного пространства Ленинского района	Расширение количества участников открытых районных мероприятий для детей и школьников.	В учреждении ежегодно реализуется от 14 до 16 конкурсных мероприятий для детей и подростков, около 25 массовых мероприятий для детей (количество участников 5400 в год), 25 профильных мероприятий для педагогической общественности. Уровень мероприятий от районного до Всероссийского. Увеличение числа участников открытых мероприятий и увеличение количества социальных партнеров Учреждения

	Разработка новых проектов для педагогической общественности и обучающихся района.	С 2015 года реализация проекта для классных руководителей и педагогов дополнительного образования «Открытая педагогическая мастерская» (проект – дипломант 1 степени регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха») С 1 сентября 2016 года Реализация проекта городской инновационной площадки «Активизация творческой исследовательской деятельности как ресурс неформального образования детей и подростков».
	Создание электронного ресурса информационно-методической поддержки дополнительного образования в районе.	Разработка виртуального методического кабинета на сайте учреждения. Подготовка серии электронных методических пособий для педагогов района и их презентация на открытых семинарах
	Издание информационного каталога «Дополнительное образование в Ленинском районе».	Подготовка и издание каталога в 2015 году. Презентация на районных межведомственных педагогических чтениях «Формирование ценностных отношений растущей личности средствами дополнительного образования».
	Обобщение опыта по реализации эксперимента «Создание модели интеграции дополнительного и общего образования детей в условиях перехода российской общеобразовательной школы к стандартам второго поколения».	Действие экспериментальной площадки завершилось в 2014 году, опыт был использован при подготовке программно-методического материалов для реализации программ внеурочной деятельности на базе Учреждения. Было проведено 3 семинара для педагогических работников города на данную тематику, также опыт опубликован в сборниках педагогических конференций, разработан пакет программ, комплексная программа «Чудеса творчества» в 2017 году стала обладателем Золотой медали Всероссийского конкурса «Территория ФГОС».
Программа «К вершинам профессионального мастерства» Развитие профессионализма педагогических кадров учреждения	Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.	В учреждении действует сложившаяся система внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства, за время реализации программы было создано 6 тематических групп для педагогов и начальников структурных подразделений, в коллективе 100 процентов педагогов, работающих не первый год, прошли различные формы

		повышения квалификации, в том числе 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку. С 40 до 49% увеличилось число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. При этом общее количество аттестованных на категорию педагогических работников незначительно (3%), но снизилось. Данные количественные показатели говорят о намечающемся разрыве в уровне профессиональной компетенции, и стремлении к профессиональному росту.
	Разработка и реализация комплекса вариативных индивидуальных программ профессиональной самообразовательной деятельности.	В Учреждении разработана система индивидуального планирования профессионального самосовершенствования, ряд педагогов включены в данный проект, увеличилось количество участников семинаров и конференций за пределами города Новосибирска. Повысилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах: 2015 год, Безязыкова О.О. – дипломант 1 степени регионального конкурса «Сердце отдаю детям»; Матухно Е.Э. – дипломант 2 степени регионального конкурса «Сердце отдаю детям» 2016 год, Захарова А.Е. – Абсолютный победитель регионального конкурса «Сердце отдаю детям» 2017 год, Грибанова О.Г. – 2 место на городском конкурсе «Сердце отдаю детям»; Захарова А.Е – лауреат 3 степени Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» 2018 год, Германов М.А. – лауреат городского конкурса «Сердце отдаю детям».
	Рост активности и теоретико-практической результативности участия педагогических работников учреждения в различных формах организации среды профессионально развивающего общения (семинарах, вебинарах, конкурсах и др.).	За 2014-17 годы в различных сборниках и педагогических журналах было опубликовано 50 статей, участниками профессиональных конкурсов стали более 50 педагогов, было одержано 14 коллективных и 34 индивидуальных победы. Активизировалось участие педагогов в дистанционных курсах, конкурсах и вебинарах.

Программа «Создание современной информационной среды образовательного учреждения»	Повышение культуры педагогически продуктивного использования информационных и коммуникативных технологий в целостном учебно-воспитательном процессе.	В образовательном процессе повысилась интенсивность использования информационно-коммуникативных технологий, 2 педагога прошли обучение по работе с интерактивной доской.
	Дальнейшее расширение спектра информационно-коммуникативных возможностей учреждения.	Проведение онлайн видеоконференций по филиалам учреждения, использование современной звуковой и осветительной аппаратуры, освоение новых визуальных технологий для оформления массовых мероприятий.
	Оборудование рабочих мест педагогов и обучающихся современными средствами обучения.	За время реализации программы приобретено 15 компьютеров и ноутбуков, 70 % учебных кабинетов оборудовано мультимедийными проекторами, прошла модернизация технического оборудования сценического пространства Учреждения.
	Организация доступа к интернет ресурсам во всех учебных помещениях.	Расширение Wi Fi точек в здании по ул. Станиславского, 4, проведение интернет-подключения в помещения по адресам: Петропавловская, 17; Степная, 3; Карла-Маркса, 27.
	Содержательно-технологическое обновление работы Сайта Дома творчества.	Обновление платформы размещения сайта на сервере Новосибирской городской образовательной сети, добавление тематических страниц, создание страниц портфолио педагогических работников, совершенствование размещения информации об учреждении в соответствии с нормативными документами
Программа «Инклюзивное образование»	Вариативное включение детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство ДДТ (индивидуально и в группе; различные виды деятельности; специализированные и общие коллективы и программы и т.д.).	1. Наличие в образовательном пространстве ДДТ различных организационно-педагогических формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам детей с инвалидностью и статусом ОВЗ: • групповое обучение по программе «Ветка сакуры» (оригами) на базе специальной коррекционной школы № 14; • групповое обучение на базе экологического центра ДДТ организованных групп учащихся; • организация специализированного инклюзивного творческого

		объединения для детей с инвалидностью и ОВЗ – студия «Семицветик» (три направления художественной творческой деятельности, групповые и индивидуальные занятия, индивидуальный образовательный маршрут, системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса); • индивидуальное обучение ребенка – инвалида в мастерской художественной росписи «Сувенир»; • инклюзивное обучение детей с инвалидностью и ОВЗ в группах творческих объединениях различной направленности (ЦРД «Тимошка», объединение экологии, объединение изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж») 2. Увеличение среди учащихся с инвалидностью и ОВЗ количества осваивающих дополнительные образовательные программы длительно (3 и более лет) 3. Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в традиционные дела ДДТ (Историческая неделя, новогодние праздники, конкурс «А ну ка девочки», фестиваль «Звезды нашего Дома» и др. 4. Активизация участия учащихся с инвалидностью и ОВЗ в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня для данной категории детей. Повышение уровня данных мероприятий (от районного до всероссийского).
	Расширение социальных связей и укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве района.	Расширение социальных связей и укрепление сотрудничества состоялось не только в масштабе района, но и города в целом. Социальные связи инклюзивных детских объединений: • Отдел социальной поддержки населения администрации Ленинского района г. Новосибирска • МБУ г. Новосибирска «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ленинского района • Отделение социальной реабилитации инвалидов «Импульс»

		• Центр истории развития Ленинского района • Специальные образовательные учреждения Ленинского района • МБУ г. Новосибирска Центр социальной помощи семье и детям «Заря» • Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» • Благотворительный фонд «Большая перемена» (договор) • Благотворительный фонд помощи семьям с детьми с диагнозом ДЦП «Ковчег».
	Сформированность у значительной части коллектива готовности к работе, основанной на принципе инклюзивного образования.	• Увеличение доли педагогических работников (от общего числа), включённых в Модель инклюзивного образовательного пространств с 10% до 35% • Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» - 4 чел. • Разработка и реализация педагогических проектов в рамках инклюзивной образовательной практики: «Город без границ», «Музыкальный вернисаж», «Семицветик» в гостях у «Тимошки» • Участие в мероприятиях педагогического сообщества города и области по тематике «Инклюзивное образование».
	Создание модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей (описание и частичная апробация).	• Разработка и реализация проекта «Модель инклюзивного образования в многопрофильном УДО». Внешняя оценка: победитель районного конкурса инновационных педагогических проектов, дипломант 1 степени регионального конкурса творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды», обладатель Малой золотой медали образовательной выставки «Учсиб» ITF Сибирская ярмарка • Разработка комплексной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности студии

		«Семицветик» для детей с инвалидностью и ОВЗ. Программа – участник регионального конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ • Представление опыта реализации Модели инклюзивного образования в ДДТ: V Всероссийская с международным участием научная школа «Инклюзивное образование как системная инновация»; VI Всероссийская с международным участием научная школа «Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики».
Программа «Дом творчества – территория успеха и личностного роста». Развитие одарённости и содействия её реализации в пространстве учреждения дополнительного образования детей	Повышение эффективности системы выявления и развития общей и специальной одаренности у обучающихся.	• Увеличение доли дополнительных образовательных программ, ориентированных на целенаправленное выявление и развитие общей или специальной одарённости детей Создание базы данных одаренных, перспективных учащихся ДДТ • Совершенствование системы педагогической диагностики • Наличие выпускников, выбравших профессию по профилю дополнительного образования или продолжающих на системной основе заниматься данным профилем во взрослых самодеятельных творческих коллективах (показатель стабилен)
	Оптимизация организационно-управленческих механизмов, повышение качества научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения работы с одаренными детьми.	• Положительная динамика финансирования программы по годам реализации, в том числе из привлечённых средств • Рост количества мероприятий (рост в абсолютных значениях с 12 до 23, в процентном соотношении на 92%) и учащихся, принимающих участие в мероприятиях (рост 78%) ДДТ, направленных на пропаганду различных видов творческой деятельности (по направленностям дополнительного образования), выявление способностей и одарённостей детей • Активизация участия творческих объединений во Всероссийских массовых мероприятиях, организованных Департаментом

		дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России Активизация процесса оформления документов на представление учащихся к премиям для одаренной талантливой молодежи.
	Совершенствование системы организации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие и реализацию способностей одаренных детей.	- Расширение воспитательно-образовательного пространства детских творческих объединений, как на уровне содержания образования (активизация проектной, исследовательской, общественно-значимой деятельности), так и на уровне представления результатов деятельности (увеличение числа детских объединений, имеющих творческие достижения на всероссийском и международном уровнях с 16 до 22) - Увеличение на 48% доли детей из числа обучающихся, систематически принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на выявление, развитие и реализацию способностей детей - Увеличение на 15% доли обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня (от районного до международного) и различной направленности от общего числа участников данных мероприятий.
	Разработка и внедрение системы адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	- Создание базы данных одаренных, перспективных учащихся ДДТ - Проведение целевых психолого-педагогических исследований по изучению данной категории учащихся - Стабильное функционирование системы индивидуального психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса - Усиление индивидуализации образовательного процесса.
	Обеспечение необходимого уровня квалификации педагогических работников для	Доля педагогических работников, имеющих положительную динамику в уровне сформированности личностно-психологической готовности к работе с одаренными

	эффективной работы с одаренными детьми.	детьми 80% (по результатам внутренней экспертной оценки) • Системная организация проблемно-тематического обучения на внутриучрежденческом уровне (освоение тем: детская одаренность, педагогическая поддержка и др.) • Участие педагогических работников в мероприятиях педагогического сообщества, связанных с развитием одаренности. • Наличие публикаций и педагогических инициатив в области развития детской одарённости.
--	--	---

4. ПРОБЛЕМНЫЙ, РЕСУРСНЫЙ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Краткое описание образовательного пространства района расположения.

МБУДО ДДТ им. В. Дубинина находится в Ленинском районе города Новосибирска, одном из самых многонаселённых территориальных объединений города, площадь – 76,12 кв. км, население – 303 342 человек (данные на конец 2017 года).

Образовательное пространство Ленинского района представляют 87 муниципальных учреждений образования. В том числе: 41 детский сад, 25 общеобразовательных школ, 4 гимназии, 4 лицея, школа с углубленным изучением предметов, основная общеобразовательная школа, две вечерние (сменные) школы, средняя общеобразовательная школа-интернат санаторного типа для детей, больных сколиозом, специальная школа-интернат, 2 специальные (коррекционные) школы, 4 учреждения дополнительного образования детей.

На территории района расположены 24 учреждения культуры: культурно-досуговый центр, дворец культуры, 2 дома культуры, парк культуры и отдыха, 4 школы искусств, 2 кинотеатра, 12 библиотек. Ленинский район – один из самых спортивных районов города Новосибирска, насчитывающий 112 спортивных учреждений различного типа и вида.

Дом детского творчества им. В. Дубинина – крупнейшее учреждение дополнительного образования детей в районе, имеет договоры с 14 общеобразовательными учреждениями о сотрудничестве по реализации дополнительных образовательных программ, с 12 заключены Договоры о безвозмездном пользовании объектом недвижимости, является организатором 24 мероприятий в год для детей и педагогов района, города и региона.

Основные направления сотрудничества с образовательными организациями района:

- реализация программ внеурочной деятельности: театр, изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, ритмика (СОШ №№ 56 и 73); хоровое пение (Гимназия № 14 «Университетская»); декоративно-прикладное творчество (СОШ № 27); спелеология (СОШ № 48); экология (СОШ № 92); туризм, краеведение (СОШ № 94); экология (СОШ № 160); авиамоделирование (СОШ № 175);
- реализация познавательно-творческих программ, интегрированных в образовательное пространство школ: хор и вокал, (Гимназия №14 «Университетская»); декоративно-прикладное творчество, университет старшеклассников (биология, химия) (СОШ № 27); психология общения, экология (СОШ № 56); духовой оркестр (СОШ № 67); восточные танцы, историко-краеведческое направление (СОШ № 94); авиамоделирование, (СОШ № 175); спелеология (СОШ № 48); экология (СОШ № 160); декоративно-прикладное творчество (Лицей № 136).
- реализация коррекционно-развивающих и реабилитирующих программ: оригами (С(К)ОШИ № 39).

Более 10 лет на базе учреждения реализуется долгосрочный проект «Дом детского творчества – ресурсная лаборатория развития дополнительного образования в районе». В организационно-управленческой модели Ресурсной лаборатории, основанной на установлении партнерских взаимоотношений в муниципальном образовательном

пространстве, базовым системообразующим компонентом выступает многоплановый опыт инновационной опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества им. В. Дубинина.

Проект включает организацию творческих массовых мероприятий для детей и подростков, разработку моделей взаимодействия разных образовательных учреждений по реализации дополнительных образовательных программ, создание системы обучения для классных руководителей и педагогов дополнительного образования школ Ленинского района, обобщение творческого педагогического опыта, включение педагогов в инновационную деятельность, презентацию опыта педагогических работников в печатных изданиях.

Основные целевые задачи ресурсной лаборатории: методическое сопровождение дополнительного образования в районе; вовлечение в дополнительное образование все большего числа детей подростково-юношеского возраста; повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и дополнительного образования. С учетом современных тенденций в последние годы задачей ресурсной лаборатории также является методическое сопровождение организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

К числу приоритетных направлений деятельности ресурсной лаборатории относятся:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере воспитания и дополнительного образования;
- интеграция творческого опыта педагогических кадров на межведомственной основе;
- расширение возможностей привлечения детей к творческому освоению дополнительных образовательных программ различной направленности;
- создание вариативных моделей дополнительного образования на базе образовательных учреждений;
- обобщение инновационного опыта в сфере дополнительного образования и продвижение лучших методических образцов на рынок образовательных услуг.

Принимая во внимание специфику района размещения (многонаселенность, развитая система общеобразовательных организаций, но недостаточность учреждений дополнительного образования (4, одно из которых летний оздоровительный лагерь, на более чем 30 000 школьников)), учреждение фактически выполняет функции районного методического центра по развитию дополнительного образования детей. Научно-методическая служба занимается сопровождением повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания и дополнительного образования (проекты «Открытая педагогическая мастерская», «Районные межведомственные педагогические чтения», серии мастер-классов по различным предметным областям, консультационная и экспертная деятельность по организации летнего отдыха, организация профессиональных конкурсов). Все это обуславливает необходимость придания организационного статуса проводимым семинарам и другим обучающим мероприятиям. Данный вопрос будет реализовываться в блоке «Социально-профессиональные отношения». Дальнейшее расширение форм и технологий сетевого и социального партнёрства будет отражено в блоке «Образовательные отношения».

Образовательная среда учреждения

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей рассматривается нами как совокупность психолого-педагогических условий, средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, обеспечивающих в своем единстве успешное достижение поставленных образовательных целей и задач.

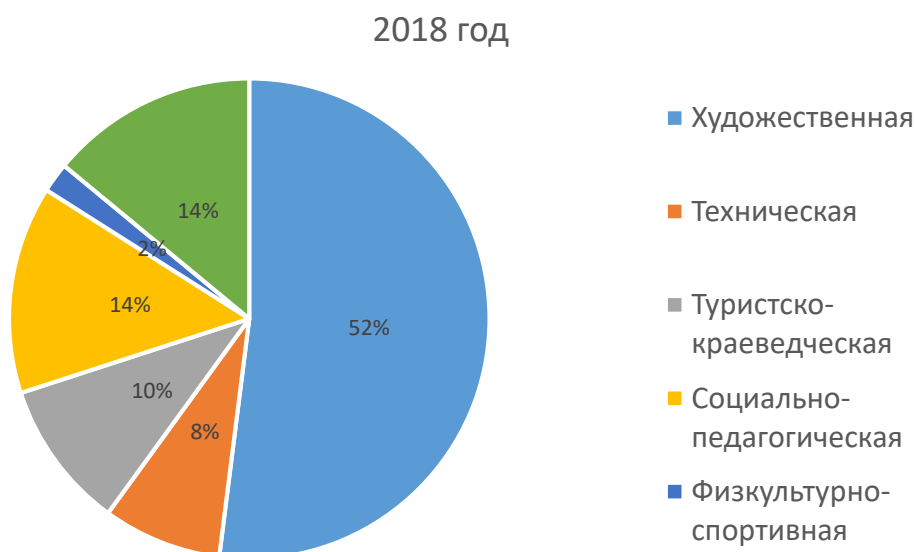
Образовательная среда является педагогически организованным пространством личностного развития обучаемых и рассматривается как:

1. Исходная социокультурная инфраструктура для последовательной реализации личностно-созидающего подхода в профессиональной деятельности педагогического коллектива Учреждения.
2. Условие достижения целевого мотивированного выбора детьми оптимальной траектории своего познавательно-творческого развития.
3. Сфера профессиональной ответственности педагога за формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к разным видам познавательно-творческой деятельности.
4. Необходимое условие свободного, добровольного и осознанного выбора ребенком широкого спектра видов познавательно-творческой деятельности.
5. Сфера межличностного и сотрудинческого общения, где ребенок и педагог выступают как два равноправных субъекта деятельности.

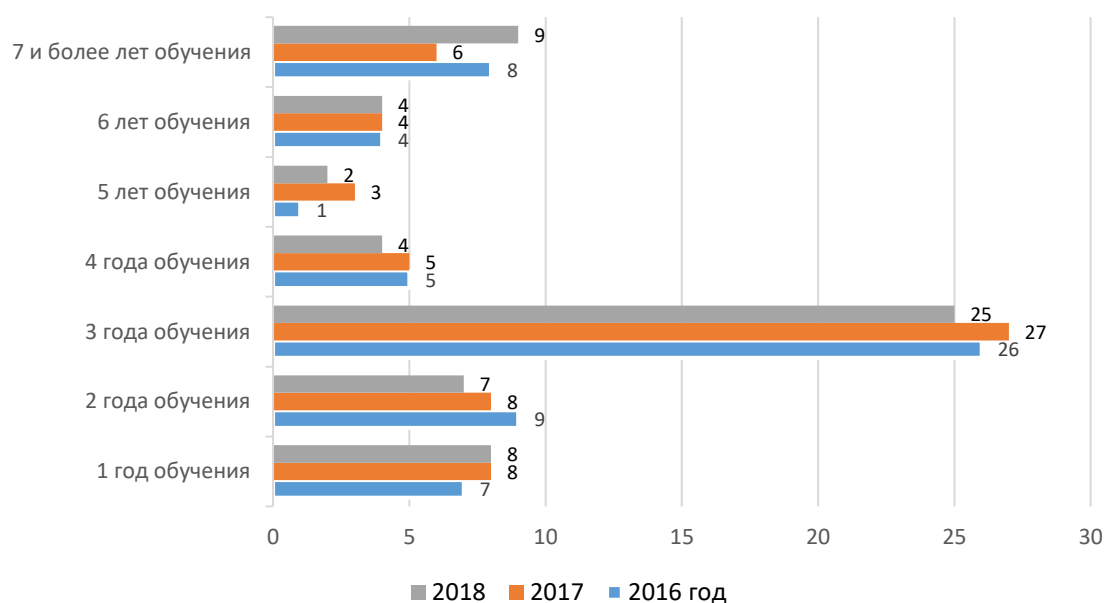
Учебный процесс Учреждения регламентируется Основной образовательной программой. Основная организационная форма учебного процесса – детское творческое объединение. Согласно утвержденного положения это: студии, клубы, центры, мастерские, школы, лаборатории, ансамбли, секции, кружки – разновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется учебная деятельность.

На 1 января 2018 года в образовательном пространстве Дома детского творчества им. В. Дубинина реализуется 59 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, из них 17 авторских программ, 3 комплексных программы.

Распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям /данные на 1 января/



**Распределение дополнительных общеобразовательных программ
по длительности обучения (количественное соотношение)**



Результаты итоговой аттестации обучающихся

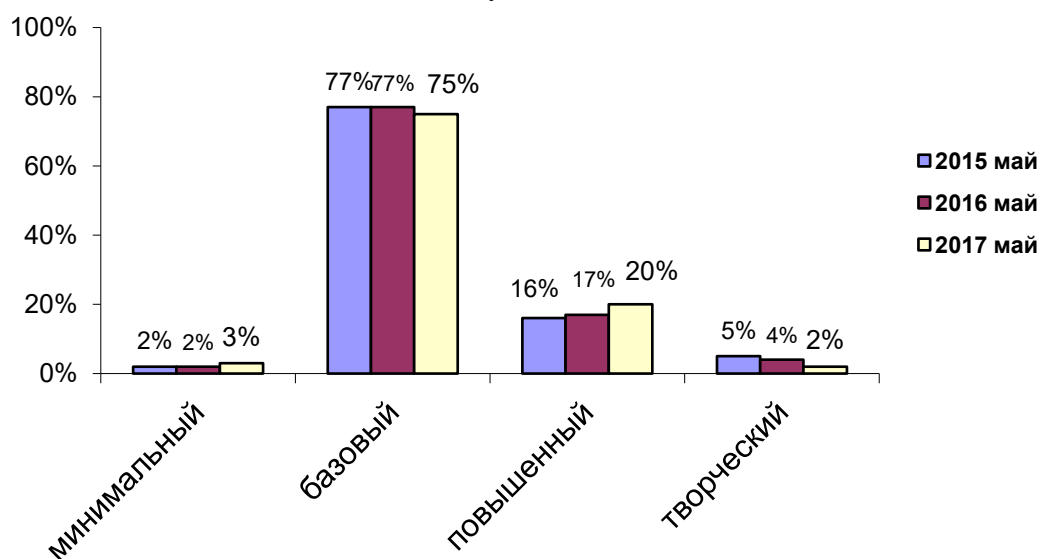
Ключевым параметром качества дополнительного образования является для нас уровень освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, который отслеживается в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки результатов освоения образовательной программы в ДДТ им. В. Дубинина предполагает четыре уровня освоения: минимальный, базовый, повышенный и творческий. Характеристика этих уровней следующая:

- ♦ **Минимальный** – учащийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.
- ♦ **Базовый** – стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.
- ♦ **Повышенный** – проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в мероприятиях районного уровня и выше.
- ♦ **Творческий** – выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, участвуя в мероприятиях по профилю, занимает 1-3 места.

Уровень освоения обучающимися Дома творчества дополнительных общеобразовательных программ (по результатам педагогической аттестации) представлен за три года в диаграмме 13. В отчетный период сохранилась позитивная тенденция, выявленная в предыдущие годы: большинство обучающихся успешно осваивают дополнительные общеобразовательные программы (75% - базовый уровень освоения). В тоже время несколько увеличилась для учащихся, осваивающих программу на минимальном уровне с 2% до 3%), при стабильном суммарном количестве учащихся освоивших программу на повышенном и творческом уровне, доля творческого уровня снижается на протяжении последних трех лет.

Уровень освоения образовательных программ по результатам аттестации учащихся



Проанализировав специфику образовательной среды учреждения обозначены следующие критические точки, коррекция и развитие которых будет представлено в блоке «Образовательные отношения».

- Необходимость более глубокого обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций и использования современных образовательных технологий. Включает модернизацию учебных планов, расширение информационных компетенций педагогических работников, включение в реализацию государственных проектов по обновлению содержания дополнительного образования детей.
- В течение последних лет наметилась тенденция увеличения доли детей дошкольного возраста и снижение доли учащихся среднего и старшего школьного возраста. Это вызвано как объективными причинами, снижение значимости достижений в дополнительном образовании для формального образования, рост занятости старшеклассников в рамках подготовки к поступлению в учреждения высшего образования, изменение информационной инфраструктуры общества; так и субъективными – недостаточность информационно-методических и материально-технических ресурсов для реализации привлекательных дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего школьного возраста. Включает открытие новых направлений, привлекательных для старшеклассников; активизация воспитательной деятельности, направленной на сохранение детских коллективов, укрепление преемственности между творческими направлениями, работающими с разными возрастными категориями.
- Снижение уровня социальной зрелости учащихся. Выявлено в ходе диагностики социальных компетенций учащихся. Включает усиление профориентационной работы, разработку комплексного проекта по педагогической поддержке разных групп обучающихся, развитие движения волонтерства и добровольчества.
- В ходе анализа форм работы, используемых педагогами по работе с родителями, выявлено снижение активности во взаимодействии с семьями учащихся, преобладание пассивных форм взаимодействия. В то же время в современном

образовательном пространстве родители становятся все более активными участниками образовательного процесса. Включает активизацию работы с семьями учащихся, внедрение интерактивных форм и проведение совместных мероприятий.

Воспитательное пространство учреждения

Дом детского творчества им. В. Дубинина как учреждение дополнительного образования не только удовлетворяет все более возрастающие образовательные потребности и интересы растущей личности, но и, максимально эффективно реализуя социально-педагогический потенциал свободного времени детей, решает следующие важнейшие задачи современного воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Круг приоритетных воспитательных задач постоянно обновляется в связи с обновлением государственного и социального заказа.

Цель моделирования воспитательного пространства – совершенствование организационно-педагогических основ системы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей в соответствии со стратегией и тактикой модернизации российского образования, приоритетными требованиями ФГОС к структуре, условиям и результатам воспитания.

Системно организованное воспитательное пространство Дома детского творчества – это закономерный результат совместной деятельности всех участников целостного воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей – сотворчество которых является основополагающим условием достижения высокого качества воспитания.

Основные компоненты единого воспитательного пространства:

- ценностно-смысловое единство субъектов воспитательного пространства;
- воспитательная среда с преобладанием факторов, стимулирующих позитивное развитие личности ребенка;
- этически благоприятная и эмоционально насыщенная развивающая среда, атмосфера психологического единства и ощущения общности детей, педагогов, родителей;
- эффективное взаимодействие всех основных субъектов воспитания;
- воспитательно-значимые инициативы от учреждения, обеспечивающие единство организационно-управленческих и психолого-педагогических действий;
- диагностика процесса развития личности обучающегося, становления детского и педагогического коллективов.

Воспитательное пространство Дома детского творчества им. В. Дубинина представляет собой взаимосвязь следующих трех уровней:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении детей друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования детей в учебной и внеучебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на

учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);

- культурно-досуговое пространство развития ребенка (главная целевая задача организации досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования заключается в обучении их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами Учреждения; в участии детей в массовых мероприятиях, проводимых городом, областью и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности);
- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума (Дом детского творчества им. В. Дубинина как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени детей, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума).

Анализ воспитательного пространства Учреждения выявил следующие проблемные зоны, которые станут объектом развития в блоке «Воспитательные отношения».

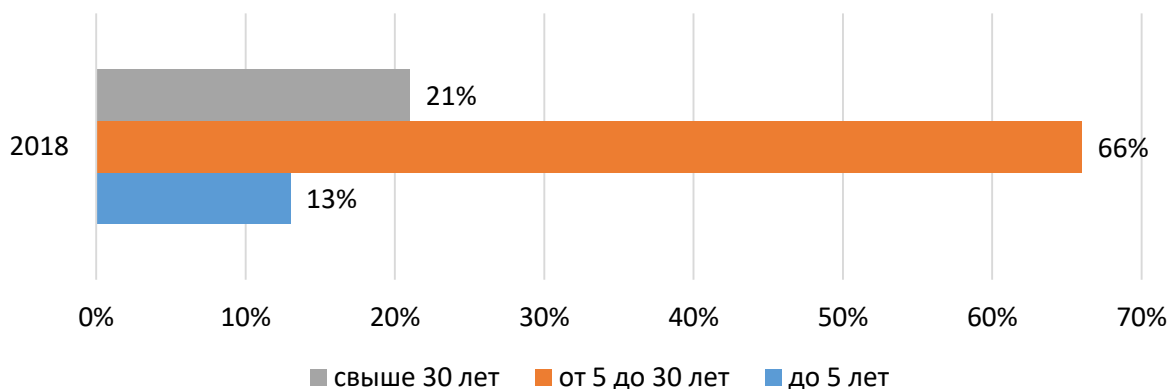
- Необходимость обновления традиционных форм организации досуговой деятельности в учреждении. В последние годы снизилась популярность у учащихся традиционных игровых и познавательных мероприятий, что обусловлено как возрастающей конкуренцией со стороны профессиональных досуговых организаций, так и недостаточной ресурсной обеспеченностью Центра досуга учреждения. Включает укрепление методической базы досуговой службы, поиск новых организационных форм работы с учащимися, расширение досугового пространства учреждения.
- Более активное включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, создание детской общественной организации на базе учреждения, включение в Российское движение школьников, активизация социально-значимой деятельности в творческих объединениях.
- Использование системного подхода в планировании воспитательной деятельности в творческих объединениях. Анализ планов и программ показал наличие сиюминутного подхода к планированию воспитательной работы у педагогов, что вызвало необходимость совершенствование профессиональных компетенций в области воспитания и выход на системное планирование и реализацию воспитательных проектов.

Кадровый потенциал Учреждения

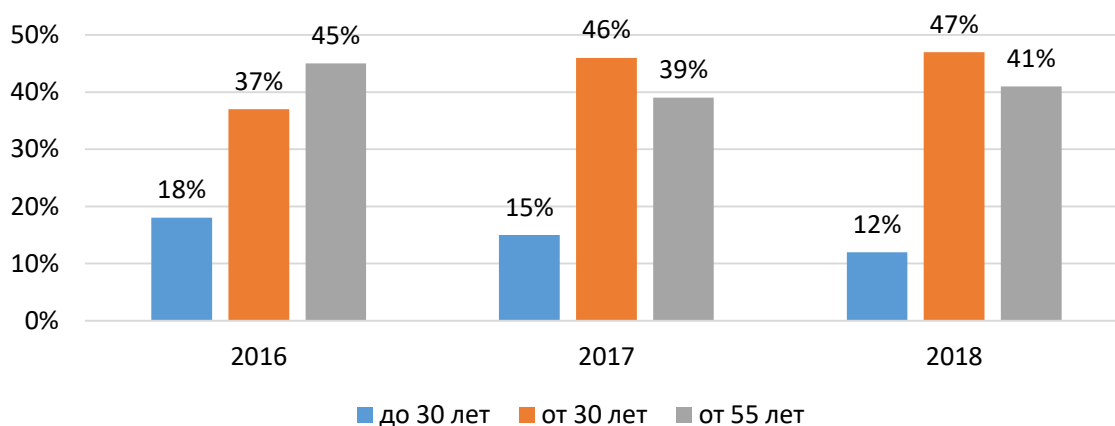
Коллектив Дома творчества им. В. Дубинина на конец 2017 года – это 77 педагогических работников, среди которых 4 Отличника образования, 4 Почетных работников общего образования, 14 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования, 1 – Почетной грамотой Министерства культуры РФ; 5 человек имеют учёную степень: 4 – кандидата и 1 доктор наук.

Педагогический коллектив Дома творчества стабилен по своему составу, значительная часть работает в сфере дополнительного образования на протяжении многих лет (диаграмма 7), следствие этого – высокий профессионализм и большой опыт педагогов, однако возраст коллектива растёт, эта тенденция ярко выявилась в предыдущие отчетные периоды (диаграмма 8), когда большинством педагогического коллектива (45%) стали люди старше 55 лет. На 1 января 2017 г. данный показатель стабилизировался, наметились позитивные тенденции – большинство составили педагогические работники от 30 до 55 лет. Данная позитивная тенденция сохранилась и в отчетный период в течение 2017 года.

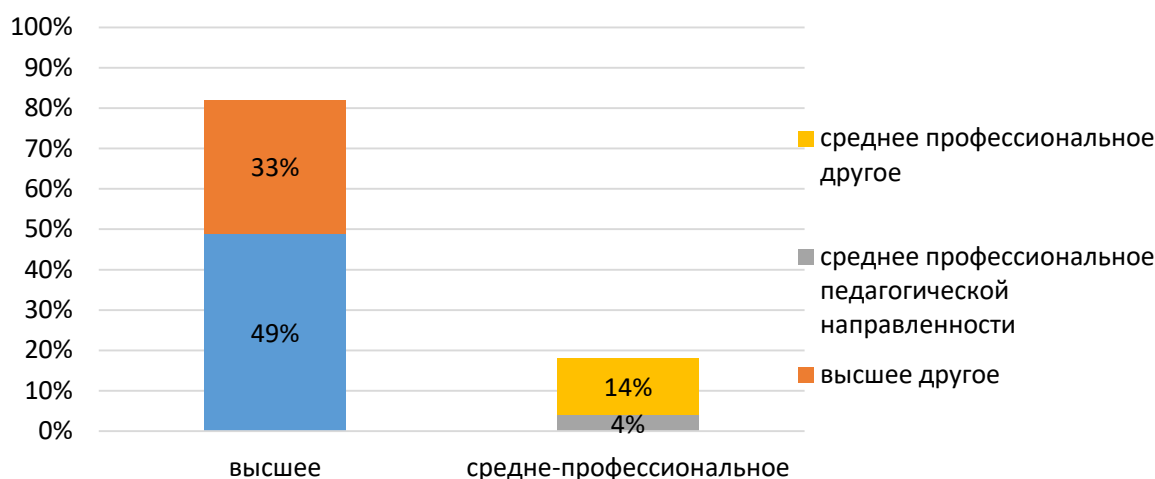
Педагогический стаж работников /данные на 1 января 2018 г./



Возрастной состав педагогических работников /данные на 1 января 2018 г./



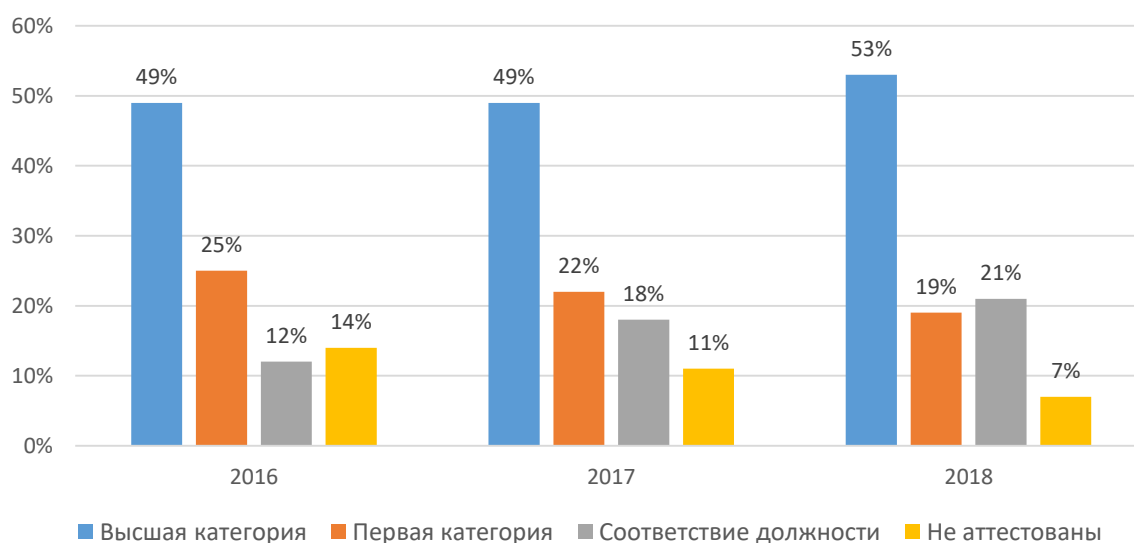
Образование педагогических работников



Уровень квалификации коллектива стабильно высок (диаграмма 10), за отчетный период количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, выросло на 4% и составляет на 1 января 2018 года 53%. При этом по-прежнему значительно количество педагогов, аттестованных на соответствие должности (21%), данная группа остается резервом для дальнейшей аттестации на категорию, что необходимо учитывать при принятии мотивирующих управленческих решений.

Уровень квалификации педагогических работников

/данные на 1 января 2018 г./



Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов также является одним из приоритетных направлений учреждения.

В 2014-2017 приказом Главного управления образования города Новосибирска на базе учреждения действовала городская инновационная площадка «Кафедра педагогического мастерства – эффективная форма организации процесса повышения квалификации педагогических кадров на своём рабочем месте».

В 2017 году на базе учреждения действовали: пилотная площадка по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на территории Новосибирской области на 2016-2017 годы» и пилотная

экспериментальная площадка по апробации и введению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В 2017 году стартовал еще один проект – региональная площадка «Методическое обеспечение процесса подготовки участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Проект реализуется совместно с кафедрой педагогики и психологии НИПКиПРО. Его цель – повышение качества подготовки участников всероссийского этапа конкурса «Сердце отдаю детям» посредством развития их метакомпетенций и методического мастерства. Одним из результатов стала высокая победа нашего педагога Александры Евгеньевны Захаровой на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Она стала лауреатом 3 степени в номинации «Туристско-краеведческая».

Педагогический коллектив учреждения мы характеризуем как профессионально зрелый, способный к инновациям, обладающий как коллективно-групповой, так и индивидуальной субъектностью. Анализ результатов выполнения целевой программы «К вершинам профессионального мастерства» выявил и критические точки, коррекция и развитие которых будет представлено в блоке «Социально-профессиональные отношения».

- Средний возраст педагогических работников ДДТ им. В. Дубинина – 47 лет. Следует отметить что анализ результатов педагогической деятельности в нашем учреждении не выявил отрицательной взаимосвязи профессиональной эффективности и возраста, скорее наоборот значительная часть педагогов с возрастом работает все более результативно, не утрачивает интереса к дальнейшему профессиональному развитию. Однако, учитывая прогностический характер планирования, утвердившийся в учреждении, необходимо думать о пополнении коллектива молодыми кадрами. В настоящее время доля педагогических работников, не достигших 35 лет, составляет менее 20%, что значительно ниже чем в сфере дополнительного образования региона в целом (35%). Таким образом, задача привлечения и закрепления молодых кадров стоит достаточно остро и требует целенаправленного решения.
- Позитивным фактором можно считать усиление командного взаимодействия, в то же время наблюдается наличие разнонаправленных тенденций в развитии коллектива в целом и профессионализма каждого. Так, усиление командного взаимодействия дает возможность для организации наставничества, которое может помочь в закреплении и адаптации молодых кадров и стать одним из факторов укрепления общего единства коллектива. В этой ситуации целесообразно возрождение мероприятий, направленных на гармонизацию личностно-профессиональных взаимоотношений, дающих возможность творческого самовыражения и содействующих дальнейшему профессиональному развитию.
- В процессе реализации целевой программы «К вершинам профессионального мастерства» не удалось в полной мере реализовать идею разработки целевых программ профессиональной самообразовательной деятельности. Идея разработки и реализации таких программ остается актуальной, особенно в связи с выявленной тенденцией увеличения разрыва в уровне профессиональной компетенции педагогических работников.

Модель управления Учреждением

Систему управления в Доме детского творчества им. В. Дубинина мы рассматриваем как личностно-ориентированное, мотивационно-целевое управление, устремленное на развитие образовательного процесса. Все участники образовательного процесса: директор, его заместители, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, методисты и педагоги, педагоги-организаторы, дети – включены в процесс управления.

Система управления учреждением выстроена на педагогической культуре, ее отечественных традициях, на кадровой политике, где в основе – внимание к педагогу, забота о нем, помощь ему в профессиональном самообразовании.

Управление является инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность формирует свою автономную систему.

Условия эффективности управленческой деятельности:

1. Определение задач, решаемых в процессе осуществления управленческой деятельности:

- определение цели организации, выработка стратегии действий по ее достижению, разработка концепции деятельности и развития данной организации;
- формирование корпоративной культуры;
- мотивирование персонала, направленное на достижение цели организации и успешное решение задач;
- формирование организационного порядка;
- определение диагностики управления;
- эффективная реализация управленческих решений, особенно в условиях риска и неопределенности;
- разработка системы контроля за выполнением принятого решения.

2. Определение принципов управленческой деятельности:

- системность и целостность в управлении;
- демократизация: рациональное сочетание централизации и децентрализации, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- гуманизация: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью, создание в учреждении атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого работника;
- дифференциация, мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем;
- открытость: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

3. Соблюдение организационных стандартов.

К ним относятся: порядок подготовки, оформления, регистрации, хранения и распространения документов; правила подготовки и проведения служебных совещаний,

приёма посетителей, ведения телефонных переговоров; требования к организации рабочего места, офиса.

4. *Наличие коллектива педагогов-единомышленников.*

Целенаправленная работа по реализации концепций развития учреждения способствовала тому, что сегодня педагогический коллектив Дома детского творчества им. В. Дубинина представляет собой зрелый педагогический коллектив, для которого характерны стабильность (большой % педагогов, работающих в учреждении свыше 10 лет), высокий профессиональный уровень педагогов, идентификация работника с организацией. Большинство членов педагогического коллектива составляют так называемую педагогическую команду, отличающуюся более высоким уровнем сплоченности и взаимопониманием. Для команды характерны:

- взаимозависимость – каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в общую работу
- разделяемая ответственность – ответственность за командные цели понимается и разделяется всеми
- результат – ответственность за командные результаты разделяется между членами группы
- наличие синергического эффекта (сумма целого больше, чем потенциал отдельных частей).

5. *Оптимально выстроенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда,* закреплённые в локальных актах учреждения.

6. *Четкая система управленческого и педагогического контроля,* которая предусматривает:

- осуществление обратной связи (информация, которая поступает к руководителю, показывает, как происходит выполнение задач);
- диагностическую оценку состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами;
- стимулирование развития творческих начал в деятельности педагога, оказание помощи.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

«Концепция развития дополнительного образования детей» ориентирует практических педагогических работников системы дополнительного образования на «расширение условий реализации дополнительных общеобразовательных программ», предлагает осуществить такое расширение за счёт «психолого-педагогического проектирования образовательных сред, стимулирующих детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности» [22]. Проецируя теорию и методику средового подхода в плоскость задач разрешения наиболее актуальных проблем развития многопрофильных учреждений дополнительного образования детей, а также теоретически обобщая накопленный в ДДТ им. В. Дубинина творческий педагогический опыт, мы пришли к убеждению о целесообразности в хронологически обозримой перспективе сосредоточить поисковые творческие усилия педагогического коллектива нашего образовательного учреждения на вопросах выявления и реализации культурно-развивающего потенциала педагогически организованной среды. В русле данного теоретического подхода и разработана настоящая Программа развития «Культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» на 2018-23 г.г. (далее – «Программа»).

Программный подход сегодня широко используется не только в сфере научного педагогического знания, но и в реальной педагогической практике. Философия, социология, психология и педагогика активно работают с программными разработками и документами. В теории и методике управления учреждениями дополнительного образования создание различного рода программ чаще всего рассматривается в качестве своеобразного инструмента, обеспечивающего последовательный, гарантированный, результативный и экономичный переход системы деятельности образовательной организации на качественно новый уровень своего дальнейшего развития. Реально выявленный культурно-развивающий потенциал всей совокупности реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных программ, а также постоянное совершенствование принципов, путей и способов его освоения обучающимися, по нашим предварительным наблюдениям, могут обеспечить более динамичное общекультурное развитие обучающихся.

Учитывая значительные творческие ресурсные возможности профессионально зрелого педагогического коллектива нашего учреждения, мы сочли целесообразным организовать реализацию настоящей Программы в опоре на вычленение укрупнённых единиц культурно-развивающей среды целостного по своей сути воспитательно-образовательного процесса. В этой связи из состава уже сложившихся внутриучрежденческих средовых отношений были выделены следующие три базовых структурных компонента, которые в своей совокупности выполняют для нас одновременно и функцию максимально обобщённой модели выпускника:

- культура учения – всё более возрастающая способность ребёнка-обучающегося самостоятельно ставить и последовательно достигать наиболее актуальные задачи обучения;

- культура общения динамичная по своему характеру способность выстраивать внутриличностные, межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения с людьми различных возрастных групп и профессий;
- культура творчества – особо значимая для специфики дополнительного образования способность ребёнка, проявляющаяся в его умении понимать, ценить и активно осваивать творческий потенциал окружающего предметного мира, мира человеческих отношений в людях и разноплановых жизненных ситуаций.

В своём структурно оформленном виде три данных структурных компонента актуализируемой культурно-развивающей среды многопрофильного учреждения дополнительного образования должны быть изоморфно представлены в соответствующих им результатах:

Актуализируемый компонент культурно-развивающей среды	Педагогически прогнозируемый результат
Культура учения	Обучаемость
Культура общения	Коммуникативность
Культура творчества	Креативность

«Обучаемость», «коммуникативность» и «креативность» в ходе реализации Программы предполагается рассматривать в качестве долгосрочного целевого диагностического ориентира, работающего в рамках последовательного и целенаправленного освоения детьми-обучающимися пакета всех дополнительных общеобразовательных программ любой предметной направленности. В среднесрочной и краткосрочной перспективе аналогом таких диагностических ориентиров должны стать разноплановые личностно-смысловые отношения обучающихся.

Личностные смысловые отношения, составляя объективно-субъективный базис педагогически организованной среды нашего образовательного учреждения, в рамках настоящей Программы условно дифференцируются на следующие три группы:

- **образовательные отношения**, в широком социальном значении слова – итог фактически состоявшегося дополнительного образования в целом; в специально педагогическом смысле – обобщённый срез достигнутых итоговых результатов освоения ребёнком-обучающимся дополнительной общеобразовательной программы той или иной предметной направленности; а в узко-методическом контексте – единство всех реально задействованных предметно-содержательных и процессуально-динамических характеристик дополнительного образовательного процесса;
- **воспитательные отношения** – межличностные по своему психологическому типу отношения, возникающие, прежде всего, в процессе предметно-содержательного общения между педагогом дополнительного образования и обучающимися, а шире – между воспитателем и воспитанниками, между учителем и учениками, между родителями и детьми; эти воспитательные отношения большей частью планируются, создаются и управляются в рамках задач со-развития условиях и воспитанника-обучающегося, и воспитателя-педагога;
- **социально-профессиональные отношения** – совокупность устойчивых связей взаимодействующих работников как непосредственных, так и опосредованных, в

коллективном процессе профессионального труда. Эти отношения складываются в процессе живой непосредственной профессиональной деятельности работников, формирования и изменения социальных связей между ними. Большую роль в осуществлении профессиональных взаимодействий и социально-профессиональных отношений играет система взаимных ожиданий, предъявляемых индивидами и профессиональными группами в целом друг к другу:

- ✓ взаимные ожидания личностей – участников;
- ✓ взаимные ожидания профессиональных групп;
- ✓ общественные ожидания и требования;
- ✓ ожидания и требования личности от профессиональной деятельности.

Определение стратегической цели и формулировка вытекающих из неё целевых задач данной Программы осуществлялась нами в опоре на фундаментальные теоретические положения, зафиксированные в соответствующих государственных нормативно-правовых документах, фактов накопленного в коллективе практического педагогического опыта, а также выводов и рекомендаций, содержащиеся в трудах тех отечественных учёных, которые исследуют принципы, пути и способы наиболее эффективного сопряжения социологии, культурологии и образования (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, М.В. Кларин, Н.Б. Крылова, Н.В. Кузьмина, Ю.С. Мануйлов, В.Н. Мясищев, В.П. Зинченко, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации (статья 2) внимание всей российской педагогической общественности обращается на необходимость научно-практического освоения «образовательных отношений», включённых в «содержание образовательных программ» [51]. При этом образовательные отношения рассматриваются, прежде всего, как общественные отношения, попадающие в сферу сознательной регуляции педагогическим коллективом той или иной конкретной образовательной организации. Научное психолого-педагогическое содержание термина «отношение», его структура, а также механизмы становления и развития в значительной мере раскрыты в трудах А.А. Бодалёва, А.Ф. Лазурского, Л.В. Мардахаева, В.Н. Мясищева и др. Но вариативные модели системно-деятельностного выстраивания творчески ориентированных образовательных отношений в коллективах дополнительных образовательных организаций всякий раз нуждаются в своём научно-теоретическом и методико-практическом обосновании.

В научных психолого-педагогических исследованиях последних двух десятилетий, несмотря на продолжающиеся многолетние споры, к настоящему времени уже достаточно чётко разведены понятия «педагогическая среда» и «образовательная среда». Педагогическая среда, представляя собой значительно более широкую универсальную научно-педагогическую категорию, обычно интерпретируется как целенаправленно, последовательно организованный комплекс педагогически освоенных средств, условий и возможностей для социокультурного развития индивида во всех сферах его практического жизнеосуществления: в семье, школе, в сообществе друзей, в условиях досуга детей и юношества, в микрорайоне и др. [27]. В свою очередь, образовательная среда концентрирует внимание методистов-практиков и учёных-исследователей на более конкретных целевых образовательных задачах, на содержании, принципах, условиях, путях и формах деятельностно-практического выстраивания социальных отношений обучающихся в тех или иных относительно локально автономных образовательных

структурах: А.М. Воронин (школа), М.И. Корнева (гимназия), Л.П. Портянская (муниципальный округ мегаполиса), Н.И. Павлов (малый город), М.Р. Катунова (учреждение дополнительного образования) и т.д. Вся совокупность таких образовательных отношений, прямо, либо косвенно попадающих в сферу целенаправленно регулируемого преобразования, как раз и составляет интересующий нас феномен – культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования.

Известный российский педагог-исследователь М.Я. Басов дал следующую содержательно ёмкую и вместе с тем лаконичную характеристику образовательной среды: «Совокупность элементов, оказывающих жизненно значимые влияния на школьников в процессе образования» [27]. Каждое учреждение дополнительного образования детей, на наш взгляд, обладает своим особым набором педагогически освоенных средовых элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на обучающихся. Актуализируется такой набор специфических средовых элементов в процессе осуществления образовательной деятельности. Образовательная среда ДДТ им. В. Дубинина также имеет свой собственный набор методически освоенных средовых образовательных элементов в состав которых входит и ведущее системообразующее звено, обеспечивающее проектируемый культурно-развивающий эффект, это – «взаимообращённая, творчески ориентированная деятельность детей и взрослых». Данное концептуальное утверждение было проверено опытом успешной апробации в нашем многопрофильном дополнительном образовательном учреждении в процессе воплощения в жизнь предшествующей концепции и программы развития «Создавая будущее: прогнозирование, моделирование и технологизация творчески ориентированной деятельности в современном учреждении дополнительного образования детей».

В настоящей Программе мы преемственно продолжим эту линию работы с учётом уже имеющихся теоретических и методических наработок, накопленного инновационного педагогического опыта. При этом феномен творчества (креативности) будем рассматривать в качестве наиболее важного связующего структурно-технологического элемента между актуализируемым культурно-развивающим потенциалом педагогически организуемой образовательной среды учреждения и успешным социокультурным развитием растущей личности обучающихся.

По справедливому мнению, одного из наиболее авторитетных российских учёных XX века, психолога А.Н. Леонтьева, окружающая индивида среда представляет собой человеческое пространство, культуру, всё то, что создано человеком [29]. Но нам, с точки зрения постановки сугубо практических культурно-развивающих задач требуется проекция философско-методологической точки зрения А.Н. Леонтьева на содержание и процесс становления внешне-внутренних деятельностно-целевых и ценностно-смысловых установок обучающихся, включённых в педагогически целесообразно организуемое пространство системно выстраиваемых образовательных (деятельностно-целевых, учебно-дидактических) и воспитательных (социокультурных, ценностно-смысловых) отношений. Позиционно-личностный ракурс этой психолого-педагогической проблемы разработан в трудах Л.И. Божович, которая определяет среду как особое сочетание внутренних и внешних условий.

В современной отечественной социально-психологической и методико-педагогической литературе получили достаточно широкое распространение два основных подхода к фиксации, описанию и преобразованию образовательной культурно-

развивающей среды того или иного образовательного учреждения: логический и экстралогический [27].

В первом – логическом случае предполагается экспертно-эмпирическое выявление, описание и системно выстроенная психолого-педагогическая регуляция объективно регистрируемых элементов создаваемой в учреждении культурно-развивающей среды. Во втором – экстралогическом случае в поле экспертно-регулятивного зрения уже попадают более сложные, в основном субъективные, а потому эмпирически трудно регистрируемые – личностно-психологические и социокультурные явления, фактически не поддающиеся прямому, строго объективному методу контрольно-диагностических измерений: это чувства, настроения, переживания, предпочтения, взгляды, убеждения, идеалы и др. В соответствии со всем вышеизложенным, в тексте настоящей Программы мы будем далее пользоваться термином «образовательные отношения», под которыми будем подразумевать, с одной стороны, системно выстроенные предметно-целевые, учебно-образовательные отношения, поддающиеся методам объективной эмпирической диагностики, а с другой стороны, отношения субъективно-личностные, собственно воспитательные (социокультурные, личностно-значимые, ценностно-смысловые). Их гармоничная сбалансировать, системно выверенная связь, по выдвинутой нами гипотезе, как раз и будет обеспечивать желаемый эффект – культурно-центрированное развитие обучающихся, становление и развитие их интеллектуально-познавательного опыта, опыта аксиологического (ценностно-смыслового), коммуникативного, духовно-нравственного и др.

Термин культура, будучи приложенным к любым образовательным отношениям, сохраняет свою многозначность. Поэтому для практической пользы дела мы воспользовались в рамках настоящей Программы, двухракурсным определением культуры, приведённом в Психологическом словаре-справочнике, подготовленном М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович: «Культура (от лат. возделывание, обрабатывание) – в широком смысле слова – всё то, что произведено, сделано человеком, на что он наложил отпечаток своей деятельности. С другой стороны, это приобретённая совокупность знаний, которая используется людьми для интерпретации их жизненного опыта и выбора линии поведения» [Психологический словарь-справочник, 2004, с. 174]. В этой связи основными критериями для оценки усвоенного ребёнком культурно-развивающего потенциала будут выступать: 1) качество усвоения обучающимися культурно-центрированных знаний, знаний глубоко личностных, самостоятельно, с осознанным усилием и искренним желанием приобретённых обучающимися; 2) способность приобретённых личностных культурно-центрированных знания к опыту своей жизни, определению ситуативной и долгосрочной линии социального поведения.

Цель программы: создание социально открытой, теоретически обоснованной и методически апробированной системы, обеспечивающей содержательно ёмкое раскрытие культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творчески насыщенной (ориентированной) образовательной и воспитательной среде учреждения.

Задачи программы:

- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса
- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей;
- создание эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся;

- формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования;
- обеспечение личностно-профессиональной готовности педагогических кадров актуализировать культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения.
- укрепление единства педагогического коллектива, активизация самообразования педагогов, поиск и совершенствование форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте;
- создание лицензированного Центра профессионального обучения и дополнительного образования на базе учреждения.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательно-воспитательного процесса в учреждении;
- возрастание активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в усвоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров, их способности творчески актуализировать специфический культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения.

Оценка результативности

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Качество условий осуществления образовательной деятельности	- Обновление информационной инфраструктуры учреждения: орг. техника; мультимедийное оборудование; программное обеспечение; сетевые ресурсы; информационные стенды; сайт учреждения	Статистические и аналитические методы
Качество образовательно-воспитательного процесса в учреждении	- Положительная динамика в уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ - Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся: увеличение доли родителей – активных участников образовательного процесса; увеличение количество родителей- участников органов государственного-общественного управления - Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия: увеличение	Статистические и аналитические методы

	количества социальных партнеров на всех уровнях (от творческого объединения до учреждения), в том числе и на договорной основе; углубление взаимодействия (от периодического к системному; от организационных форм взаимодействия к содержательным и т.д.)	
Количественные показатели роста активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в освоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ	- Рост количества обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на повышенном и творческом уровне. Суммарно на 5% - Рост количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий различного уровня, на 3-6% - Рост количества обучающихся включенных в проектную и исследовательскую деятельность – 5% - Рост количества обучающихся включенных в социально-значимую деятельность по профилю образовательной программы – 3% - Рост количества обучающихся включенных в культурно-досуговую деятельность учреждения – 13%	Статистические и аналитические методы
Качественные показатели роста активности, сознательности и самостоятельности, обучающихся в освоении культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ	- Системные проявления творческой активности и лидерской позиции обучающихся – участников культурно-досуговых мероприятий учреждения - Стремление обучающихся к работе в органах самоуправления на всех уровнях - от творческого объединения до учреждения - Наличие в творческих объединениях разнообразных форм взаимодействия и передачи творческого опыта от старших к младшим - Положительная динамика в формировании социальных компетенций обучающихся	Фиксированное педагогическое наблюдение Модифицированная методика Степанова
Рост профессионального мастерства	- Увеличение количества педагогов, включенных в инновационную деятельность учреждения	Статистические и аналитические методы

педагогических кадров	- Положительная динамика в представлении опыта творческой педагогической деятельности (публикации, разработка программно-методической продукции, выступления, участие в конкурсном движении) - Увеличение количества педагогов, активно включенных в работу с обучающимися различных категорий (одаренные, ОВЗ, ТЖС и др.)	
----------------------------------	---	--

6. ЦЕЛЕВЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Образовательные отношения

Образовательные отношения, в соответствии с Законом об образовании, – это взаимоотношения субъектов образовательного процесса в учреждении: дети, родители и законные представители, педагогические работники, общество и государство как основные заказчики. Мы определяем данную категорию, как обобщённый срез достигнутых итоговых результатов освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы той или иной предметной направленности; а в узко-методическом контексте – единство всех реально задействованных предметно-содержательных и процессуально-динамических характеристик дополнительного образовательного процесса.

Цель – создание условий для технологически продуктивного раскрытия культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творчески насыщенной образовательно-воспитательной среде учреждения.

Задачи

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение широкого спектра современных интерактивных методов обучения;
- повышение эффективности работы механизма выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- внедрение системы педагогической поддержки как ведущего метода по созданию условий для саморазвития ребенка;
- активизация участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- развитие сетевого взаимодействия, направленного на расширение вариативности и индивидуализации образовательного процесса.

Содержание

Узловые точки	Сроки
1. Обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	
Создание банка эталонных дополнительных общеобразовательных программ – образцов с учетом новых нормативных требований	2018-19 г.г.
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на средний и старший школьных возраст	2019-21 г.г.
Разработка пакета краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в летнее время	2018-19 г.г.
Повышение квалификации педагогов в использовании нетрадиционных и интерактивных методов	Ежегодно

Внедрение дистанционных форм обучения	2019-21 г.г.
Расширение спектра программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ФГОС	Ежегодно
Участие в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ и учебных методических комплексов	Ежегодно
2. Информационно-техническое оснащение учебных кабинетов	
Расширение парка компьютерной техники, используемой в учебном процессе	2019-21 г.г.
Оснащение всех учебных кабинетов мультимедийной проекционной техникой	2020-22 г.г. (поэтапно)
Приобретение лицензионного программного обеспечения	2018-21 г.г. (поэтапно)
Создание электронных методических пособий – приложений к дополнительным общеобразовательным программам.	2019-21 г.г.
Реорганизация сетевой структуры учреждения. Объединение филиалов на информационном уровне: создание общего сервера, системы хранения и резервного копирования данных, общих сетевых ресурсов.	2018-19 г.г.
3. Совершенствование системы поддержки одаренных и талантливых детей	
Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	В течение всего периода
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам развития детской одарённости	Ежегодно
Совершенствование системы диагностики общей и специальной одаренности детей разного возраста	2019-21 г.г.
Организация конкурсных мероприятий внутри учреждения и на муниципальном, региональном и федеральном уровне	Ежегодно
Совершенствование системы поощрения обучающихся, имеющих высокие творческие достижения.	2019-22 г.г.
Участие в грантовых мероприятиях, направленных на поощрение лучших обучающихся	В течение всего периода
4. Деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	
Просветительская работа по информированию обучающихся	В течение всего периода
Организация профориентационной диагностики	2019-21 г.г.
Участие в проектах Junior Skills	Начиная с 2019 г.г.
Организация профессиональных проб творческих профессий	2019-22 г.г.
Реализация проекта по актуализации социального и профессионального самоопределения «Путь в призвание»	В течение всего периода
5. Совершенствование форм инклюзивного образования в учреждении	

Совершенствование предметно-пространственной среды удобной для реализации программ инклюзивного образования	В течение всего периода
Расширение количества педагогических работников, участвующих в реализации модели инклюзивного образования	2019-23 г.г. (поэтапно)
Переработка действующих дополнительных общеобразовательных программ в аспекте принципа инклюзивного образования	2020-22 г.г.
Реализация проекта «Город без границ», направленного на расширение освоения социальной среды обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода
Психолого-педагогическая поддержка педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	В течение всего периода
6. Педагогическая поддержка: овладение технологиями, выбор индивидуального маршрута для ребенка	
Усиление в дополнительных общеобразовательных программах целей, задач и средств личностного развития	2019-21 г.г.
Овладение методологией педагогической поддержки ребенка, внедрение метода педагогической поддержки в образовательный процесс	2019-23 г.г.
Создание универсального инструментария для оценки развития субъектности ребенка и подростка	2021-23 г.г.
7. Поиск новых форм работы с семьями обучающихся	
Систематизация активно используемых форм работы с семьями обучающихся	2018-19 г.г.
Активизация информационно-просветительской деятельности в работе с семьями обучающихся	2019-21 г.г.
Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями обучающихся	2021-23 г.г.
Участие семей и общественности в управлении образовательного процесса	В течение всего периода
8. Расширение сетевого сотрудничества	
Пролонгирование имеющихся договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями	2018-19 г.г.
Активизация сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	2019-21 г.г.
Расширение сотрудничества с общественными организациями	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- Модернизация содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными запросами общества и государства.
- Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

- Повышение уровня доступности дополнительного образования для различных категорий обучающихся.
- Повышение эффективности профориентационной работы с обучающимися.
- Расширение сетевого взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства.

Блок 2. Воспитательные отношения

Воспитательные отношения мы, вслед за профессором Л.В. Мардахоевым, определяем как «отношения, возникающие в воспитательном взаимодействии между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника, и воспитателя». Как планировать, как создавать и как управлять воспитательными отношениям обучающихся в образовательном учреждении и за его пределами – есть предмет эмпирической практики в целевом блоке Программы «Воспитательные отношения».

Воспитательные отношения – межличностные по своему психологическому типу отношения, возникающие, прежде всего, в процессе предметно-содержательного общения между педагогом дополнительного образования и обучающимися, а шире – между воспитателем и воспитанниками, между учителем и учениками, между родителями и детьми; эти воспитательные отношения большей частью планируются, создаются и управляются в рамках задач со-развития условиях и воспитанника-обучающегося, и воспитателя-педагог.

Суть воспитания специалисты-исследователи сегодня толкуют по разному, как процесс обмена информацией, как процесс целенаправленного совершенствования личности, как системно выверенную сопряженность наследственных факторов, частично управляемых средовых факторов и факторов сознательно педагогически регулируемых (в рамках семьи и конкретных образовательных организаций), как двусторонний субъект-субъектный процесс, в котором осуществляется взаимодействие воспитателя и воспитанника, в результате чего происходят изменения в личности как воспитанника, так и воспитателя и т.д. Объединяя очевидные преимущества каждого из выделенных здесь ранее подходов к делу практического воспитания, мы определили в качестве приоритетного концептуального ориентира психолого-педагогическую точку зрения известного отечественного учёного В.Н. Мясничева, который писал: «Воспитание человека есть, прежде всего, воспитание его отношений».

Цель – создание условий для совершенствования личности ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения

Задачи:

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» ребенка;
- повышение воспитательного эффекта досуговых программ;
- формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования;
- развитие социальных практик в деятельности творческих объединений.

Содержание

Узловые точки	Сроки
1. Совершенствование социальных компетенций обучающихся	
Диагностика социальных компетенций средних и старших школьников	2018-19 г.г.
Корректировка воспитательных задач дополнительных общеобразовательных программ с учетом результатов диагностики	2019-20 г.г.
Активизация практико-ориентированных компонентов дополнительных общеобразовательных программ социальной направленности	В течение всего периода
Активизация информационно-просветительской работы с обучающимися	В течение всего периода
2. Поиск новых идей и форм организации содержательного досуга обучающихся	
Проблемный анализ и обобщение опыта деятельности Центра досуга за последние годы	2018-19 г.г.
Обновление ресурсной базы Центра досуга: информационно-методической и материально-технической	2020-22 г.г.
Расширение географии досуговых мероприятий, активное включение в массовую деятельность всех образовательных площадок учреждения.	В течение всего периода
Развитие интерактивных форм включения обучающихся в досуговую деятельность	2020-23 г.г.
2. Определение ведущих идей как основы воспитательных программ	
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации воспитательной работы	Ежегодно
Проведение открытых воспитательных мероприятий по творческим объединениям	2019-21 г.г.
Разработка тематических воспитательных проектов, направленных на воспитание активности, сознательности и самостоятельности обучающихся	В течение всего периода
Актуализация воспитательного содержания дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода (поэтапно)
3. Развитие социальной активности обучающихся	
Создание на базе учреждения детской общественной организации	2018-19 г.г.
Включение детских творческих объединений в Российское движение школьников	2019-20 г.г.
Поддержка социально-значимых проектов творческих объединений.	В течение всего периода
Поддержка наставничества в детских творческих объединениях	В течение всего периода
Пропаганда идей волонтерства и добровольчества	В течение всего периода

4. Активное включение обучающихся в организацию творческих мероприятий.	
Создание детского актива как самостоятельного творческого объединения.	2018-19 г.г.
Активизация деятельности детской секции в Совете учреждения	В течение всего периода
Включение обучающихся в подготовку и проведение массовых и конкурсных мероприятий, проводимых Учреждением.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания воспитательных программ в Учреждении;
- развитие интерактивных форм включения детей в познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную деятельность;
- актуализация социально-значимой деятельности творческих коллективов;
- воспитание устойчиво-позитивных ценностных отношений обучающихся.

Блок 3. Социально-профессиональные отношения

Социально-профессиональные отношения определяются нами как совокупность устойчивых связей взаимодействующих работников как непосредственных, так и опосредованных, в коллективном процессе профессионального труда. Эти отношения складываются в процессе живой непосредственной профессиональной деятельности работников, формирования и изменения социальных связей между ними.

В учреждении сформировалась система непрерывного профессионального развития педагогов, способствующая последовательному раскрытию профессионально-личностного потенциала всех педагогических работников независимо от стажа и образования.

Внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» вносит новые подходы к формированию современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей в условиях социально открытого образовательного процесса.

Цель – создание условий для обеспечения личностно-профессиональной готовности педагогических кадров актуализировать культурно-развивающий потенциал образовательно-воспитательной среды учреждения.

Задачи:

- укрепление единства педагогического коллектива в процессе погружения в коммуникативно-развивающую среды профессионального общения, стимулирующей взаимообмен накопленным профессиональным педагогическим опытом;
- создание системы привлечения, закрепления и профессиональной поддержки молодых кадров;
- активизация самообразования педагогов, поиск и совершенствование форм интенсивного профессионально-личностного развития педагогических кадров на своём рабочем месте;

- создание на базе Кафедры педагогического мастерства лицензированного Центра профессионального обучения и дополнительного образования – новой организационной формы, стимулирующей взаимообмен накопленным профессиональным педагогическим опытом.

Узловые точки	Сроки
1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
Разработка дорожной карты по организации применения профессионального стандарта	2018-19 г.г.
Организация процедуры самооценки профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта	2018-19 г.г.
Организация обучения педагогического коллектива в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	2018-20 г.г.
Промежуточный и итоговый мониторинг результатов реализации дорожной карты	2018-20 г.г. (поэтапно)
2. Разработка механизма привлечения молодых педагогов и их поддержки.	
Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	В течение всего периода
Развитие института наставничества	2019-22 г.г.
Поддержка развития профессиональных ассоциаций и неформальных сообществ	В течение всего периода
3. Поддержка различных форм диссеминации передового педагогического опыта и формирование готовности педагогов к внешней экспертной оценке	
Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно
Участие в конференциях и педагогических чтениях	Ежегодно
Публикация педагогического опыта в СМИ и педагогических сборниках	Ежегодно
Организация и проведение мастер-классов	Ежегодно
Разработка авторских методических пособий	Ежегодно
Участие в организации мероприятий для детей и педагогической общественности	Ежегодно
4. Развитие системы внутрикорпоративного обучения	
Организация работы «Кафедры педагогического мастерства»	В течение всего периода
Актуализация дистанционных форм повышения квалификации	2019-23 г.г.
Обновление тематики работы проблемных групп	2020-23 г.г. (поэтапно)
Разработка целевых программ профессиональной самообразовательной деятельности	2018-19 г.г., 2019-20 г.г.
Адаптация педагогов к прохождению современных аттестационных процедур	2018-20 г.г.

Организация внутренних конкурсов педагогического и методического мастерства	В течение всего периода
Реализация накопительной системы повышения квалификации	В течение всего периода
5. Оформление лицензии на дополнительные профессиональные программы	
Подготовка документов, разработка дополнительных профессиональных программ	2018-20 г.г.
Подбор научно-педагогических кадров	2018-20 г.г.
Прохождение лицензионных процедур	2020-2021 г.г.
Организация семинаров и мастер-классов с выдачей удостоверений	2021-2023 г.г.
6. Совокупность мероприятий, направленных на сохранение и развитие неформального профессионального общения	
Вовлечение педагогов в коллективное стратегическое планирование	2019-21 г.г.
Организация творческих мероприятий, раскрывающих индивидуальность педагога: бенефисы, творческий мастерские, педагогические гостиные	2020-23 г.г.
Создание педагогических команд как формы управления проектированием знаковых дел и мероприятий	В течение всего периода
7. Совершенствование системы мониторинга профессионального роста педагогов	
Разработка и внедрение схемы учета накопительной системы повышения квалификации	2018-19 г.г.
Диагностика и коррекция профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно
Создание системы материального и морального стимулирования профессионального совершенствования	2018-19 г.г.

Ожидаемые результаты:

- повышение и выравнивание уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- разработка и реализация комплекса вариативных индивидуальных программ профессиональной самообразовательной деятельности;
- рост активности и теоретико-практической результативности участия педагогических работников учреждения в различных формах организации среды профессионально развивающего общения (семинарах, вебинарах, конкурсах и др.);
- укрепление единства и сплоченности коллектива в личностно-профессиональной сфере;
- повышение доли молодых педагогических работников;
- создание лицензированного Центра профессионального обучения и дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Хрестоматия. Т 2. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2002, с. 9-94.
2. Боровиков Л.И. Воспитательный профессионализм и его позиционно-личностная диагностика // Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3. – С. 83-89.
3. Боровиков Л.И. Краткий этнологический словарь педагога-воспитателя. Контрольное диагностическое задание» // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2014.– № 2.
4. Быть с веком наравне... Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития. Сборник методических материалов. Науч. редактор Л.И. Боровиков. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина. 2011. – 264 с.
5. Воспитательная деятельность педагога / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.П. Полчаков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. –М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. –М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. [Раздел «Естественный эксперимент», с. 304]
8. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. –М.: Изд-во Московского университета, 1987. – 2010 с.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
10. Давыдов В.В. В чём различия педагогики и психологии развития // Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. Материалы III научно-практической конференции. Часть 1. Доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах. – Красноярск, 1996, с.3 – 8.
11. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития //Педагогика. – 1995. - № 5.
12. Естественный эксперимент // Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. –М.: Педагогика, 1983. – 448 с. [статья об естественном эксперименте – см.: с. 102.]
13. Зарецкий В.К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» // Вопросы психологии. – 2006. 0№ 6. – С, 13-25.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М.: Логос, 2001. – 325 с.
15. Зинченко В.П. Живое знание. –Самара: Изд-во «Самарский дом печати», 1998. - 296 с.
16. Ильин Е.П. Психология для педагогов –СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
17. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2007. – 559 с.
18. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2006. - № 9. – С. 14-18.

19. Кимберг А.Н. Контекст и личностное знание // Новые ценности образования. Выпуск 5-6 (28-29): Контексты и подтексты образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. –М.: НПО «Школа самоопределения», 2006, с. 34-42.
20. Колышкина Т.И. Совместная творческая деятельность детей и взрослых – механизм формирования базисных компонентов личностной культуры. // Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: Материалы XVI открытых городских педагогических чтений. –Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2016, с. 70-73.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
22. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
23. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический анализ. –М.: Педагогика, 1977. – 264 с.
24. Крысько В.Г. Социальная психология. –М.: Изд-во «Эксмо», 2010. – 688 с.
25. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. -1998. – Том 19. -№ 3.
26. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. К определению некоторых существенных различий // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. -2012. - №3. – С. 41-45.
27. Ларисова И.А. Педагогическая комфортная среда как условие творческой самореализации личности подростка : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : - Шадринск, 2016. - 39 с.
28. Лапковская С.А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения: монография. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО. 2012.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
30. Майерс Дэвид Социальная психология. _СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
31. Морозова О.П. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Учебно-методическое пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2008.
32. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Изд-во «Академия», 2004. – 240 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: Академия. 1997.
34. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под ред. А.А. Бодалёва / Вступительная статья А.А. Бодалёва. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
35. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
36. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. –М.: Прогресс, 1985. – 344 с.
37. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и

- территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России; Московское отделение, 2001. – 256 с.
38. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н
39. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте: Научно-практическое пособие / Под ред. Л.И. Боровикова, Т.И. Колышкиной. –Новосибирск: Изд-во АпострофЪ, 2013.
40. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. –М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
41. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. –М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
42. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2014. – 119 с.
43. Словарь-справочник по теории воспитательных систем /Сост. П.В. Степанов. –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 32 с.
44. Смирнов С.Д. Педагогическая деятельность и педагогическое общение // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 3. С. 5-18.
45. Современный психологический словарь /под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. –СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.
46. Современный словарь по педагогике /сост. Рапацевич Е.С. –Мн.: «Современное слово», 2001. -928 с.
47. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. –м.: Изд-во «Одиссей», 1996. -608 с.
48. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. –М.: Издательство РГСУ, 2019. – 364 с.
49. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
50. Третьякова Л.В., Колышкина Т.И., Боровиков Л.И. Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров // Сибирский учитель. -2013. - № 1. – С. 28-31.
51. Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.
53. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. -59 с.
54. Хромова И.В. Мониторинг социального запроса на дополнительное образование детей // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2013. № 4, с.8-15.
55. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). –СПб. Питер Пресс, 1997. 608 с.
56. Цвык В.А. Социально-профессиональные отношения: понятия и виды // Вестник РУДН, серия «Социология». – 201. - №2. – с. 123-131.
57. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.