



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
25 августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
26 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
базовый уровень

«АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ»
клуба английского языка

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Шуринова Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- краткая характеристика обучающихся
- объем и срок освоения программы
- особенности организации образовательного процесса
- принципы и методы обучения
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

Цель и задачи программы

Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

- формы аттестации
- критерии оценки

Список литературы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной образовательной программы по английскому языку осуществляется на основе УМК «English together». Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень программы - базовый

Актуальность программы

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство.

Осознание важности языкового образования стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего школьного возраста. Эта потребность общества нашла свою поддержку и на государственном уровне. Новые учебные планы предусматривают изучение иностранного языка, начиная со второго класса.

И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка младшими школьниками не только полезно, но и способствует: а) развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия) и его речевых способностей; б) более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке; в) более качественному овладению первым иностранным языком и созданию базы для продолжения его изучения.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей, личностных качеств.

Отличительные особенности программы

УМК “English together” создан на основе Примерных программ по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков. Данная программа может быть использована также как дополнительный материал для проведения занятий в основной школе.

Обучающиеся изучают английский язык с основными героями комплекса. Все истории и события, происходящие с героями курса и предложенные для изучения, интересны детям и приближены к реальным жизненным ситуациям. В учебнике предусмотрена также частая смена видов деятельности. Обеспечивается чередование дидактических, коммуникативных, динамических упражнений, а также раскрашивание, рисование, изготовление масок, игры в соответствии с изучаемым материалом.

В рабочей тетради происходит закрепление лексических и грамматических единиц, изученных на занятии. Кроме этого, учащимся предлагается написать мини-сочинения по изученной проблеме. В рабочей тетради также широко представлены игровые упражнения (кроссворды, лабиринты, игры и т.д.).

К учебнику также прилагаются все необходимые аудиоматериалы. Существует также раздел для внеклассного чтения с заданиями на понимание текста и отработки новых конструкций.

Авторами УМК разработаны контрольно-измерительные материалы по каждому разделу учебника.

Таким образом, данный комплекс является очень удобным в работе, отвечающий современным требованиям обучения иностранному языку и может служить как основным учебником при изучении языка, так и дополнительным учебным пособием.

В результате выполнения образовательной программы было отмечена положительная динамика в повышении уровня успеваемости школьников на основных занятиях по английскому языку в школе, повышение уровня мотивации к обучению иностранным языкам.

В процессе обучения учащиеся участвуют в различных конкурсах и предметных олимпиадах по английскому языку, где показывают неплохие результаты.

Таким образом, данная программа учитывает психофизиологические особенности учащихся, ориентирует их на успех, создает благоприятный психологический климат на занятиях.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Данная программа рассчитана на обучающихся возраста 7-11 лет.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Особенности обучения обучающихся.

Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение, они все время нуждаются в поддержке. Дети любят фантазировать. Способность фантазировать может быть успешно использована на занятиях, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок. У детей этого возраста слабо развиты навыки общения, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в ходе занятий обучающиеся включены в большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому каждое занятие предусматривает смену видов деятельности каждые 10-15 минут. Обучающихся этого возраста легче научиться правильному произношению, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно говорить отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 3 учебных года (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 108 часов (1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов, 3 год обучения – 36 часов)

Программа рассчитана на три года обучения. Первый год обучения проходит по УМК English together Starter (вводный курс), который предполагает знакомство с английскими буквами и звуками, элементарными словами и фразами, правилами чтения и English together 1 (первый уровень), который предполагает изучение новых грамматических структур, расширение словарного запаса, а также введение нового раздела как Story Time.

Второй год обучения – English together 2 (второй уровень). На этом этапе продолжается расширение словарного запаса обучающихся с учетом, предложенных тем, совершенствование грамматических и лексических навыков в чтении и говорение, вводится новый раздел Fact File.

Третий год обучения - English together 3 (третий уровень). На этом этапе идет дальнейшее знакомство с новыми грамматическими структурами и лексическими единицами, а также закрепление ранее изученных речевых образцов.

Учебно-методические комплекты (УМК) «English together starter», “English together 1”, “English together 2” и “English together 3” предназначены для учащихся 7-9 лет – базовый (starter) и первый уровень, для учащихся 9-10 лет - второй уровень, для учащихся 10-11 лет - третий уровень. Курс рассчитан на 1 час занятий в неделю. **Время и частотность занятий может варьироваться в зависимости от уровня группы.**

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в группах (мини-группах) от 6 до 9 человек. Также предполагается работа в дистанционном формате в режиме консультаций.

Принципы и методы обучения

Методы и приемы обучения, используемые в работе - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут для обучающихся первого года и один раз в неделю по 60 минут для обучающихся второго и третьего года.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие имеет свои цели и задачи. На каждом занятии предполагается знакомство с новой лексикой, отработка новых структур и их закрепление. Работа происходит в различных режимах: индивидуальная, групповая работа, работа в парах. На каждом занятии идет работа по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). В конце занятия предполагается небольшая игра. Курс предполагает выполнение домашних заданий по рабочей тетради.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание условий для развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся по основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на иностранном языке.

Задачи:

Предметные:

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
расширение лингвистического кругозора;

Метапредметные:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
освоение правил речевого и неречевого поведения;

Личностные:

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Цель: развитие у обучающихся способности к межкультурной коммуникации и созданию базы для дальнейшего изучения английского языка

Задачи:

- формировать положительное отношение и интерес к языку, к культуре, традициям страны изучаемого языка.
- развивать способность понимать на слух и при чтении иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей, коммуникативными намерениями.
- формировать умение осуществлять речевое поведение в соответствии с правилами общения страны изучаемого языка.
- развивать способность самостоятельного решения простых коммуникативных задач на английском языке.
- формировать речевой и фонематический слух, прогнозирование, речевые догадки как основные механизмы аудирования.
- способствовать развитию таких психических функций как память, внимание, воображение, а также познавательных способностей, эмоциональной сферы.

Учебно-тематический план

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|--|------------------|----------|--------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Раздел 1 Вводный раздел | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Unit 1 (ABCD); unit 1 (EFG). Знакомство с цветами. Приветствие и прощание. Выражение похвалы. Вводное занятие Unit 2 (ABCDE); Unit 2 (FGH). Знакомство с новыми звуками и словами. Выражение жеста одобрения и неодобрения. Обобщение unit 1,2. Test. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 2 | Вводное занятие unit 4 (ABCD); Unit 4 (EFG). Обобщение Unit 3,4. Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями. Множественное число существительных. Числительные от 1 до 7. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 3 | Вводное занятие unit 5 (ABCD); unit 5 (EFG). Знакомство с новыми звуками, словами. Множественное число. Песенка «Воздушный змей» Вводное занятие unit 6 (ABCD); unit 6 (EFG). Новые звуки, слова и выражения. Части тела. Учимся отвечать на вопрос: сколько? | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------|-------------|
| 4 | Вводное занятие unit 7 (ABCD); unit 7 (EFG). Новые звуки, слова и выражения. Императив. Ролевая игра. Вводное занятие unit 8 (ABCDE); Unit 8 (EFG). Обобщение Unit 7,8. Test. Новые звуки, слова и выражениями. Знакомство. Ролевая игра «Как тебя зовут» | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 5 | Вводное занятие Unit 9 (ABCD); unit 9 (EFGH). Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями. Подарки. Неопределенный артикль. Слова, начинающиеся с гласной буквы. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 6 | Вводное занятие unit 10 (ABCD); Unit 10 (EFGH). Знакомство с новыми словами и выражениями. Отрицательные и вопросительные предложения. Ролевая игра. Вводное занятие unit 11 (ABCD). Знакомство с новыми словами. Алфавит. Настроение. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 7 | Unit 11 (EFG), revision. Повторение и обобщение пройденного материала. Ролевая игра. Вводное занятие Unit 12 (AB). Обобщение пройденного материала. Чтение. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 8 | Unit 12 (CDE). Обобщение пройденного материала. Чтение. Обобщение unit 12. Итоговый тест. Повторение изученного материала | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 9 | Правила чтения. Первый тип слога. Правила чтения. Второй тип слога. Правила чтения. Третий тип слога. Правила чтения. Четвертый тип слога. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| | Раздел 2 Основной курс | | | | |
| 10 | Приветствие. Прощание. Знакомство. Возраст. Притяжательные местоимения. Простые предложения. Числа 1-10. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 11 | Цвета. Отрицательные предложения. Вопросы. Закрепление. Обобщение: цвета, счет, возраст. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 12 | Притяжательные местоимения. Зл. ед.ч. Личные местоимения. Множественное число. Описание внешности. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 13 | Личные местоимения. Одежда. Вопросы. Семья. Еда. Вспомогательные глаголы. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------|-------------|
| 14 | Счет 11-20. Дни недели. Закрепление. Части туловища. Одежда. Еда. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 15 | Настоящее время. Окончания глаголов. Время. Обязанности по дому. Модальный глагол. Глаголы движения. Счет 1-100. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 16 | Глагол have got. Посуда. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 17 | Закрепление. Домашние животные. Обязанности. Предлоги места. Прошедшее время. Мебель. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| 18 | Настоящее продолженное время. Конструкция there is/are. Закрепление. | 1 | 1 | 2 часа | Тест, опрос |
| | Итого | | | 36 | |

2 год обучения

Цель: развитие способности к межкультурному общению, формирование положительной мотивации к изучению языка.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- формировать осознанное отношение к иностранному языку, формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля;
- способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, развитие фонематического слуха, познавательных и языковых способностей.
- формировать знания о языковых средствах общения (фонетических, лексических, грамматических) и правил оперирования ими;
- развивать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения;
- развивать умения понимать высказывания при аудировании и чтении и передавать информацию в связно аргументированных

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Прошедшее время. Вопросы. Личные местоимения. Настоящее время. Цвета. Цифры. Указательные местоимения. Семья. Дни недели. Предлоги места. Дни недели. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 2. | Простое прошедшее время правильные глаголы. Комнаты. Настоящее время. Указательные местоимения множественное число. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 3. | Еда. Время. Прошедшее время, вопросительные и отрицательные формы. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 4. | Месяцы. Закрепление. Рост. Алфавит. Спеллинг. Императив. Сотни. Тысячи. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|---|-------------|
| 5. | Будущее время. Профессии. Вопросы. Конструкция let's. Местоимения в косвенном падеже. Вопросы. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 6. | Закрепление: алфавит, будущее время, местоимения. Притяжательные местоимения множественное число. Наречия частотности. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 7. | Время. Национальности. Предлоги места. Неопределенные местоимения. Животные. Глагол have got. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 8. | Погода. Транспорт. Страны. Местоимения somebody, anybody. | 4 часа | 2 | 2 | Тест, опрос |
| 9. | Закрепление. Описание людей. Предлоги места. | 4 часа | 2 | 2 | Тест. опрос |
| | ИТОГО | 36 | | | |

Третий год обучения

Цель: дальнейшее формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся через освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей.

Учебно-тематический план

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|---|------------------|----------|--------|---------------------------|
| | | Теоретич. | Практич. | Всего | |
| 1 | Простое будущее время. Настоящее время. Настоящее продолженное. Алфавит. Вопросительные слова. Future Simple to be going to. Present simple. Present Cont. Let's Need +of (Genitive) The ABC. Spelling. There is/are. Why/ because. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 2 | Школьные предметы. Компас и направления. Вопросы. To be good at. School subjects. Points of the compass. Distance in km. Who/what questions. How long/high...? | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|-------------|
| 3 | Повторение. Простое прошедшее время. Месяцы. Покупка билетов. Revision. Past simple. Imperative for Instructions. Months. Ordinals. Like +ing. Buying tickets. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 4 | Местоимения, абсолютная форма. Мнение. Карта. Модальные глаголы. Directions. Yours/mine. Description of the people. Giving opinions. Prepositions of place. Map reference. must/ mustn't. Illnesses. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 5 | Закрепление. Конструкции. Revision. Present Simple. Directions. Personal Pronouns. Good at. Like+ing. Months. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 6 | Сравнительная степень прилагательных. Транспорт. Время. The comparative. Polite requests. Can/can't. Past simple. Transport. Time. Some/any. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 7 | Превосходная степень сравнения прилагательных. Вес. Вопросы. The superlative. Weight. Large numbers. Questions. How long/tall/big... | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 8 | Даты. Национальности. As...as. Adverbs. Dates. Was/were born. Nationalities. Revision. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| 9 | Настоящее совершенное время. Деньги, покупки. Present Perfect. Money. Sums. Shopping. Whose...? Revision. | 2 | 2 | 4 часа | Тест, опрос |
| | ИТОГО | | | 36 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения (36 часов)

Раздел 1

Сентябрь

1. Вводное занятие. Unit 1 (ABCD); unit 1 (EFG). Знакомство с цветами (red, yellow, green, blue). Приветствие и прощание (hello, hi, how are you). Выражение похвалы (well done, thank you).
 2. Вводное занятие Unit 2 (ABCDE); Unit 2 (FGH). Знакомство с новыми звуками и словами (apple, ball, car). Выражение жеста одобрения и неодобрения (yes, no).
 3. Обобщение unit 1,2. Test.
 4. Вводное занятие Unit 3 (ABCDE); Unit 3(FGH). Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями (dog, egg, fish, little, big). Ролевая игра «В ресторане»
 5. Вводное занятие unit 4 (ABCD); Unit 4 (EFG). Обобщение Unit 3,4. Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями (girl, hat, insect, up, down, help). Множественное число существительных. Числительные от 1 до 7.
 6. Обобщение
- Итого: 4 часа

Октябрь

1. Вводное занятие unit 5 (ABCD); unit 5 (EFG). Знакомство с новыми звуками, словами (jug, kite, lemon). Множественное число. Песенка «Воздушный змей»

2. Вводное занятие unit 6 (ABCD); unit 6 (EFG). Новые звуки, слова и выражения (mouth, nose, orange). Части тела (head, body, arms, legs). Учимся отвечать на вопрос: сколько?
 3. Обобщение
 4. Вводное занятие unit 7 (ABCD); unit 7 (EFG). Новые звуки, слова и выражения (penguin, queen, robot). Императив (sit down, stand up, stop, come here, turn around). Ролевая игра.
 5. Вводное занятие unit 8 (ABCDE); Unit 8 (EFG).
 6. Обобщение Unit 7,8. Test. Новые звуки, слова и выражениями (sun, table, umbrella, I'm seven today, happy birthday). Знакомство. Ролевая игра «Как тебя зовут»
- Итого: 4 часа

Ноябрь

1. Вводное занятие Unit 9 (ABCD); unit 9 (EFGH). Знакомство с новыми звуками, словами и выражениями (van, window, box). Подарки (a car, a van, a cake). Неопределенный артикль. Слова, начинающиеся с гласной буквы.
 2. Вводное занятие unit 10 (ABCD); Unit 10 (EFGH). Знакомство с новыми словами и выражениями (yellow, zebra). Отрицательные и вопросительные предложения. Ролевая игра.
 3. Обобщение.
 4. Вводное занятие unit 11 (ABCD).
 5. Знакомство с новыми словами (I'm happy, I'm sad). Алфавит. Настроение.
 6. Обобщение
- Итого: 4 часа

Декабрь

1. Unit 11 (EFG), revision. Повторение и обобщение пройденного материала. Ролевая игра.
 2. Вводное занятие Unit 12 (AB). Обобщение пройденного материала. Чтение.
 3. Обобщение
 4. Unit 12 (CDE). Обобщение пройденного материала. Чтение.
 5. Обобщение unit 12.
 6. Итоговый тест. Повторение изученного материала.
- Итого: 4 часа

Январь

1. Правила чтения. Первый тип слога.
 2. Правила чтения. Второй тип слога.
 3. Правила чтения. Третий тип слога.
 4. Правила чтения. Четвертый тип слога.
- Итого: 4 часа.

Раздел 2

Февраль

1. Приветствие. Знакомство. Счет 1-10.
 2. Притяжательные местоимения. Конструкция: This is my (room). Краткие ответы на вопросы. Простые предложения (It's a dog).
 3. Обобщение
 4. Цвета. Притяжательный падеж. Ролевая игра "Who is your partner?"
 5. День рождения. Подарки. How old are you?
 6. Обобщение
- Итого: 4 часа

Март

1. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Множественное число. Неопределенный артикль. Описание внешности.
2. Одежда. Вопросы: Where is my skirt? Where are my jeans?
3. Обобщение

4. Слова -противоположности. Семья.
 5. Еда. Выражения: I like/ I don't like. Дни недели. Счет от 11-20.
 6. Обобщение
- Итого: 4 часа

Апрель

1. Повторение. Части туловища. Настоящее простое время. Окончания глаголов в 3 л. ед.ч. Обобщение.
 2. Время. Обязанности по дому. Модальный глагол can /can't. Счет от 10-100 (десятки)
 3. Обобщение
 4. Конструкция have got/has got. Посуда.
 5. Домашние животные. Распорядок дня.
 6. Обобщение
- Итого: 4 часа

Май

1. Предлоги места. Прошедшее время глагола to be.
 2. Мебель. Настоящее продолженное время.
 3. Обобщение
 4. Настоящее продолженное время(обобщение). Погода.
 5. Конструкция there is/are.
 6. Обобщение
- Итого: 4 часа

2 год обучения (36 часов)

Сентябрь

1. Простое прошедшее время. Вопросительные формы. Личные местоимения. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение). Цвета. Счет.
 2. Указательные местоимения. Семья. Дни недели. Описание внешности. Предлоги места. Мебель.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Октябрь

1. Прошедшее время. Правильные глаголы. Комнаты в доме. Предлоги.
 2. Простое прошедшее время. Вопросительные формы. Конструкция want to.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Ноябрь

1. Указательные местоимения (повторение). Вопросительные формы (прошедшее время). Еда. Время.
 2. Месяцы. Дни недели. Модальный глагол can.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Декабрь

1. Алфавит. Spelling. Спрашиваем и отвечаем на вопрос How tall is/are...?
 2. Счет 100-1000. Императив.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Январь

1. Будущее время. Конструкция to be going to. Настоящее продолженное время. Профессии.
 2. Конструкция Let's ...Личные местоимения, объектный падеж. Конструкция why/because
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Февраль

1. Алфавит. Будущее время. Местоимения. Конструкция there is/are.
 2. Простое прошедшее время. Время. Предлоги места. Конструкция there was/were
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Март

1. Притяжательные местоимения. Отвечаем на вопрос Whose ...? Модальный глагол can. Наречия частотности.
 2. Настоящее продолженное время. Закрепление
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Апрель

1. Время (четверть, половина). Национальности. Страны. Предлоги.
 2. Неопределенные местоимения. Животные.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Май

1. Местоимения somebody, anybody. Транспорт. Способ передвижения.
 2. Погода. Будущее время. Императив.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

3 год обучения (36 часов)

Сентябрь

1. Будущее время. Конструкция to be going to. Настоящее продолженное время. Простое прошедшее время. Конструкция Let's ...
 2. Глагол need. Родительный падеж (of). Алфавит. Написание слов. Конструкция there is/are. Вопросы why/because.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Октябрь

1. Выражение to be good at. Школьные предметы. Компас. Части света. Расстояние. Вопросы к подлежащему.
 2. Повелительное наклонение. Простое прошедшее время. Вопросы how long/high...
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа

Ноябрь

1. Порядковые числительные. Конструкция like +ing. Покупка билетов.
 2. Месяцы. Вопрос Do you like...?
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Декабрь

1. Направления. Абсолютные формы местоимений. Описание внешности. Предлоги места. Высказывание мнения по теме.
 2. Работа с картой(ссылки). Модальный глагол must/mustn't. Болезни.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Январь

1. Части тела. Глагол have got. Вопросы why/because. Здания.
 2. Настоящее простое время. Месяцы.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Февраль

1. Сравнительная степень прилагательных. Просьбы.
 2. Модальный глагол can/can't. Простое прошедшее время. Неопределенные местоимения some/any. Транспорт. Время.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Март

1. Превосходная степень сравнения. Вес. Вопросы How long/tall/big/short...?
 2. Сотни. Тысячи. Сравнительная степень.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Апрель

1. Союз as...as. Наречия. Даты. Конструкция was/were born. Национальности.
 2. Сравнительная и превосходная степень сравнения. Школьные предметы.
 3. Обобщение
- Итого: 4 часа.

Май

1. Настоящее совершенное время. Деньги. Суммы.
 2. Конструкция Would you like...? Покупки.
 3. Обобщение.
- Итого: 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 года обучения обучающиеся научатся:

В области говорения

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

В области аудирования

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

В области чтения

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

В области письма

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку, поздравления с днём рождения (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь распознавать в тексте и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений;
- изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple и Present Continuous; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 2 года обучения обучающиеся научатся:

В области говорения

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, предусмотренной программным материалом;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь распознавать в тексте и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений;
- изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и указательные местоимения;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 3 года обучения обучающиеся научатся:

В области говорения

Обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области аудирования

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога по ведению урока; связные высказывания педагога, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания других обучающихся;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области чтения

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

В области письма

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся будут уметь:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 50) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present Simple, Present Continuous, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, рассчитанном на 6-9 человек.

Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве;
- магнитофон;
- ноутбук;
- магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

- УМК «English together» (все части) в бумажном и электронном варианте;
- Книги для учителя с контрольно-измерительными материалами;
- Аудио файлы ко всем компонентам УМК;
- Набор дидактических, коммуникативных игр.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит Шуринова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования высшей категории. Образование: высшее, НГПУ ФИЯ, квалификация учитель немецкого и английского языков.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по трем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – обучающийся справился с программой полностью
- Повышенный – обучающийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности, проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета.

Формы оценки

УМК (по годам обучения) представляет собой курс из 15 разделов. После изучения каждого раздела идет тестовая работа. На каждом занятии проходят фронтальные проверки (диктанты, проверка домашнего задания, творческие задания). За каждый раздел выставляются баллы, которые затем суммируются и выставляется общий балл за год. Также выводится общий уровень по итогам года (итоговая аттестация) и по результатам полугодия (промежуточная аттестация).

Критерии диагностики

1 год обучения

| Виды РД | Минимальный | Базовый | Повышенный |
|-----------|--|--|--|
| Говорение | <p>Не понимает обращенных к нему фраз, требований, просьб, не всегда может выразить свои желания, выполнить команду, дать информацию о себе, сообщить о своих занятиях. Требуется постоянная поддержка педагога. Словарный запас – минимальный, не способен верно грамматически построить предложение.</p> | <p>Может осуществлять диалогическое общение с небольшой помощью педагога или других обучающихся, с опорой на наглядность может рассказать о себе, своих друзьях, выразить свое отношение к происходящему. Может ответить на простые вопросы. Словарный запас – базовый. Способен грамматически верно в большинстве случаев построить предложение, употребить нужную грамматическую форму в зависимости от контекста.</p> | <p>Может легко вступать в диалог и осуществлять общение в пределах заданной тематики, самостоятельно может высказывать свое мнение, рассказать о себе, своей семье, описывать внешность, ответить на вопросы педагога и других обучающихся. Словарный запас – выше базового. Грамматически верно выстраивает предложения, используя нужную форму в зависимости от контекста.</p> |
| Чтение | <p>Не может самостоятельно прочитать текст, темп чтения медленный, не понимает смысл прочитанного текста. Нет интонационного «рисунка» текста. Не применяет изученные правила чтения. Читает только «знакомые» слова.</p> | <p>Может читать текст в естественном темпе с помощью педагога, не всегда верно интонирует текст, понимает большую часть прочитанного текста. Применяет правила чтения, но испытывает некоторые трудности с чтением более сложных слов.</p> | <p>Может самостоятельно читать заданный текст, выразительно, с правильной интонацией, понимает полностью содержание текста, догадывается о значении некоторых незнакомых слов по контексту, пытается использовать языковую догадку.</p> |
| Письмо | <p>Путается в написании некоторые буквы, с трудом выполняет письменные задания, испытывает затруднения в написании письма, поздравления. Не идентифицирует знаки транскрипции.</p> | <p>Свободно пишет все буквы, владеет правописанием большинства изученных слов, с поддержкой может выполнять письменные задания. Различает изученные знаки транскрипции. Способен восстановить графический образ слова, письменно ответить на вопросы.</p> | <p>Знает написание всех букв английского алфавита (маленькие и заглавные). Владеет правописанием всех изученных слов, самостоятельно может выполнять письменные задания. Знает знаки транскрипции. Способен восстановить графический образ слова, выполнить письменные задания.</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| Аудирование | Не понимает услышанное без перевода на русский язык. Требуется многократное повторение сказанного. Не может ответить самостоятельно на заданный вопрос. | Понимает речь педагога и высказывание партнера, но иногда требуется подтверждение сказанного переводом, частично понимает содержание прослушанного текста, сообщения. Отвечает на вопросы о прослушанном с небольшой поддержкой. | Полностью и точно понимает прослушанное сообщение, диалог, небольшой текст. Понимает и реагирует на устное высказывание партнера, отвечает на вопросы без поддержки. Задания по аудированию выполняет правильно, без ошибок. |
|-------------|---|--|--|

2-3 год обучения

| Вид РД | Минимальный | Базовый | Повышенный |
|-----------|--|--|--|
| Говорение | Не участвует в разговоре, не может рассказать о себе, своей семье, о друге. Может ответить только на элементарные вопросы, не рассказывает стихи, не может высказать мнение о прочитанном, услышанном. Грамматически неверно строит предложения. Словарный запас – элементарный. | Участвует в разговоре, умеет описывать предметы или животных по картинке, рассказывает о себе, своей семье, о своем друге. Может кратко передать содержание текста, выстраивает свое высказывание грамматически не всегда верно. Выражает свое мнение по теме с предварительной подготовкой. Словарный запас – базовый. Грамматически верно выстраивает предложение в большинстве случаев, применяет и использует в речи изученные грамматические «модели» | Участвует в разговоре, умеет задавать и отвечать на вопросы по теме. Рассказывает о себе, семье, друзьях, используя при этом более сложные слова и выражения. Понимает и воспроизводит все слова по изученной теме, владеет дополнительным словарным запасом, грамматически правильно строит фразы, свободно высказывает свое мнение по проблеме, проблеме, использует в речи изученные клише. Словарный запас – выше базового уровня. Способен грамматически верно построить предложения. |
| Чтение | Владеет элементарными навыками чтения, не соблюдает интонацию, читает простейшие односложные и двусложные слова, с трудом понимает прочитанное. Не может ответить на вопросы по тексту. Не умеет пользоваться справочными материалами, словарями. | Читает довольно уверенно, хорошая скорость, наблюдается плавность речи, правильно интонирует предложения, большую часть текста понимает самостоятельно или со словарем. Умеет пользоваться справочными материалами. Отвечает на вопросы о прочитанном. | Владеет высокими навыками чтения, читает бегло, уверенно, соблюдает интонационную структуру предложения, применяет языковую, контекстуальную догадку. Умеет пользоваться разными словарями, справочными материалами. |
| Письмо | Не может самостоятельно (по памяти) | Пишет большую часть изученных слов без | Пишет практически все слова правильно, при |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | написать изучаемые слова, путается в написании некоторых букв. Не может написать письмо, открытку, сообщение. | ошибок, самостоятельно пишет «легкие» слова (односложные, двусложные). Может по образцу написать письмо, открытку, сообщение, группирует слова по лексико-грамматическому признаку. | написании слов пользуется изученными ранее правилами чтения, пытается самостоятельно писать незнакомые слова. |
| Аудирование | Не понимает обращенные к нему фразы, реплики, требуется подтверждение сказанного русским переводом или другими средствами. Вызывает трудность работа по заданиям, которые направлены на восстановления какой-либо информации. | Понимает обращенные к нему фразы педагога и реплики других обучающихся. Частично понимает информацию с аудио и видео носителей. При работе по заданию выполняет все четко, практически без ошибок. | Понимает на слух практически весь текст или фразу. Отвечает на вопросы педагога, на реплики партнера по диалогу. Легко извлекает нужную информацию по заданию из услышанного. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы содействие личностному развитию обучающихся в процессе изучения иностранного языка

Задачи

- формирование базовых знаний о семейных ценностях: уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- формирование доброго отношения к окружающим: проявление миролюбия — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела»

- участие в делах учреждения: Историческая неделя ДДТ, досуговые мероприятия познавательно-творческой направленности;
- участие в ключевых делах структурного подразделения: семейные праздники, Дни открытых дверей, мероприятия по итогам учебного года и т.д.;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: тематические познавательно-творческие мероприятия, связанные с культурой Англии, конкурсы и олимпиады по английскому языку. ***Модуль «Самоуправление»***

Формы самоуправления в творческом объединении: советы дела, участие детей в организации общих дел.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Формы профессиональной ориентации, используемые в объединении: знакомство с профессиями, связанными со знанием иностранного языка, участие в профильных мероприятиях.

Модуль «Каникулы»

Формы воспитательной деятельности в каникулярное время: участие в делах учреждения, экскурсии.

Планируемые результаты

- Сформированность базовых знаний о семейных ценностях, сформированность «базовых» установок поведения, сформированность отношения к семейному труду.
- Сформированность базового отношения к учебной деятельности и начального представления о трудолюбии, закрепление навыков по выполнению поставленных задач до конца.
- сформированность начальных представлений о малой Родине, знание символов и атрибутов своей страны и своего города.
- сформированность отношения к культуре как духовному богатству общества и к творческому самовыражению как важному условию ощущения полноты проживаемой жизни, сформированность начальных представлений о толерантном отношении к другим людям, их культуре, традициям и обычаям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний, закрепление умений доводить начатое дело до конца.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

| № | Модуль | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-----------|---------------|--------------------|--------------|----------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей. – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] // <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 20.08.2020)
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс] // <https://mosmetod.ru> (дата обращения: 20.08.2020)
3. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
4. Положение о режиме занятий МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 01.02.2020)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 01.02.2021)
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 20.08.2020)
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/565416465> (дата обращения: 10.02.2021)
10. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21». Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 10.02.2021)
11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
12. Быкова Н. И. Английский язык 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. – М: Просвещение, 2020 – 240 с.
13. Журналы в целом
Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал. /ежемес. журн./ Основа- 2013-2014.
English Учебно-методический журнал. /Первое сентября-2012-2013.
14. Никитенко З. Н. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 1996. -96 с.
15. Каркусова Д. М. Учим английскому, играя. Пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007- 38 с.

16. Carol Skinner English together Starter TG. Longman, 2000. – 128 p.
17. Diana Webster, Anne Worrall English together1 TG, 2000-131 p.
18. Diana Webster, Anne Worrall English together 2 TG 2006- 128 p.
19. Diana Webster, Anne Worrall English together 3 TG 2005-135 p.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.su
 www.alleng.ru
 www.englishteachers.ru

Приложение №1

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.В. Третья-
 кова 31 августа
 2021 г.

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

«Английский вместе» клуба английского

**языка Педагог дополнительного образования: Шуринова Светлана Ми-
 хайловна**

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: __

Количество часов по программе: _____

Количество часов в 202__ - 202__ учебном году: _____ Особенности
 учебного года:

Цель:

Задачи:

Место проведения занятий: _____

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Форма проведе- ния занятия | Колво часов | Тема занятия | Место про- ведения за- нятия | Форма кон- троля |
|-------|------|-------------------------------|----------------|--------------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

- 1.
- 2.

План воспитательной работы.

| №п/п | Название мероприятия | Сроки | Место проведения |
|------|----------------------|-------|------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

План работы с родителями:

| №п/п | Формы работы | Тема | Сроки |
|------|--------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь:

Май: