



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
31 августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор  
Л.В. Третьякова  
31 августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
стартовый уровень

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
клуба интеллектуальных игр «Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
**Антонова Анастасия Юрьевна**  
педагог дополнительного образования

**НОВОСИБИРСК 2022**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1

### Комплекс основных характеристик программы

#### Пояснительная записка

- направленность программы
- уровень программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- краткая характеристика обучающихся
- особенности организации образовательного процесса
- объем и срок освоения программы
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

#### Цель и задачи программы

#### Содержание программы

- учебно-тематический план
- содержание учебного плана

#### Планируемые результаты

## Раздел 2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

#### Ресурсное обеспечение реализации программы

- материально-техническое обеспечение
- информационно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение

#### Оценка результатов освоения программы

- формы оценки
- критерии оценки

#### Методические материалы

- принципы и методы обучения
- формы организации учебного занятия
- алгоритм учебного занятия

#### Рабочая программа воспитания

#### Календарный план воспитательной работы

### Список литературы

# РАЗДЕЛ 1

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Участие в интеллектуальных играх позволяют подросткам проверить себя, свое мышление, знания и интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, сложные вопросы и задания), а наличие болельщиков и личный вклад в результаты команды поднимают общественный статус подростка.

**Уровень программы** - стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Актуальность программы**

Одна из целей Национального проекта «Образование» актуализирует создание условий для целенаправленного «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Актуальность программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся и условиями современной реальности, где нужны люди, умеющие нестандартно и быстро мыслить в сложных ситуациях.

Интеллектуальные игры помогают развить у ребенка интерес к интеллектуальной и творческой работе. Так же интеллектуальные игры помогают обучающимся закрепить ранее приобретенные знания и развить коммуникативные способности. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, развивают желание и умение учиться. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Ребенок может мысленно представлять возможные случаи и события, делать выводы, проверяемые в дальнейшем путем эксперимента или наблюдения. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа реализуется на базе школ. Содержание программы содержит несколько блоков, включающих в себя игры и задания, объединенные одной темой. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

#### **Краткая характеристика обучающихся**

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости.

Подростки 12-14 лет стремятся вырваться из-под родительского контроля и начинают больше общаться со сверстниками. Они стремятся показать себя с лучшей стороны и завоевать авторитет.

Подростковый возраст представляет собой особый этап когнитивного развития, в течение которого происходит окончательное преобразование собственно детских интеллектуальных механизмов и становление интеллекта «взрослого типа». Перестройка

интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывает существенное влияние на нравственное развитие.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусмотрена для освоения учащимися с 12 до 14 лет. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей. В группу входят учащиеся одного класса в школе, которые во время занятия делятся на несколько команд. Количество учащихся в группах – 20-30 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 учебный год (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 36.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 36 часов в неделю.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – развитие интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса к различным разделам науки, стремления к саморазвитию и самопознанию посредством интеллектуальных, развивающих игр.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- Формирование и развитие коммуникативных навыков;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие любознательности, а также познавательно-интеллектуальной и эмоционально-волевой личности ребенка;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

#### *Метапредметные:*

- Расширение представлений об окружающем мире и кругозора;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- Развитие интереса к обучению в школе.

#### *Предметные:*

- Знакомство обучающихся с разнообразными видами и формами интеллектуальных игр;
- Знание требований к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- Знание алгоритма поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- Закрепление знаний по теме реализуемой интеллектуальной игры.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Беседа
2.	Виды интеллектуальных игр	1	1		Беседа
3.	Требования к составлению вопросов и заданий к интеллектуальным играм и викторинам	1	1		Беседа
4.	Алгоритм поиска ответа на вопрос в интеллектуальных играх	1	1		Беседа
5.	Кроссворды, ребусы, загадки, викторины	4		4	Устный и письменный опрос
6.	Интеллектуальные игры	26		26	Соревнование
7.	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие, соревнование
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: История Дома детского творчества имени Володи Дубинина; правила поведения и техники безопасности на занятиях

#### Раздел 2. Виды интеллектуальных игр

Теория: Виды интеллектуальных игр:

- По игровому действию: предметные, словесные;
- По количеству участников: индивидуальные, парные, командные;
- По игровой цели: соревновательные, интерактивные, логические, пространственные и комбинаторные.

#### Раздел 3. Требования к составлению вопросов и заданий к интеллектуальным играм и викторинам

Теория: Виды вопросов и заданий. Технические приемы составления вопросов и заданий. Изучение требований к вопросам и заданиям.

#### Раздел 4. Алгоритм поиска ответа на вопрос в интеллектуальных играх

Теория: Методы поиска ответа на вопрос: логика, интуиция, озарение, мозговой штурм, синектический штурм, раскручивание вопроса с конца, подбор нужного знания.

#### Раздел 5. Кроссворды, ребусы, загадки, викторины.

Практика: Решение кроссвордов, ребусов, загадок и викторин на различные темы:

- Россия;
- Новосибирская область;
- Великая Отечественная война;
- Школьные предметы;
- Спорт;
- Культурное наследие народов России.

#### Раздел 6. Интеллектуальные игры

Практика: Игра в интеллектуальные игры, состоящие из нескольких туров:

- Игра «Своя игра»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Чему учат в школе?»;
- Игра «Кто хочет стать миллионером?»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Мой милый край, Новосибирский...»;
- Игра «Что? Где? Когда?»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Россия - ты, великая держава...»;

- Игра «Мозгобойня»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Культурное наследие народов России»;
- Игра «Пятеро на одного»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «В мире спорта»;
- Игра «Самый умный»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Всё обо всём»;
- Игра «Умнее не придумаешь»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Неделя русского языка и литературы»;
- Игра «Сундучок знаний»; кроссворд; ребусы; загадки; викторина на тему «Мы - наследники Победы».

#### **Раздел 7. Итоговое занятие**

Практика: Игра-квиз по пройденному материалу. Интеллектуально-развлекательная игра «Сто к одному». Подведение итогов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**

- виды и формы интеллектуальных игр;
- требования к составлению вопросов и заданий для интеллектуальных игр;
- различные методы поиска ответов на вопросы интеллектуальных игр;
- виды вопросов и заданий;
- правила игры в различные интеллектуальные игры

#### **В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**

- четко и ясно излагать свои мысли;
- давать определения понятиям;
- строить умозаключения;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работать в команде;
- правильно строить вопросы;
- находить правильные ответы на вопросы;
- работать в команде.

#### **Личностные и метапредметные результаты:**

- Расширено представление об окружающем мире и кругозора;
- Развиты интеллектуальные и творческие способности;
- Развита любознательность и стремление к саморазвитию.

## РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график.

Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом ДДТ им. В. Дубинина «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года. Форма рабочей программы представлена в Приложении №1.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебные кабинеты школ, оснащенные стульями и партами для обучения.

Для организации процесса обучения и проведения игр используется следующее оснащение:

- стационарный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- телевизор или экран для демонстрации презентаций;
- комплекты печатных демонстрационных пособий;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, маркеры).

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- видеозаписи интеллектуальных игр для наглядной демонстрации правил и алгоритма игры;
- презентации разработанных игр;
- раздаточный материал: кроссворды, ребусы, загадки, викторины.
- карточки с вопросами и заданиями.

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование социально-гуманитарного или художественного профиля и профессиональную переподготовку в области дополнительного образования.

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности
- Творческий уровень – учащийся проявляет устойчивое стремление к более глубокому самостоятельному познанию предмета

#### **Формы оценки**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и

тестирования, перечень готовых работ, таблица результатов проведения игр, фото, отзыв детей и родителей,

### Критерии оценки

Критерии	Уровни обученности				
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Методы и приемы диагностики
Глубина и системность знаний	Программа освоена не полностью	Программа освоена в полном объеме	Программа освоена полностью, интерес к интеллектуальным играм	Программа освоена полностью, активный интерес к интеллектуальным играм	Тест, викторина, игра
Участие в интеллектуальных играх	Пассивное участие	Умеренное участие	Активное участие	Активное участие, часто берет на себя функцию капитана	Игра, ребусы, викторина
Интерес к поиску ответов и составлению вопросов	Минимальный интерес	Умеренный интерес	Активный интерес в поиске ответов	Активный интерес в поиске ответов, помощь в составлении вопросов и заданий	Игра викторина, загадки, кроссворды

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Принципы и методы обучения

*Методы обучения:*

Словесный – лекции по истории, видам и формам интеллектуальных игр, обсуждение.

Частично-поисковый – поиск ответов на вопросы игр и заданий.

Игровой – занятия проходят в игровой форме.

Дискуссионный – при поиске ответа на вопрос между участниками происходит дискуссия.

*Методы воспитания:* поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия** – игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, турнир.

### Алгоритм учебного занятия

Теоретические занятия:

1. лекция по теме;
2. беседа-обсуждение для закрепления изученного материала;
3. опрос по пройденной теме.

Практические занятия:

1. объяснение правил игры или задания;
2. игра или выполнение задания;
3. подведение итогов занятия.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель программы** – личностное развитие школьников средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

Формирование ценностных отношений:



- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

**Модуль «Ключевые дела»:**

- участие в ключевых делах учреждения: новогодние мероприятия, историческая неделя;
- ключевые дела, организуемые в творческом объединении: открытое занятие.

**Модуль «Самоуправление»**

- участие в подготовке и организации интеллектуальных игр.

**Планируемые результаты:**

- знание начальных представлений о малой Родине, символов и атрибутов своей страны и своего города;
- сформированность отношения к своим знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- проявление доброжелательных и взаимоподдерживающих отношений к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, умение выстраивать доброжелательные отношения.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

Форма календарного плана воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Ключевые дела»			
2				
3	«Самоуправление»			
4				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” // <http://docs.cntd.ru/document/565416465>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р // <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р // <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf>

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) // <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» // <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21». Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/573500115>
8. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
9. Положение о режиме занятий МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Климович Л. В. Нам нужны сообразительные. Минск, "Зорны Верасень", 2007 г., 224 с.;
2. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. - С.-Пб.: Знание, 2006 г., 189 с.;
3. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении: Методическое пособие. – М., 2009 г., 51 с.;
4. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018 г., 315 с.;
5. Петрусинский В.В.: Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2007 г., 157 с.;
6. Розин В. М. Мышление в контексте современности: (от "машин мышления" к "мысли-событию", "мысли-встречи") / Розин Вадим Маркович // Общественные науки и современность. - 2001. - № 5. - С. 132 - 142. - Библиогр.: 142 с.;
7. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Издательство У-Фактория, 2003 г., 235 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. - М.: Academia, 2001 г., 158 с.

МБУДО ДДТ им. В.Дубинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Третьякова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Рабочая программа на 2022- 2023 учебный год**  
**«Умники и умницы»**  
**Клуба интеллектуальных игр «Умники и умницы»**  
 Педагог дополнительного образования Антонова Анастасия Юрьевна

**Организационное состояние на текущий учебный год**

Группа № \_\_

Возраст учащихся \_\_\_\_\_ лет

Год обучения: \_\_

Количество часов по программе: \_\_\_\_\_

Количество часов в 202\_\_ - 202\_\_ учебном году: \_\_\_\_\_

Особенности учебного года:

**Цель:****Задачи:****Место проведения занятий:** (относится к коллективам, занимающимся всегда в одном месте)**Время проведения занятий:** \_\_\_\_\_**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата/время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1						
2						

**Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:**

- 1.
- 2.

**План воспитательной работы.**

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1			
2			

**План работы с родителями:**

№п/п	Формы работы	Тема	Сроки
1			
2			

**Планируемые результаты:****Форма оценки уровня освоения программы:**

Декабрь:

Май: