

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»**

Ленинский район
630108, г. Новосибирск, ул. Станиславского, 4,
355-35-61, 355-48-68,
факс 354-59-54, ddtubinina@yandex.ru

**Инновационный проект
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новосибирск – 2020

Содержание

1.	Обоснование инновационности и значимости проекта для муниципальной системы образования города Новосибирска	3
2.	Анализ готовности МБУДО ДДТ им. В. Дубинина к реализации проекта «Инклюзивное образовательное пространство как ресурс развития учреждения дополнительного образования»	4
3.	Ресурсное обеспечение проекта	6
4.	Перечень и функции участников реализации проекта	7
5.	Этапы, содержание и виды деятельности	9
6.	Календарный план реализации проекта	10
7.	Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов	13
8.	Критерии и показатели эффективности реализации проекта	13
9.	Прогнозируемые конечные результаты деятельности	14
10.	Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников по теме проекта	15

Обоснование инновационности и значимости проекта для муниципальной системы образования города Новосибирска

Внедрение и развитие инклюзии последние годы – актуальная задача системы образования Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.) подчеркивает: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и возможностей». Сегодня значимость дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью особенно актуальна и в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Таким образом, обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью на получение дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Скажем больше: учреждение дополнительного образования обладает, по сравнению со школой, большими возможностями для организации инклюзивного образования ребенка в силу того, что оно более вариативно в организационно-методическом и содержательном плане, менее стандартизировано, а значит более гибко способно реагировать на потребности и возможности «особого» ребенка, помогая ему осваивать среду как пространство социального, культурного и профессионального самоопределения.

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года №196, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов. Приказу должны следовать образовательные организации, а также педагоги дополнительного образования, которые в данных организациях работают с разными детьми.

Актуальность и инновационность нашего проекта заключается в том, что пока еще инклюзивное дополнительное образование не стало общей педагогической практикой, имеется лишь некоторое число адресов успешного опыта его осуществления. И если сегодня в информационных источниках можно найти некоторый ряд отработанных технологий и методик работы с детьми, то практически нет информации, как «поставить на рельсы инклюзии» деятельность образовательного учреждения и всего педагогического коллектива. Наша многолетняя деятельность такого рода, на очередном этапе оформленная в данный проект, может явиться ценным образцом для использования в других образовательных организациях.

Анализ готовности учреждения к реализации проекта «Инклюзивное образовательное пространство как ресурс развития учреждения дополнительного образования»

Проблемой инклюзивного образования учреждение занимается с 2012 года. Первым этапом явился проект «Модель инклюзивного образования в районном многопрофильном учреждении дополнительного образования детей», в результате чего была разработана, опробована и описана искомая модель. Важнейшей составляющей первого этапа являлась система работы с педагогическим коллективом, которая имела целью выявление готовности педагогов к работе с «особыми» детьми, создание в учреждении системы психологической и методической поддержки педагогов, стимулирование педагогов на повышение квалификации и переподготовки по теме «Инклюзивное образование». На сегодняшний день в рамках повышения квалификации такую специализацию 7 педагогических работников, опыт работы с детьми, имеющими инвалидность и статус ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам инклюзивного образования работают 35% педагогов учреждения, один из педагогов получила специальное образование и выполняет функцию социального педагога с акцентом деятельности на инклюзивное образование, также существенное участие принимает

психологическая служба Дома творчества, курирующая и осуществляющая психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение.

Инклюзивное образование осуществляется в трех организационных моделях: 1) в студии «Семицветик» – объединении детей с разными нарушениями здоровья (аутизмом, ДЦП разной степени, синдромом Дауна, расстройствами эмоциональной сферы и проч.) на основе различных видов художественной деятельности; 2) включение детей с ОВЗ в деятельность различных творческих объединений; 3) работа творческого объединения на базе Специальной (коррекционной) школы-интерната № 39, в школах, реализующих программы инклюзивного образования.

В результате успешной реализации первого проекта и создания базовой программы работы с детьми с ОВЗ была поставлена цель расширить поиск педагогических средств социализации детей с ОВЗ, которая привела к созданию следующего проекта «Город без границ», основным содержанием которого было освоение детьми городского пространства. В ходе реализации проекта (2015–2018 гг.) был сконструирован, апробирован и описан трехступенчатый алгоритм освоения детьми пространства: пространство учреждения – пространство системы образования – пространство города. В результате успешной апробации содержание проекта теперь реализуется как часть образовательной программы.

Освоив технологию расширения физического пространства детей, коллектив педагогов поставил перед собой новую задачу – расширять социальное пространство жизнедеятельности, найти способы интенсификации социальных связей детей с ОВЗ. В связи с этим следующим проектом стал разработанный в 2018 году проект «Летняя творческая площадка», где были созданы условия для включения детей в новые для них способы взаимодействия 1) с незнакомыми сверстниками, 2) незнакомыми взрослыми и 3) друг с другом в новых позициях и ситуациях. Летом 2020 планируется районная профильная смена «Лето без границ», программа которой представлена на городской конкурс летних программ «Перспектива».

Помимо собственно деятельности с детьми, в каждом новом проекте педагоги ищут новые способы фиксации результатов, четко формулируют параметры оценивания и критерии оценки, совершенствуются в описании и рефлексии своего педагогического опыта. Была разработана авторская коллективная методика оценки достижений детей в параметрах, предусмотренных образовательной программой. Уверенно зарекомендовал себя алгоритм развития учреждения в направлении инклюзивного образования: от пилотной апробации новых элементов в проекте – к внесению их в образовательную программу.

Разработка и реализация программ и проектов в области инклюзии получила высокую внешнеэкспертную оценку на профессиональных конкурсах различного уровня (Приложение 1). Педагоги учреждения активно транслируют свой опыт в выступлениях (Приложение 2) и публикациях (Раздел 10, №№ 5, 10, 11).

Ресурсное обеспечение проекта с указанием объема и источников финансирования

Кадровые ресурсы

Команда проекта – директор ДДТ им. В. Дубинина, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ в разных моделях.

Материально-технические ресурсы

Оборудованные учебные помещения, технические средства обучения (ноутбуки, мультимедийное оборудование, оргтехника), доступ к сети Интернет.

Опытническая площадка для занятий на пленэре и проведения воспитательных мероприятий – экологический центр ДДТ им. В. Дубинина по адресу: ул. Римского-Корсакова, 1а.

Психологический центр Дома творчества, кабинет с элементами оборудования сенсорной комнаты, специальные оборудованные помещения для

занятий музыкой (пианино, музыкальный центр, телевизор), изобразительным и прикладным искусством, декламацией (оборудованный кабинет для занятий по развитию речи) по адресу: ул. Степная, 3.

Автомобиль «Газель», оборудованный для перевозки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Информационно-методические ресурсы

Библиотека научно-педагогической литературы – около 1000 изданий, организована подписка на научно-педагогические, методические и информационные издания. Специальный раздел по дефектологии и инклюзивному образованию (книги, видеоматериалы).

Безвозмездный доступ к дистанционным ресурсам по инклюзивному образованию.

Банк диагностических методик, позволяющих выявлять уровень развития и социализации обучающихся.

Игровой, учебно-методический и дидактический материалы.

Финансирование реализации проекта производится за счет средств, выделяемых на выполнение муниципального задания Главного управления образования мэрии г. Новосибирска, а также за счет средств Общественного благотворительного фонда развития Дома детского творчества им. В. Дубинина «Перспектива».

Перечень и функции участников реализации проекта

Л.В. Третьякова, директор – обеспечение принципа системно-целевой организации деятельности участников проекта; адресная поддержка педагогов – участников проекта; представление опыта и нормативное закрепление партнёрских отношений с другими учреждениями, участвующими в реализации проекта.

И.В. Хромова, канд. психол. наук, доцент НГПУ, научный руководитель проекта – научное обоснование проекта; экспертиза и помощь в создании образовательной программы; анализ промежуточных и итоговых результатов

реализации проекта; консультирование педагогов и родителей, проведение психолого-педагогической диагностики детей; участник описания и обобщения опыта, представление опыта на научно-практических конференциях и в печати.

Т.И. Колышкина, заместитель директора по научно-методической работе – планирование мероприятий проекта и координация инновационной деятельности по проекту; организация повышения квалификации педагогических работников; участие в разработке нормативно-правовой базы учреждения в области инклюзии.

Т.Г. Малюшина, педагог-психолог, методист – организация сопровождения инклюзивного образовательного процесса как направления деятельности психологической службы учреждения (в составе 3-х педагогов-психологов и социального педагога); руководитель педагогических консилиумов студии «Семицветик»; психологическое консультирование педагогов и родителей; осуществление психолого-педагогической диагностики и анализа полученных результатов; участник описания и обобщения опыта, представление опыта педагогической общественности и в печати.

А.В. Жеребненко, педагог дополнительного образования, социальный педагог – обновление, дополнение и реализация инклюзивной дополнительной общеобразовательной программы, экспериментальное апробирование инновационных форм и методов работы на основе музыкально-художественной деятельности с детьми с ОВЗ; отработка интеграционного подхода к программе, реализация и оценка эффективности инновационных средств расширения физического и социального пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ и их семей.

Педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений – актуализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образовательного пространства учреждения

Этапы, содержание и виды деятельности

Цель и задачи проекта

Цель: создание системы организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, активизирующих развитие единого инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

Задачи:

1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы, регулирующей инклюзивное образование
2. Организация системы взаимодействия детских творческих объединений, способствующей формированию инклюзивной культуры
3. Отбор и совершенствование средств педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в процессе расширения их физического и социального пространства жизнедеятельности.
4. Разработка учебно-методического комплекса инклюзивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Инновационный проект реализуется в следующих видах деятельности: организационная, эмпирическая, исследовательская, обобщающая. Каждый вид деятельности приоритетно решает определенные задачи (таблица).

Таблица – Приоритетные задачи проекта по видам деятельности

Вид деятельности	Основные задачи
Организационная	Увеличение числа педагогов, работающих в детьми с ОВЗ, организация психологической и методической поддержки педагогов в создании инклюзивных программ и организации процесса работы с детьми; обсуждение на научно-методическом совете учреждения содержания и плана работы по созданию локальных нормативных актов по инклюзивному образованию
Эмпирическая	Внедрение элементов, опробованных в проектах, в программу, эмпирический поиск дополнительных педагогических средств, способствующих развитию и социализации детей с ОВЗ; создание пакета нормативной документации и его пилотная апробация

Исследовательская	Уточнение параметров оценивания; отработка диагностических программ, систематизация средств работы педагогов, описание технологий социализации детей с ОВЗ
Обобщающая	Публикации, выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях; выпуск методического сборника, обобщающего опыт создания в учреждении дополнительного образования инклюзивной среды

На разных этапах реализации проекта соотношение видов деятельности различно (диаграмма). Этапы проекта: три этапа определяем тремя годами выполнения проекта.

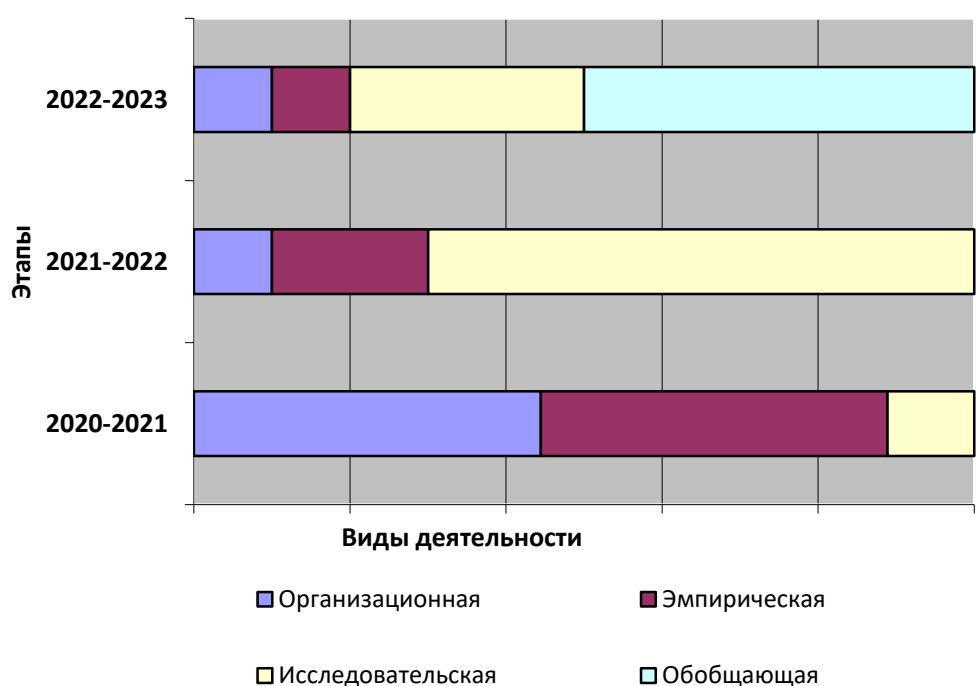


Диаграмма – Соотношение видов инновационной деятельности на различных этапах выполнения проекта

Календарный план реализации образовательного проекта

Этапы	Содержание мероприятий	Сроки
1-й этап (сентябрь 2020 – август 2021)	Анализ актуального состояния инклюзивного образовательного процесса в учреждении	Сентябрь 2020
	Организация повышения квалификации педагогических работников по теме «Инклюзивное образование»	В течение года
	Проведение тематических обучающих семинаров для педагогов	В течение года

	Проведение педагогических консилиумов «Индивидуальный образовательный маршрут»	В течение года
	Первичный анализ опыта реализации программы летней районной профильной смены «Лето без границ»	Октябрь – ноябрь 2020
	Создание рабочей группы для разработки локальных нормативно-правовых актов	Октябрь 2020
	Организация и проведение круглого стола специалистов учреждений дополнительного образования и других заинтересованных организаций «Инклюзивные практики в дополнительном образовании»	Ноябрь 2020
	Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образовательное пространство учреждения	Октябрь – декабрь 2020
	Обсуждение и утверждение комплекта локальных нормативно-правовых актов	Январь 2021
	Проблемно-тематические консультации для педагогов дополнительного образования – разработчиков дополнительных общеобразовательных программ	Февраль – март 2021
	Взаимопосещение инклюзивных занятий с целью выявления эффективных способов работы с детьми	В течение года
	Создание рабочего варианта учебно-методического комплекса инклюзивной дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности.	Март – май 2021
	Организация и проведение летней районной профильной смены для детей с инвалидностью и ОВЗ.	Май – июнь 2021
	Подготовка справки по результатам реализации 1 этапа проекта	Май 2021
2-й этап (сентябрь 2021 – август 2022)	Проведение тематических обучающих семинаров для педагогов	В течение года
	Участие в дистанционных курсах, вебинарах и конкурсах для педагогов	В течение года
	Взаимопосещение инклюзивных занятий с целью выявления эффективных способов работы с детьми	В течение года

	Проведение педагогических консилиумов «Индивидуальный образовательный маршрут»	В течение года
	Определение параметров оценивания и разработка критериев оценки развития и социализации детей	Сентябрь – декабрь 2021
	Организация и проведение Городских педагогических чтений «Инклюзивное образовательное пространство как ресурс развития учреждения дополнительного образования»	Февраль 2022
	Описание технологии социализации детей с ОВЗ средствами дополнительного образования	Январь – март 2022
	Представление опыта и промежуточных результатов реализации проекта педагогической и родительской обществу	В течение года
	Подготовка справки по результатам реализации 2 этапа проекта	Май 2022
3-й этап (сентябрь 2022 – август 2023)	Взаимопосещение инклюзивных занятий с целью выявления эффективных способов работы с детьми	В течение года
	Проведение тематических обучающих семинаров для педагогов	В течение года
	Проведение педагогических консилиумов «Индивидуальный образовательный маршрут»	В течение года
	Участие в профессиональных конкурсах, подготовка публикаций	В течение года
	Анализ результатов реализации инновационного проекта	Март-май 2023
	Подготовка методического сборника по теме проекта.	Август 2023
	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта и публикаций в СМИ	Апрель – май 2023

Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль за выполнением проекта будет осуществляться на всех этапах реализации. Средства контроля – промежуточные отчеты и аналитические справки о реализации этапов проекта; начальная, промежуточная и итоговая диагностика по решению ключевых задач: обеспечение личностно-профессиональной готовности педагогов и формирование компетенций, способствующих развитию и социализации детей с ОВЗ. Достоверность результатов обеспечивается использованием совокупности внутренней и внешней экспертизы, использованием сертифицированных методик психологической диагностики (методика исследований социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика определения уровня интеллектуального развития Д. Векслера, тест на диагностика креативности Е. Торренса, методика определения эмоционального интеллекта Н. Холла и др.), использование репрезентативной выборки при проведении педагогических исследований.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Оценить эффективность реализации проекта позволят следующее количественные и качественные показатели:

Количественные показатели: увеличение количества детей, включенных в деятельность творческих объединений, увеличение количества участников конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня, увеличение доли педагогов, готовых к работе в инклюзивном пространстве учреждения; увеличение связей между творческими объединениями и студентами «Семицветик», рост количества детей, переведенных родителями из коррекционной школы в школу в обычную, количество научно-методических и методических публикаций по теме проекта, расширение системы социального партнерства в создании творческой развивающей коммуникативной среды для всех участников проекта. Методы: анализ статистических данных, данных диагностических исследований.

Качественные показатели: обеспечение личностно-профессиональной готовности педагогов к опытно-поисковой деятельности по теме проекта, упорядочение работы по созданию инклюзивной среды в учреждении на основе созданных нормативных документов, возрастание интереса и компетентности педагогов в области инклюзивного образования; развитие социальных навыков обучающихся, изменение позиции родителей к детям и их участию в социализирующих видах деятельности. Методы: контент-анализ программно-методических и информационных материалов, анализ результатов педагогической диагностики, результатов выполнения образовательных программ, педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ творческих достижений детей и педагогов и проч.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

В результате реализации проекта «Инклюзивное образовательное пространство как ресурс развития учреждения дополнительного образования» предполагается достижение единого коллективного понимания инклюзии как практического воплощения философии гуманизма и принятия каждого ребенка таким, каков он есть, и на основе этого понимания создание в учреждении стабильной инклюзивной среды как системы условий для развития и социализации каждого.

Будет создан пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию инклюзивного подхода на данном этапе и перспективы развития учреждения в этом направлении.

Дополнительные общеобразовательные программы будут обновлены в соответствии с принципами инклюзивного подхода.

Будут описаны авторские технологии работы с детьми с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования.

Будет создан учебно-методический комплекс инклюзивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Основным итогом своей работы мы будем считать построение такой системы, которая позволит не выделять инклюзию в особое направление деятельности учреждения, а она станет имманентной его характеристикой.

Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников по теме проекта

1. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения 15.01.2019).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 15.01.2019).

3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] // <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 03.02.2019).

4. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/465712279> (дата обращения 03.03.2019).

5. Жеребненко А.В., Малюшина Т.Г., Хромова И.В. Город без границ: освоение городской среды детьми-инвалидами, обучающимися в инклюзивном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Интерактивное образование. Вып. № 69, февраль 2017. URL: <http://io.nios.ru/articles2/87/9/gorod-bez-granic-osvoenie-gorodskoy-sredy-detmi-invalidami-obuchayushchimisya-v> (дата обращения: 14.03.2020).

6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий

обучения в инклюзивном образовательном пространстве). М.: Перспектива, 2009.

7. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учеб. пособие для системы повышения квалификации специалистов системы специального образования и органов управления образованием. Москва, 2007.

8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: Буки Веди, 2013.

9. Уилбер К. Никаких границ. М, 1998.

10. Хромова И.В. Жеребненко А.В. Создание диагностической методики в инклюзивной практике работы педагога дополнительного образования // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: мат-лы VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 19–21 апреля 2018 г. М.: Пробел-2000, 2018. С. 411–425.

11. Хромова И.В. Помогать детям и взрослым осваивать мир (опыт инклюзивного образования в ДДТ им. В. Дубинина) // Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: мат-лы XVI открытых городских педагогических чтений 16 февраля 2016 г. Новосибирск, 2016. С.168–170.