



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
31 августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
Л.В. Третьякова
31 августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
стартовый уровень

«ГИД-ЭКСКУРСОВОД»
клуба «Мастера гостеприимства»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Шумская Ксения Викторовна
канд. истор. наук,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

направленность программы

уровень программы

актуальность программы

отличительные особенности программы

краткая характеристика обучающихся

особенности организации образовательного процесса

объем и срок освоения программы

режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Цель и задачи программы

Содержание программы

учебно-тематический план

содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Ресурсное обеспечение реализации программы

материально-техническое обеспечение

информационно-методическое обеспечение

дидактические материалы

кадровое обеспечение

Оценка результатов освоения программы

формы оценки

критерии оценки

Методические материалы

принципы и методы обучения

формы организации учебного занятия

алгоритм учебного занятия

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Список литературы

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Гид-экскурсовод» относится к туристско-краеведческой направленности и направлена на создание дополнительных условий для формирования социальных, информационных, гражданских, патриотических, коммуникативных компетенций. В процессе освоения программы происходит знакомство учащихся с жизнью региона, в котором они проживают.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность

Практическая значимость и актуальность курса «Гид-экскурсовод» состоит в деятельностном подходе к образовательному процессу, ориентации на овладение обучающимися навыками, приемами и методами научного исследования, и способами их применения на практике. В процессе обучения ученики осваивают алгоритм подготовки таких творческих продуктов как сообщение, доклад, проект, проблемное эссе, экскурсия.

Одной из важных составляющих курса является работа с источниками истории повседневности: различные интервью. Так обучающиеся закрепляют коммуникативные навыки. Важной составляющей курса является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.

Результатом курса является защита творческого проекта, который представляет собой «продукт», который можно реализовать в повседневной жизни.

Отличительные особенности

К отличительным особенностям данной программы можно отнести то, что она ориентирована на связь с программным материалом школы, учитывая необходимость осуществления преемственности между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся. Позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Основная идея программы, отличающая ее от существующих программ, в том, что она направлена не только на воспитание сознательного гражданина, но и формирование его подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности, путем открытого социально-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Краткая характеристика обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет (5-7 классы). В этом возрасте начинается изучение школьного предмета история, формируется интерес к историческому знанию.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Особенности организации образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве 12 -15 человек.

Программа предусматривает обучение в очной форме, т.к. целью деятельности творческого объединения является не только развитие творческих и коммуникативных умений детей, но и организация досуга, развитие физической активности.

В целях сохранения непрерывности образовательного процесса возможно обучение в заочной (дистанционной) форме. Это позволяет обеспечить обучающихся получением новых теоретических знаний, вовлечь их в практическую деятельность (Например, задания для подготовки проектных работ с использованием Интернет-ресурсов, онлайн-платформ и т.п.)

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами 10 минут (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 4 часа в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание условий для формирования социальных, информационных, гражданских, патриотических, коммуникативных компетенций. Знакомство с жизнью региона, в котором проживает учащийся.

Задачи:

Личностные:

- Обучать информационным технологиям и работе со средствами коммуникации.
- Содействовать профессиональному самоопределению выпускников.
- Формировать патриотическую компетенцию и активную жизненную позицию.
- Создать предпосылки для развития у обучающихся научного образа мышления.

Метапредметные:

- Содействовать освоению поискового, исследовательского, творческого подхода к любому виду деятельности.
- Формировать мотивацию успешности обучения, представление о престижности занятий научной деятельностью.
- Формировать развивающую образовательную среду.
- Оказать поддержку интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения новых знаний.
- Обеспечивать предпрофессиональную подготовку обучающихся в сфере профессий социально-гуманитарного профиля.

Предметные:

- Развить интерес к истории, расширить и актуализировать знания, представления о межпредметных связях.
- Способствовать становлению сферы содержательного предметного общения внутри ученического коллектива,

- Обучать приемам и методам индивидуальной исследовательской деятельности, исследовательской деятельности в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Наблюдение
1.	Археологические данные о местах древних поселений на территории НСО	8	3	5	Беседа, работа с картой
2.	Первые русские экспедиции в Сибирь: Ермак и ханство Кучума	8	4	4	Наблюдение
3.	Освоение пришлым населением территории Новосибирской области	16	6	10	Беседа, наблюдение, проектная деятельность
4.	Будни и праздники сибирских крестьян	8	2	6	Беседа, проведение мероприятий
5.	Московский тракт – железная дорога и основание Новониколаевска	4	2	2	Историческая викторина
6.	Развитие города Новониколаевска на рубеже XIX – XX вв.	16	6	10	Беседа, проектная деятельность
7.	Новониколаевск в годы первой мировой войны	8	4	4	Историческая викторина
8.	Культовое зодчество области и города	10	4	6	Беседа, наблюдение, проектная деятельность
9.	Новониколаевск через революции и гражданскую войну	4	2	2	беседа
10.	Новониколаевск-Новосибирск в период НЭПа	12	4	8	Наблюдение, беседа, Проектная деятельность
11.	Коллективизация в НСО и ее последствия.	6	4	2	Наблюдение
12.	Индустриализация в НСО	6	4	2	Наблюдение
13.	Театральная жизнь г. Новосибирска	12	2	10	Проектная деятельность
14.	Архитектурные особенности города Новосибирска.	12	2	10	Проектная деятельность
15.	Новосибирская область – фронту (Великая Отечественная война).	6	2	4	Наблюдение, беседа
16.	Образование в НСО	12	6	6	Наблюдение,

				беседа, проектная деятельность
Всего:	144	60	84	

Содержание учебного плана

Введение

Предмет, цели и задачи курса. Историография Сибири. Выдающиеся исследователи Сибири: С.У. Ремезов и А.П.Окладников. Краеведение, как наука. Ремесло краеведа.

Тема 1: Археологические данные о местах древних поселений на территории НСО

Археология - как наука и ее исследовательские методы. Открытия А.П.Окладникова, Т.И. Троицкой, А.П. Бородовского. Стоянки каменного века на территории Новосибирской области. Памятники андроновской, ирменской и большереченской культур на территории Новосибирской области. Этнические процессы на территории Западной Сибири в 1 тыс. н.э.

Тема 2: Первые русские экспедиции в Сибирь: Ермак и ханство Кучума

Вхождение Западной Сибири в состав Золотой Орды. Барабинцы и чаты в 13-16 вв. Раннефеодальные государственные образования у сибирских народов. Происхождение слова "Сибирь". Сибирское ханство в 16 веке. Причины присоединения Западной Сибири к России. Личность Ермака. Гибель Кучума в 1601 г. и прекращение существования Сибирского ханства. Экскурсия по маршруту: Новосибирск-Пичугово-Верх-Ирмень-Ордынское-Новосибирск

Тема 3: Освоение русскими территории Новосибирской области

Положение барабинских и чатских татар в составе России. Роль казачества и других слоев населения в освоении Сибири. Отношения с Джунгарией. Строительство укрепленных линий и освоение русскими территории нашей области в 18 веке. Развитие экономики края в 19 веке. Сузунский монетный двор.

Тема 4: Будни и праздники сибирских крестьян

Общественный и семейный опыт. Усадьба крестьянина. Одежда, пища, народные знания, фольклор. Распространение грамотности. Праздники сибирских крестьян. Проведение мероприятия этнофест.

Тема 5: Московский тракт – железная дорога и основание Новониколаевска

Территория будущей Новосибирской области во II половине 19 в. Строительство Сибирской железной дороги. Н.Г. Гарин-Михайловский, В.Роецкий, М.Белелюбский, Г.Будагов, Н.М.Тихомиров и их роль в истории города. Первые названия поселка. Первый староста поселка И.Г.Титлянов. Экскурсия в Колывань

Тема 6: Развитие города Новониколаевска на рубеже XIX-XX вв.

Формирование Новониколаевска как торгово-транспортного узла на линии Сибирской железной дороги. Зарождение народного образования, здравоохранения и культуры. Указ императора Николая II о преобразовании поселка в город. Первые городские выборы. Заключение выкупной сделки и получение городских прав в полном объеме. Зарождение промышленности. Торгово-транспортный центр Западной Сибири. Развитие городского хозяйства. Новониколаевск в годы первой русской революции. Строительство военного городка. Общественно-политическая и культурная жизнь города. Развитие народного образования и здравоохранения. Выдающиеся граждане города: Литвинов Н.П., Жернаков В.И., Востоков М.П.

Тема 7: Новониколаевск в годы первой мировой войны

Промышленное развитие города, в годы I мировой войны. Кризис городского хозяйства. Рост недовольства войной среди населения города. Участие новониколаевцев в I мировой войне. Начало строительства Дома Инвалидов.

Тема 8: Культурное зодчество области и Новониколаевска – Новосибирска

Образование первого прихода и строительство молитвенного дома им. А.Невского. Постройка каменной церкви им. А.Невского. Председатель комитета по постройке церкви

Н.Меженинов, строитель церкви Н.Тихомиров, выдающаяся роль в постройке церкви Николая II. Строительство церквей в Вокзальной, Закаменской и Центральной части города. Открытие часовни св. Николая в 1915 году. Проект постройки храма при Доме Инвалидов. Памятники культового зодчества на территории Новосибирской области: церкви в Колывани, Завьялово, Турнаево, Куйбышеве. Новониколаевский и Куйбышевский костелы. Мечеть в Новониколаевске.

Тема 9: Через революции и гражданскую войну

Февральская революция и события в Новониколаевске. Образование комитета общественного порядка и безопасности и Новониколаевского Совета рабочих и солдатских депутатов. Общественная жизнь в городе. Октябрьский переворот в Петрограде и переход власти в руки Новониколаевского Совета. Первые шаги новой власти. Свержение Советской власти в городе. Приход к власти в Сибири адмирала А. В. Колчака. Партизанское движение на территории нашей области. Победа Красной Армии.

Тема 10: Новониколаевск-Новосибирск в период НЭПа

НЭП в городе и деревне. Образование Новониколаевской губернии. Новониколаевск - столица Сибири. Переименование Новониколаевска в Новосибирск. Развитие города в 1921--1928 гг.

Тема 11: Коллективизация в НСО и ее последствия

Слом НЭПа и начало коллективизации. Коллективизация: ее ход на территории Новосибирской области. Спецпереселенцы. Противоречия в развитии сельскохозяйственного производства.

Тема 12: Индустриализация в НСО 6 часов

Складывание трех центров машиностроения в Новосибирске. Проблема кадров. Первые Вузы города. Образование Новосибирской области. Развитие городского хозяйства и транспорта.

Тема 13: Театральная жизнь г. Новосибирска

"Новосибирску нужен новый театр". Идея М.И.Курилко и развитие театра. Проекты ДНиК. Начало строительства театра. Пересмотр проекта ДНиК: отказ от панорамно-планетарного театра и его перестройка под театр оперы. Завершение строительства театра в годы Великой Отечественной войны. 12 мая 1945 года - первый спектакль театра опера М.И.Глинки "Иван Сусанин".

Тема 14: Архитектурные особенности города Новосибирска

Базарная площадь города. Здание городской управы и думы - первое здание на Базарной площади. Его архитектурный стиль. Воплощение стиля "конструктивизм" в зданиях площади. Организация пространства площади в 30-е годы и сегодня. Современный вид площади Ленина. Русско-византийский стиль и его воплощение в соборе им. А. Невского. Воплощение традиций деревянного зодчества в городском каменном строительстве: дома Маштакова и Молчанова. Выдающийся сибирский архитектор А. Д. Крячков и его вклад в застройку площади Свердлова. Современный вид площади.

Тема 15: Новосибирская область – фронту (Великая Отечественная война)

Патриотический подъем среди населения. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Прием, размещение и налаживание работы эвакуированных предприятий. Проблема кадров. Народная помощь фронту. Итоги работы экономики города и области в первый период войны. Борьба за технический прогресс. Подготовка квалифицированных кадров. Подъем трудовой активности рабочих и крестьян. Капитальное строительство. Помощь в восстановлении освобожденных районов. Помощь новосибирских ученых фронту и тылу. Налаживание деятельности эвакуированных институтов и ученых. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР. Творческая интеллигенция Новосибирска в годы войны. Деятельность театров, музеев, творческих коллективов, эвакуированных в Новосибирск в годы войны. 24 армия в Смоленском сражении. Формирование добровольческих соединений и их боевой путь. Сибиряки - герои Великой Отечественной войны. Деятельность новосибирских госпиталей.

Тема 16: Образование в НСО 5 часов

Создание новых ВУЗов. Рождение Сибирского отделения АН СССР Создание СО АМН СССР и СО ВАСХНИЛ. Выдающиеся ученые Новосибирска и их открытия. Открытие ГПНТБ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1. (см. Приложение)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий, соответствующее по площади и освещенности требованиям Сан ПиН.
2. Мебель для детей (столы и стулья, соответствующие «ростовым группам»).
3. Магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

1. Методические пособия
2. Проектор и ноутбук (использование мультимедиа).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по трём уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

Формы оценки

Основной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является: наблюдение за детьми непосредственно в образовательной деятельности, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и итоговые работы.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является диагностическая карта, которая заполняется 2 раза в год, открытое итоговое занятие, дипломы детей об участии в конкурсах.

Проводится входная диагностика, тематическая и итоговая аттестация. Входная диагностика проводится в форме беседы с ребенком, наблюдения за детьми в образовательной деятельности.

Тематическая аттестация проводится для оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы, по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится для оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении учебного года.

Оценочные материалы

Программой предусмотрена оценка результатов, которая дает возможность зафиксировать изменения в учебной деятельности учащихся, формирования их личностных качеств, отражает как количественные, так и качественные характеристики.

Программный материал позволяет определить достижение учащимися планируемых результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы и методы обучения

1. *Принцип здоровьесбережения* – поиск и применение здоровьесберегающей методики обучения.
2. *Принцип научности*, предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной и научно-популярной литературе.
3. *Принцип доступности* - учет возрастных, половых, особенностей личностного развития детей подросткового возраста.
4. *Принцип последовательности*, обеспечивающий постепенное обогащение содержания, осуществление преемственности между уровнями образования.
5. *Принцип системности*, предполагающий формирование у школьников обобщенного представления о родном крае.
6. *Принцип интегративности* - использование содержания познавательных представлений в разных видах деятельности.
7. *Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка* – создание условий для возникновения и развития эмоций.

Методы обучения

Основные методы обучения репродуктивные:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный;

продуктивные: игровой, частично-поисковый, проектный.

Основные методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия

Применяются различные формы организации учебного процесса: дискуссии, лекции, встречи с интересными людьми, практические работы, игры.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (5 мин):

– организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

– сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, игрушки, отгадывание загадки и др.), дидактическая игра.

– разворачивание сюжета занятия.

- определение цели занятия (совместно с детьми).
2. Основная часть (20-30 мин):
состоит из последовательно сменяющих друг друга форм и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. Предусматривается смена видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам, «занимательные привалы» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный).
Обязательно проведение физкультминуток.
3. Итоговая часть (5-10 минут) включает в себя:
- обобщение - вспоминание что делали, чем занимались
 - общая и поименная оценка детей в виде анализа
 - создание благоприятного эмоционального состояния (игра, поощрение)
 - продуктивная (творческая) деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: создание условий для личностного развития дошкольников и младших школьников средствами ознакомления с художественной литературой, родным языком, формирования его подлинных читательских интересов, как основы учебной деятельности.

Задачи:

1. Мотивировать интерес к изучению родного края, знакомству с историческими местами Новосибирской области.
2. Формировать базовые знания о Родине, родном крае, особенностях родного языка, русских писателях и поэтах.
3. Воспитывать уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Побуждать высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, сопереживать, оценивать их поступки.
4. Воспитывать уверенность в себе, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание деятельности:

Модуль	Виды и формы деятельности
Ключевые дела учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодний праздник – Итоговый праздничный концерт
Ключевые дела клуба «Мастера гостеприимства»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в этнофесте, посвященном дню народного единства; – Участие в Рождественских чтениях;
Волонтерство и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в проекте «Дети-детям»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания – Индивидуальные консультации – Открытые занятия

Планируемые результаты:

1. Проявление интереса детей к изучению родного края, знакомству с историческими местами Новосибирской области.

2. Сформированность базовых знаний о Родине, родном крае.
3. Умение сопереживать и сострадать людям, попавшим в беду.
4. Закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний, умений ставить цель и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				
<i>4</i>				
<i>5</i>				
<i>6</i>				
<i>7</i>				
<i>8</i>				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” // <http://docs.cntd.ru/document/565416465>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р // <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р // <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) // <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» // <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21». Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/573500115>

8. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
9. Положение о режиме занятий МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск
Учебная литература:
12. История Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение / научн. ред. В. И. Молодин. Новосибирск, 1996.
13. История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. Ред. : В. А. Зверев, О. М. Хлытина. М., 2015.
14. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области : учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородавский, Е. Л. Бородавская. Новосибирск, 2003.
15. Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996.
Научная и научно-популярная литература:
16. Голодяев К. А. Старый Новосибирск. Новосибирск, 2016.
17. Гусаченко В. Л., Матвеева Л.Л., Тимяшевская Л. В. Каинск исторический. Новосибирск, 1995.
18. Косякова Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск – Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. Новосибирск, 2009.
19. Лямин А. Путешествие в историю Бердска. Бердск, 2005.
20. Маранин И. Ю. Мифосибирск: мифы, тайны, байки и реальные истории о Новосибирске. Новосибирск, 2011.
21. Матвеева Л.Л., Гусаченко В. Л. Колывань историческая. Новосибирск, 1996.
22. Миненко Н. А. По старому московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области. Новосибирск, 1990.
23. Ромм В. В. Большой театр Сибири. Новосибирск, 1990.
Интернет-ресурсы:
24. Библиотека сибирского краеведения. <http://bsk.nios.ru>
25. Музеи города Новосибирска. <http://m-nsk.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Третьякова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

«Гид-экскурсовод»

Клуб «Мастера гостеприимства»

Педагог дополнительного образования: Шумская Ксения Викторовна

Организационное состояние на текущий учебный год

Группа № __

Возраст учащихся _____ лет

Год обучения: __

Количество часов по программе: _____

Количество часов в 202__- 202__ учебном году: _____

Особенности учебного года:

Цель:

Задачи:

Место проведения занятий: Горский микрорайон 79, кабинет №420

Время проведения занятий: _____

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

- 1.
- 2.

План воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

План работы с родителями:

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

Планируемые результаты:

Форма оценки уровня освоения программы:

Декабрь:

Май: