Руководителям образовательных учреждений,

руководителям учреждений культуры,

руководителям молодёжных центров и спортивных школ,

директорам библиотек

**Информационное письмо**

**XI районные межведомственные педагогические чтения**

МБУДО Дом детского творчества им. В. Дубинина при поддержке администрации Ленинского района г. Новосибирска **26 апреля 2017 года** проводит XIрайонные межведомственные педагогические чтения. Тема – **«Современное дополнительное образование: разнообразие социокультурных практик».**

**Приглашаем к участию** руководителей учреждений,включенных в общий процесс воспитания и дополнительного образования; педагогов дополнительного образования учреждений всех видов и педагогов-организаторов; классных руководителей; специалистов по работе с молодежью; преподавателей музыкальных школ и школ искусств; преподавателей спортивных школ; работников библиотек; воспитателей дошкольных учреждений и школьных учителей, реализующих программы внеурочной деятельности; а также всех заинтересованных лиц.

**Цель педагогических чтений:** выявление, анализ, систематизация и взаимообмен творческим опытом по вопросам воспитания и дополнительного образования, накопленным педагогами Ленинского района в учреждениях различной ведомственной принадлежности.

**В рамках проведения педагогических чтений** предполагается проведение общего обсуждения вопросов организации единого пространства воспитания и дополнительного образования в Ленинском районе и работа дискуссионных площадок по наиболее актуальным педагогическим проблемам.

**Предлагаемые темы дискуссионных площадок**

***Инженерная культура и научно-техническое творчество обучающихся.*** Особенности формирования исследовательских навыков и конструкторских умений у обучающихся различных возрастных групп. Проблемы организации учебно-изобретательской деятельности детей и подростков. Современные авторские технологии подготовки детей к решению изобретательских задач. Принцип опоры на интерес и особенности его реализации на занятиях техническим творчеством. Детская техническая одарённость, проблемы её выявления, психолого-педагогического сопровождения и эффективного развития. Активизация интеллектуально-творческого развития обучающихся средствами робототехники. Индивидуальный образовательный маршрут технически одарённого ребёнка. Социально-профессиональные пробы. Групповая форма работы над техническим проектом.

***Интеграция учреждений различной ведомственной направленности в реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта.*** Выполнение требований ФГОС в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ различной предметной направленности. Универсальные учебные действия – основа для построения целостного образовательно-воспитательного процесса. Развитие у детей умения учиться, самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить и творчески решать учебные цели, настойчиво приобретать способы преодоления возникающих трудностей и преград. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в достижении личностных и метапредметных результатов. Сетевое взаимодействие в решении образовательных и воспитательных задач.

***Инклюзивные образовательные практики в условиях дополнительного образования.*** Личностно-профессиональная готовность педагога дополнительного образования к решению задач инклюзивного образования. Теория и практика. Опыт и мастерство. Методические находки. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход. Межличностные взаимоотношения в учебной группе. Этика и культура общения. Социальная реабилитация детей с ОВЗ.

***Социокультурный контекст детского самоуправления.*** Самоуправление как актуальная воспитательно-дидактическая проблема. Структурные компоненты конструктивного соуправленческого взаимодействия. Общение. Роль примера. Чувство ответственности. Организационная культура личности. Лидерский потенциал. Проектная деятельность – стартовый полигон для выстраивания и отработки элементарных навыков детского соуправления.

***Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в дополнительном образовательном пространстве.*** Формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся. Культура межнационального общения и воспитание толерантности. Музейная педагогика. Поисковая и краеведческая деятельность, детский познавательный туризм. Познавательная и проектная деятельность навстречу 80-летнему юбилею Новосибирской области.

***Организация творческой исследовательской деятельности обучающихся.*** Готовность педагога к реализации исследовательского метода обучения Детские исследования: выбор тематики, методов и приемов. Научные общества учащихся в образовательных организациях. Исследовательские отношения педагога и ребенка. Исследовательские умения и метапредметные результаты.

**К педагогическим чтениям планируется издание сборника тезисов выступлений.**

**Заявку на участие и тезисы** для публикации в сборнике отправлять в электронном виде. В заявке указать название учреждения, фамилию, имя, отчество участников (полностью), тема выступления. Формат тезисов – редактор Word, объем: 1-2 страницы А4, шрифт Times New Roman, 12 пт, 1,5 интервала. **Срок сдачи тезисов** **до 30 марта 2017 года** в методическую службу Дома детского творчества им. В.Дубинина, контактный телефон: 355-48-68; ddtl\_metod@ngs.ru

**Координатор проекта** – заместитель директора по научно-методической работе Дома детского творчества им. В Дубинина Колышкина Татьяна Игоревна, т. 355-48-68, e-mail: ddtl\_metod@ngs.ru

**ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

*Как из правильно подготовить?*

1. Тезис (от греч. – утверждение) – есть предельно краткое, чётко сформулированное утверждение, положение, мысль, истинность которой требуется аргументировать, обосновать, доказать в предстоящем Вашем выступлении. А, следовательно, тезисы – это не совокупность мыслей, излагающих истину в последней инстанции, а всего лишь Ваши соображения о какой-то сугубо определённой проблеме, нуждающейся в психолого-педагогической или методико-практической разработке.
2. Не стремитесь охватить Вашей мыслью всю заявленную в заглавии тезисов вашего выступления методическую проблему: выделите из всего возможного многообразия ракурсов только самое главное, самое существенное, от чего, на Ваш взгляд, зависит её успешное решение.
3. В постановке проблемы не уклоняйтесь в философию, социологию, политологию, психологию или общую теорию воспитательных (дидактических) систем. Вы – практик, и поэтому ищите методические способы решения поставленной Вами проблемы, сосредоточьте внимание, как минимум, на выстраивании определённой логики предпринимаемых Вами практических действий. Для остроты предстоящих дискуссий – можно полемически заострить формулируемые идеи. Методика – это система способов решения поставленных педагогических (учебных или воспитательных) задач!
4. Каким конкретным способом Вы добывали новое знание о реальной педагогической действительности? Вы опрашивали детей? Вели специально подготовленные наблюдения? Давали разноуровневые задания? Сравнивали условия обучения (воспитания)? Ответы на эти вопросы – важнейший источник вашей подготовленности к предстоящей дискуссии.
5. Предлагаемая Вами в предстоящем выступлении методическая идея может быть воплощена только лично Вами? Или она в принципе имеет общеметодический статус и может быть успешно тиражируема в систему работы других педагогов – Ваших коллег, реализующих дополнительные образовательные программы принципиально иной предметной направленности?
6. Если Вам представляется возможность выступить с докладом, то тезисы вашего доклада должны обрести более масштабное и углубленное обсуждение (учитывающее состав предполагаемой аудитории!). Тезисы сообщения – это, в сущности, те же самые идеи, что и в докладе, но данные в предельно «свёрнутом», обобщённом виде.
7. Логика выстраивания выступления, будучи тезисно отражённой в написанном Вами тексте, включает в себя:

* постановка актуальной проблемы (1-2 абзаца);
* перечень выдвигаемых к защите методических идей, положений, утверждений, принципов (т.е. собственно говоря, сами тезисы, как таковые): 3-4 абзаца;
* аргументация в подтверждение справедливости выдвигаемых положений (3-4 абзаца);
* выводы, итоги, обобщения, которые Вы на сегодняшний день можете сформулировать, включающие в себя перечень тех сопутствующих методико-практических проблем, которые у Вас возникли в ходе размышления над полученными фактическими (эмпирическими) данными.