**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

**методическая модель организации**

*В соответствии с требованиями профстандарта ПДО*

 Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых особым пунктом выделяет умение руководителя любого творческого объединения «проводить педагогические наблюдения, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях».

К сожалению, современная гуманитарная наука о человеке пока не смогла чётко определить специфику педагогических наблюдений, обозначить перечень ключевых отличий педагогических наблюдений от наблюдений социологических и психологических. Именно поэтому мы столь часто встречаем в литературе термин «психолого-педагогические наблюдения».

Нельзя путать «исследовательские педагогические наблюдения» и «практические педагогические наблюдения». Главная цель педагога-исследователя – добывать новые знания о реальной педагогической действительности, а главная цель педагога-практика – ***своевременно разрешать возникающие в ходе образовательной деятельности актуальные проблемы и задачи***, чаще всего прикладного, методико-педагогического характера. Всё это далеко не одно и тоже. Хотя иногда педагог-практик может выходить в исследовательскую позицию, а педагог-исследователь на какое-то время становиться реально мыслящим педагогом-практиком.

 ***Текущие педагогические наблюдения***, рекомендуемые профессиональным стандартом, ***носят*** большей частью ***циклический*** ***характер*** и у наиболее опытных педагогов-практиков, действительных мастеров своего дела, обычно бывают посвящены какой-то вполне определённой проблеме (теме): от момента её фактического возникновения до более или менее успешного практического разрешения.

 ***Искусство*** системной методической ***организации текущих педагогических наблюдений*** педагогом дополнительного образования можно условно уместить в следующую двухфазную алгоритм-схему:

**Первая фаза.** Включает в себя три алгоритмизированных шага: **«Наблюдай»** – тщательно фиксируй конкретные факты, характерные признаки и малейшие проявления, непосредственно относящиеся к углублённо рассматриваемой тобою теме (проблеме).«**Размышляй»** – выискивай усилиями ума, путём разнопланового соотнесения собранных фактов, имеющихся условий и конкретных жизненных обстоятельств, исходные и сопутствующие причины возникновения данной проблемы (темы).«**Обобщай»** – вырази в наиболее подходящих к случаю терминах, понятиях и категориях итоги (результаты) своих педагогических размышлений (по Л.С. Выготскому: «Любое понятие – уже обобщение»).

**Вторая фаза.** Также включает в себя три последовательно сменяющихся шага: **«Предполагай»** – контурноопредели для себя образ желаемого будущего, сформулируй ту примерную рабочую гипотезу, которую тебе хотелось бы воплотить в жизнь, в живую практику обучения и воспитания твоих подопечных. **«Оценивай»** – предельно критично оцени реально имеющиеся у тебя воспитательно-дидактические ресурсы и возможности, действительно ли их хватит для того, чтобы воплотить в жизнь задуманное? **«Действуй»** – целенаправленноосуществляй задуманное, достигай поставленной цели, заранее зная, что если вдруг что-то не совпало с твоим гипотетическим прогнозом, то значит в ранее выполненных тобой педагогических наблюдениях были какие-то изъяны и упущения. Ищи ошибку. И постоянно наблюдай, наблюдай, наблюдай...

Не забывай этически корректно делиться результатами систематически проводимых тобою педагогических наблюдений с родителями обучающихся!

*Л.И. Боровиков*