



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»**

Согласовано
Педагогический совет
МБУДО ДДТ им. В. Дубинина
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБУДО ДДТ им. В. Дубинина
Л. В. Третьякова



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»
на 2023-2028 годы**

Новосибирск 2023

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	<i>Наименование Программы</i>	«»
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • ФЗ №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; • Примерная рабочая программа воспитания для ОО: • Программа развития воспитания НСО на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота НСО» по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года • Устав Учреждения и другие нормативные, правовые и локальные акты об образовании.

3.	<i>Заказчик Программы</i>	Учредитель Учреждения: - муниципальное образование город Новосибирск. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска - Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
4.	<i>Основные разработчики Программы</i>	- Третьякова Любовь Васильевна, директор - Жеребненко Анна Викторовна, заместитель директора по УВР - Параскун Елена Валерьевна, заместитель директора по НМР - Малюшина Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог - Боровиков Леонид Иванович, методист, научный руководитель - Хромова Ирина Валерьевна, методист
5.	<i>Цель Программы</i>	Развитие личности через создание условий для самоопределения и социализации ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения.
6.	<i>Задачи Программы</i>	формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» ребенка; формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия, поддерживать использование разнообразных интерактивных форм занятий; организовать взаимодействие с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития учащихся; развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.
7.	<i>Сроки реализации Программы</i>	2023 – 2028 г.г.
8.	<i>Исполнители Программы</i>	Участники образовательных отношений Учреждения - Педагогические работники - Учащиеся - Родители (законные представители) - Социальные партнеры

1.2 Общие сведения об учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина»
<i>Сокращенное наименование</i>	МБУДО ДДТ им. В. Дубинина
<i>Учредитель образовательной организации</i>	• Департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска; • Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
<i>Юридический адрес</i>	630108 г. Новосибирск, ул. Станиславского, дом 4
<i>Адреса помещений</i>	• ул. Станиславского, д. 4; • ул. Степная, д. 3; • ул. Петропавловская, д. 17; • ул. Римского-Корсакова, д. 1а; • пр. Карла Маркса, д. 27; • пр. Карла Маркса, д. 14/1; • ул. Забалуева, д. 56; • ул. Колхидская, д. 11
<i>Телефоны, факс</i>	(383) 355-35-67; (383) 355-35-61; Факс (383) 354-59-54
<i>Адрес электронной почты</i>	ddt_dub@edu54.ru
<i>Адрес сайта в Интернет</i>	www.ddtl.nios.ru
<i>Год основания</i>	1945
<i>Год присвоение имени Володи Дубинина</i>	14 декабря 1955 года
<i>Устав</i>	Утвержден Приказом Главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 11.08.2015 № 795-од, Запись в Единый государственный реестр юридических лиц внесена 28.08.2015 г. Изменения в Устав утверждены Приказом Департамента образования мэрии г. Новосибирска от 05.12.2016 № 819-од, Запись в Единый

	государственный реестр юридических лиц внесена 12.01.2017 г.
Лицензия	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 9180; серия 54Л01; № 0002570; от 19 октября 2015 г. (бессрочно)
Тип образовательной организации	Учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное, бюджетное
Направленности дополнительных общеобразовательных программ	• техническая • естественнонаучная • физкультурно-спортивная • художественная • туристско-краеведческая • социально-гуманитарная
Директор образовательного учреждения	Третьякова Любовь Васильевна, Отличник народного просвещения, директор высшей квалификационной категории
Администрация	• Жеребненко Анна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе • Параскун Елена Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе • Чуб Антон Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе • Турова Светлана Григорьевна, главный бухгалтер
Численность педагогических работников	78 человек
Количество реализуемых программ	74 программы
Количество учащихся	4151 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование множеством функций: обучение активному досугу, формирование готовности личности к непрерывному образованию и самообразованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; раскрытие потенциала личности, психологическая гибкость.

Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях стремительного развития информационных технологий и роста влияния социальных сетей.

Программа воспитания МБУДО ДДТ им. В. Дубинина направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству и труду, позитивной социализации обучающихся, их социально-профессионального самоопределения, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования как субъектов культуры деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в Учреждении является национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

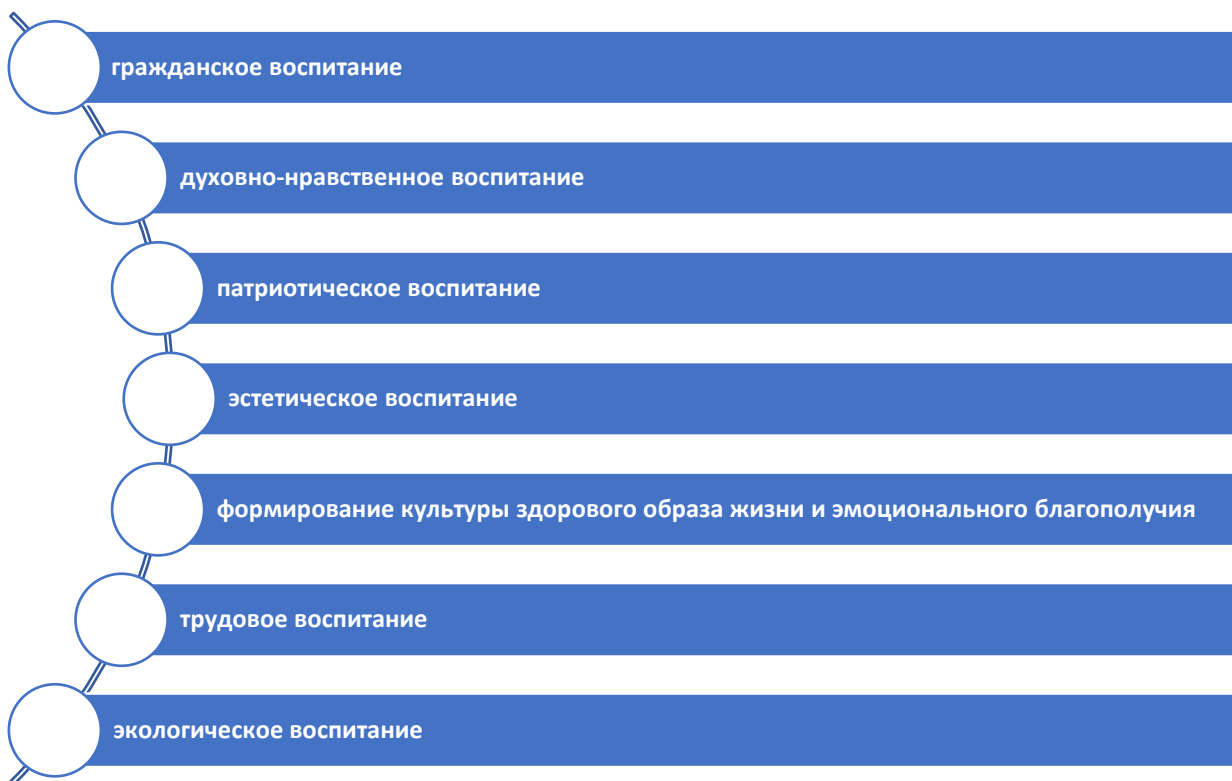
Базовой целью организации воспитательной работы в Доме детского творчества им. В. Дубинина является развитие личности через создание условий для самоопределения и социализации ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения.

Задачи воспитания учащихся в Учреждении:

- формирование ценностных ориентаций детей и подростков средствами дополнительного образования;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» ребенка;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия, поддерживать использование разнообразных интерактивных форм занятий;
- организовать взаимодействие с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития учащихся;
- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения через следующие направления воспитания:



1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, это и обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

1. Формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
2. Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
3. Формирование и воспитание готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
4. Воспитание этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

5. Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
6. Воспитание деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
7. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
8. Воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
9. Формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
10. Формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;
11. Воспитание уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
12. Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
13. Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
14. Воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
15. Воспитание ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
16. Формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
17. Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности

- за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
18. Формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
 19. Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 20. Формирование опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания в Учреждении определяются в соответствии с направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»



Программы социально-гуманитарной направленности

1. Формирования ценностного отношения к отечественной культуре и традициям;
2. Воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
3. Воспитание способности к командной деятельности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
4. Формирование готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции,
5. Приобретение опыта социально значимой деятельности.

Программы туристско-краеведческой направленности

1. Воспитание ценностного отношения к региональной и местной культуре;
2. Воспитание уважения к историческому и культурному наследию народов Сибири;
3. Формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
4. Формирование настойчивости, последовательности, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

Программы физкультурно-спортивной направленности

1. Формирования понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
2. Формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики; воспитание уважения к старшим, наставникам;
3. Формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, истории Российского и мирового спорта.
4. Формирования стремления к командному взаимодействию.

Программы естественно-научной направленности

1. Формирование интереса к науке, истории, ценностей научного познания.
2. Формирование понимания значения науки в жизни российского общества, интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
3. Формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах.
4. Воспитания стремления к достижению общественного блага посредством познания.

Программы технической направленности

1. Формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире;
2. Формирование понимания значения техники в жизни российского общества;
3. Воспитание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
4. Воспитания уважения к достижениям в техническом прогрессе своих земляков.
5. Приобретение опыта участия в технических проектах и их оценки.

Программы художественной направленности

1. Воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;
2. Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографии мастеров.
3. Формирование опыта творческого самовыражения в искусстве;
4. Формирование заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертной деятельности, выставках;
5. Формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Дом детского творчества им. В. Дубинина является старейшим учреждением дополнительного образования детей города Новосибирска, основан в 1945 году и носит гордое звание «Дом творчества – ровесник Великой Победы». С 1955 года Дом пионеров (ныне Дом детского творчества) носит имя пионера-героя Володи Дубинина. Сохранение традиций и верность идеям гражданско-патриотического воспитания всегда были визитной карточкой учреждения. Это создает основу и организации воспитательной работы в Учреждении в целом.

В образовательном пространстве учреждения особо выделяются творческие объединения с многолетней историей:

- Студия изобразительного творчества «Радуга» (1945)
- Детский автомотоцентр «Скат» (1961 год)
- Судомодельная лаборатория «Юные корабли» (1958 год)
- Вокально-хоровая студия «Радость» (1985)
- Центр развития дошкольников «Тимошка» (1995 год) и другие.

В далёком 1949 году по инициативе педагога Г.И. Ценнера в Доме пионеров Ленинского района был основан сад юннатов. Это уникальный пример создания опытнического участка при детском учреждении. Экологический центр Учреждения сегодня – это экскурсионная площадка для детей Ленинского района г. Новосибирска и база для научно-практических исследований, это место работы для трудовой бригады и образовательная площадка для коллективов ДДТ им. В. Дубинина, где в полной мере выполняются основные задачи трудового и экологического воспитания учащихся.

Также следует отметить такую отличительную особенность учреждения как территориальная разбросанность учебных помещений. Коллективы учреждения работают на 22 образовательных площадках г. Новосибирска (это 8 собственных учебных помещений и учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций). Эта особенность является усложняющим фактором создания единого воспитательного пространства и актуализирует задачи создания единого коммуникативного пространства творческих объединений разных направленностей.

Образовательный процесс в Учреждении построен таким образом, что региональные особенности всегда служили основой формирования культурной идентичности учащихся. Изучение культуры, природы, истории родного края занимают существенное место в дополнительных общеобразовательных программах, творческие коллективы активно

включают в репертуар произведения сибирских авторов. По мнению наших педагогов, все это помогает развитию личности ребенка и способствует формированию высоконравственного, компетентного гражданина России.

Воспитательное пространство Учреждения представляет собой взаимосвязь следующих трех составляющих:

- **воспитывающая среда** организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении детей друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования детей в учебной и внеучебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);
- **культурно-досуговое пространство развития ребенка** (главная целевая задача организации досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования заключается в обучении их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами Учреждения; в участии детей в массовых мероприятиях, проводимых городом, областью и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности);
- **воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума** (Дом детского творчества им. В. Дубинина как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени детей, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума).

Гибкость воспитательного процесса Учреждения как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у детей лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования социальных компетенций на основе усвоения подрастающим поколением социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

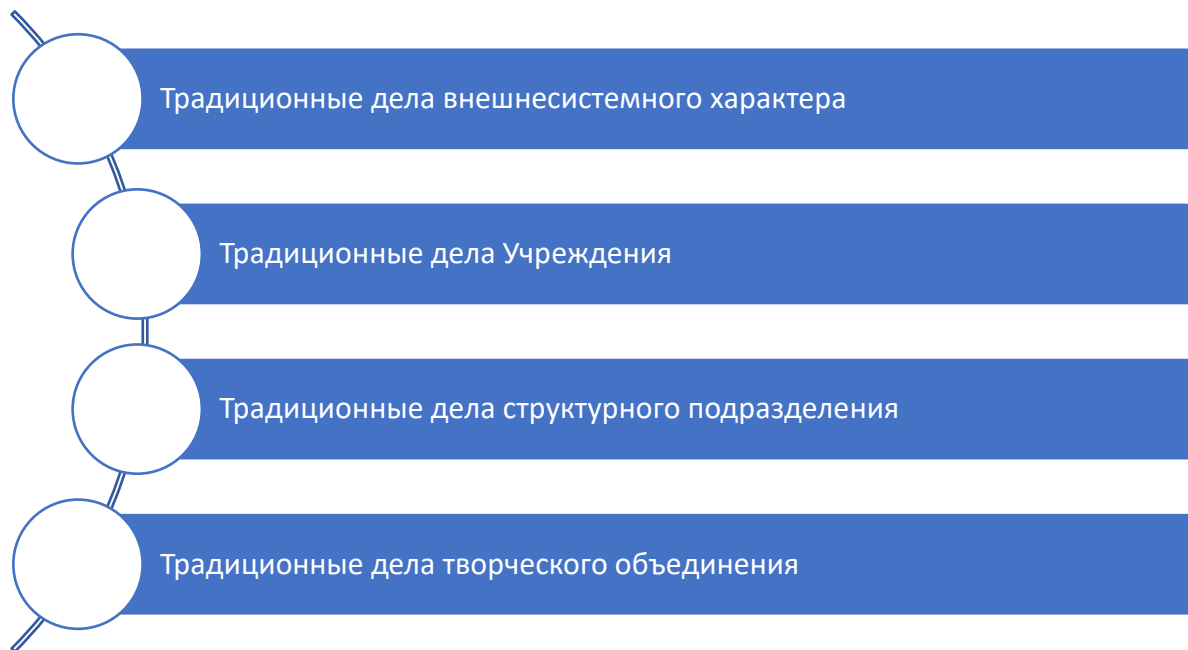
Модуль «Традиционные дела Учреждения»

Традиционные дела в Доме детского творчества им. В. Дубинина – одно из важнейших направлений воспитательной работы в Учреждении, в котором принимают участие обучающиеся из разных коллективов, организуются педагогами вместе с детьми, они объединяют всех участников образовательного процесса в единый коллектив. Это комплекс интересных и значимых мероприятий для детей и взрослых, позволяющий объединить в единый коллектив всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Традиционные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. Характерный признак сложившегося коллектива – развитая и хорошо продуманная система традиций. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитывать традиции, сохранять их чрезвычайно важная задача воспитательной работы» (А.С. Макаренко). Педагогическая ценность традиций в том, что они обеспечивают устойчивость и преемственность сложившихся форм деятельности и общения, являются эффективным средством формирования отдельной личности.

Именно через сложившуюся систему традиций в Учреждении мы воспитываем в наших детях любовь к семье, дому, родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России.

Модуль «Традиционные дела Учреждения» представлен в нескольких направлениях:



Традиционные дела внешнесистемного характера

Дом детского творчества им. В. Дубинина выполняет функцию ресурсной лаборатории по развитию дополнительного образования детей в городе и в районе. В рамках задач ресурсной лаборатории Учреждение является организатором массовых мероприятий для школьников района и города.

Полноценность и результативность образовательного и воспитательного процесса во многом зависит от наличия у учреждения прочных социальных связей. С помощью социальных партнеров реализуются различные проекты ресурсной лаборатории.

Основные партнеры учреждения в рамках ресурсной лаборатории – общеобразовательные школы и учреждения дошкольного образования Ленинского района г. Новосибирска. С ними налажена эффективная система взаимодействия в рамках образовательной и воспитательной работы.

Традиционные мероприятия внешнесистемного характера

- Традиционные открытые личные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди обучающихся г. Новосибирска и НСО «Золотая осень»
- Культурно-просветительская акция «Краеведческий эрудит: Новосибирск - 130», приуроченной к 130-летию г. Новосибирска
- Открытые традиционные личные соревнования по завязыванию туристских узлов среди школьников и юношества г. Новосибирска и НСО
- Новогодние мероприятия для образовательных организаций Ленинского района
- Открытая районная выставка изобразительного творчества «Мы живем в Сибири»
- Открытая районная выставка декоративно-прикладного творчества «Русские узоры»
- Районный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Городской театральный фестиваль-лаборатория «Поверь в себя»
- Открытые городские соревнования по веревочному контексту
- Районный этап городского театрального фестиваля «ОдиссеяФест»
- Открытый районный фестиваль-конкурс для детей с инвалидностью и ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»
- Районный фестиваль конкурс художественного творчества «Дотянуться до солнца!» среди детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием
- Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Международному Дню защиты детей

- Открытые традиционные личные соревнования по завязыванию туристских узлов среди школьников и юношества г. Новосибирска.
- Звездный поход на лыжах по Новосибирской области, посвященный Дню защитника отечества.
- Первенство НСО по спортивному туризму на спелео дистанциях
- Районный вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Прекрасен мир поющий».
- Областной конкурс юных фотолюбителей «Рисую светом».
- Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура – Сибирь».

Основные целевые задачи открытых конкурсных мероприятий для детской общественности – вовлечение обучающихся в творческую деятельность, поддержка одаренных и талантливых детей, развитие коммуникативных и регулятивных навыков учащихся в процессе организации мероприятий, расширение кругозора и социокультурных представлений.

Традиционные дела Учреждения

Туристский слет – проходит каждый год в сентябре для учащихся творческих объединений. Цель – адаптация новичков, формирование культуры здорового образа жизни, сплочение детского коллектива.

Историческая неделя – проходит в декабре, посвящена присвоению Учреждению имени керченского пионера-героя Володи Дубинина. Каждый год для новичков организуются экскурсии и просмотр фильма о Володе Дубинине, для старших ребят – интеллектуальные игры и круглые столы. В это же время лучшие обучающиеся награждаются почетным знаком «За творчество и вдохновение». Цель – закрепление знаний об историческом прошлом нашей страны, формирование гражданственности и чувства патриотизма.

Новогодние театрализованные праздники – проходят ежегодно для всех возрастных групп, формируют представления детей о содержательном досуге, создают условия для реализации творческой индивидуальности

Фестиваль «Звезды нашего Дома» – проводится один раз в два года. Задачи: выявление и поддержка детских талантов и творческих коллективов Учреждения; активизация познавательного, игрового и деятельно-практического потенциала ребенка. Соревнования проходят в номинациях: «Вокал», «Танец», «Театр», «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Туризм и спорт», «Техническое творчество» и другие. В фестивале принимают участие ребята, только начинающие свой творческий путь и еще не добившиеся высоких результатов в конкурсах и соревнованиях других уровней.

Итоговый праздничный концерт – завершает учебный год в Учреждении. Творческие

коллективы представляют свои лучшие номера, по итогам года готовится видеофильм о главных событиях, отмечаются лучшие педагоги, родители, оказывающие активную помощь учреждению. Традицией стало и праздничное чествование всех выпускников этого года.

Танцевально-развлекательные программы – проводятся в течение года, посвящаются любимым праздникам, позволяют обучающимся из разных объединений общаться друг с другом в творческой среде.

Тематические интеллектуальные игры – проводятся в течение года, посвящаются знаменательным или календарным датам, тематически связаны с одной или несколькими направленностями дополнительного образования. Направлены на расширение кругозора обучающихся, на получение ими опыта содержательного досуга, стимулируют их познавательно-творческую активность в совместной деятельности.

Традиционные дела структурного подразделения

Традиции структурных подразделений Учреждения объединяют учащихся из творческих объединений одного структурного подразделения.

Всего в Учреждении 9 структурных подразделений:

- Клуб юных техников «Технохобби»;
- Центр развития дошкольников «Тимошка»;
- Студия художественного творчества «Семицветик»
для учащихся с ОВЗ и инвалидностью
- СП музыкального творчества «Созвездие»;
- СП хореографических коллективов «Успех-танец»;
- СП туристско-краеведческих коллективов «Успех-спорт»;
- СП коллективов художественного творчества «Вернисаж»;
- СП экологических объединений «Экология»;
- Школа русской традиционной культуры «Ясница»

Цель традиционных дел структурных подразделений – создание условий для полноценного общения учащихся, объединенных тематическими познавательными интересами, приобретение опыта совместного действия в рамках общих профессиональных областей. Данный блок подробно прописывается в планах структурных подразделений и в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговые праздничные мероприятия СП – проводятся в конце учебного года.

Творческие коллективы одной направленности представляют свои лучшие достижения: разработанные проекты, выставки работ, творческие номера.

Традиционные дела творческого объединения

Основная организационная форма учебного процесса – детское творческое объединение (студии, клубы, центры, мастерские, школы, лаборатории, ансамбли, секции, кружки) – одновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется учебная деятельность.

На сегодняшний день в Учреждении 61 детское творческое объединение, из них 7 носят звание – образцовый коллектив.

- Ансамбль классического танца «Пленительные ритмы»
- Студия классического танца «Burleska»
- Театр-студия «Сказка»
- Эстрадный театр-студия «Игра»
- Ансамбль народного танца «Амрита»
- Вокально-хоровая студия «Радость»
- Студия эстрадного вокала «Дебют»

В рамках ДООП всех творческих объединений реализуются Рабочие программы воспитания, направленные на становление и развитие личности учащихся средствами дополнительного образования определенной направленности. Рабочие программы воспитания ДООП по своим целям, задачам и содержанию тесно связаны с Программой воспитания учреждения и создают единое воспитательное пространство.

Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных мероприятий, позволяет вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения между педагогом и ребенком.

Традиционные мероприятия творческих коллективов:

- День именинника;
- Посвящение в обучающиеся ДДТ им. В. Дубинина (Юные музыканты, артисты, художники, туристы и т.д.);
- Выставки художественного творчества;
- Бенефисы выпускников;
- Творческие новогодние занятия;
- Мастер-классы с участием родителей и гостей из других творческих объединений;
- Тематические праздники.

Модуль «Учебное занятие в творческом объединении»

В системе дополнительного образования детей в центре образовательного процесса стоит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, именно в соответствии с ней педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком. Каждая программа решает обучающие (предметные) задачи, развивающие (метапредметные) и воспитательные (личностные) задачи, которые находят свое отражение в каждом учебном занятии.

В системе дополнительного образования детей на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования, и, главное – это часто не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Основные составляющие современного учебного занятия:

- **Постановка и комплексное решение на занятии обучающих, развивающих и воспитательных задач.** Формирование мотивации к предстоящей деятельности. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных занятий для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений с детьми.
- **Организация структуры занятий.** Применение активных форм организации образовательного процесса.
- **Содержание занятия.** Владение педагогом методами и способами развития у обучающихся познавательной и практической деятельности, личностного развития. Индивидуальный подход к учащемуся. Учет психолого-педагогических особенностей детей.
- **Технология обучения.** Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- **Интерактивные формы занятий** — интеллектуальные занятия, стимулирующие

познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- **Компонент исследовательской деятельности** учащихся. Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- **Наставничество** в детском коллективе как социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **Экологичность занятия**. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства. Наличие благоприятной психологической атмосферы;
- **Активная позиция ребенка** (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в творческую деятельность);
- **Творческое портфолио** учащегося, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Педагог, исходя из педагогической целесообразности, сотрудничает с психолого-педагогической службой ДДТ им. В. Дубинина, планируя и организуя совместно с педагогом-психологом факультативные занятия по различной тематике:

- Общение
- Познай себя
- Мир профессий
- Развитие творческого мышления.

В каждом творческом объединении отдаются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной программы. Данная позиция конкретизируется в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Одним из важных направлений решения воспитательных задач в образовательном учреждении является взаимодействие с семьей. Семья как социальный институт, с которым так или иначе связана педагогическая деятельность учреждения образования, находится сегодня на сложном этапе своего развития. Взрослые с различной степенью успешности приспосабливаются к меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Этот процесс адаптации является фактором, серьезно затрудняющим выполнение социально-ролевых функций, в том числе родительских.

Основной целевой задачей данного модуля является оказание психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Информационно-просветительская деятельность:

- Издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- Информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- Издание газеты «Дом для творчества» для родителей (законных представителей) учащихся;
- Организация индивидуальных и групповых консультаций;
- Разработка методических материалов для родителей;
- Регулярное психолого-педагогическое консультирование;
- Реализация проекта «Родительские встречи» в рамках городского просветительского проекта «Арт-субботы»;
- Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями обучающихся;
- Вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в роли помощников, тьюторов, сопровождающих;
- Организация детско-взрослого семейного досуга;
- Организация регулярных родительских собраний и конференций.

Участие семей в управлении образовательным процессом:

- Вовлечение родителей (законных представителей) в работу Совета учреждения, родительских комитетов творческих объединений, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в коллективе, образовательной организации;
- Привлечение родителей к работе организаций «Городское родительское собрание», «Совет отцов»;

- Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в творческом коллективе и образовательной организации.

Ведение социальных сетей и блогов

Информационная открытость и доступность – одно из требований, предъявляемых к современному образовательному учреждению. По обеспечению открытости и доступности образовательного и воспитательного процесса в Учреждение ведется систематическая работа. Полная информация о деятельности учреждения в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена на сайте по адресу: <http://ddtl.nios.ru/>, на сайте размещен сервис «Задать вопрос» (<http://ddtl.nios.ru/content/question>), который позволяет любому участнику образовательного процесса оперативно обратиться к администрации учреждения.

Учреждение имеет официальную группу «ВКонтакте» (<https://vk.com/club9014176>), в Телеграм канале (<https://t.me/ddtdubinina>), где своевременно публикуются актуальные новости и освещаются события из жизни творческих объединений.

Каждое творческое объединение ведет собственные социальные страницы своих коллективов.

Модуль «Пространство творчества и развития»

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- Оформление основных помещений Учреждения государственной символикой Российской Федерации;
- Оформление исторического уголка МБУДО ДДТ им. В. Дубинина в основном здании Учреждения;
- Организация фотовыставок: «Природа Новосибирской области», «Мой край родной», «Весна в моем городе»;
- Организация сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- Организация интерактивного музея предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в ШРПК «Ясница»;

- Оформление информационных стендов в Учреждении: информация для родителей, фотоотчеты мероприятий социальной значимости, акцентирующих внимание всех участников образовательного процесса на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- В учреждении разработаны эмблема МБУДО ДДТ им В. Дубинина, эмблемы творческих коллективов, эмблемы значимых открытых мероприятий;
- Создание ландшафтных тематических локаций в Экологическом центре Учреждения: Аптекарский огород, Деревня Чиполино и другие.;
- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающих территорий;
- Событийный дизайн. Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, творческих вечеров;
- Разработка и оформление стендов

Предметно-пространственная среда создается как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении;
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися творческих объединений силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб);
- Организация тематических встреч по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.

Модуль: «Социальное партнёрство»

Создание образовательного кластера, обеспечивающего реализацию перспективных образовательных моделей на основе взаимодействия с различными организациями и учреждениями, является одной из важнейших задач нашего Учреждения.

Деятельность творческих объединений ДДТ им. В. Дубинина интегрирована в образовательно-воспитательное пространство образовательных организаций Ленинского района г. Новосибирска и представлена следующими направлениями: аэробика (ФСЦ «Тигр»); декоративно-прикладное творчество, ритмика, (СОШ № 27); психология общения, туризм, ритмика, народная хореография, интеллектуальные игры (СОШ № 56); экология (СОШ №160, 92); духовой оркестр (СОШ № 67); декоративно-прикладное творчество, ритмика (СОШ № 94); авиамоделирование (СОШ №175); декоративно-прикладное творчество (Лицей №136); актерское мастерство, хореография (СОШ №73); оригами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (С(К)ОШИ № 39); музыкальный фольклор (Детский сад №331); спелеотуризм (Инженерный лицей НГТУ).

Сетевое взаимодействие по реализации ФГОС развивается как на базе общеобразовательных учреждений (СОШ № 56, СОШ №73), так и непосредственно в Доме творчества: театральное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

С 2022 году в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия впервые договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями: МКДОУ д/с № 322, МКДОУ д/с №311, МКУК «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», ГБПОУ «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, учрежденческие праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, экскурсий, тематических встреч;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, досуговых мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Многие дети, занимающиеся в профильных объединениях по несколько лет, ориентируются в своем профессиональном будущем на близкие или смежные профессиональные области, опираясь на освоенные ими в системе дополнительного образования виды деятельности, в соответствии с сформированными компетенциями и развитыми способностями.

«Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения» – является одной из основных целевых установок дополнительного образования. Мы исходим из того, что профессиональное и личностное самоопределение ребенка тесно взаимосвязаны, формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес – мы подводим ребенка к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию. По большому счету задача педагога дополнительного образования сформировать у ребенка понятия и навыки личностного и профессионального самоопределения, а свой выбор он уже сделает сам, опираясь на полученный опыт.

Основные механизмы реализации профориентационных задач:

- просветительские беседы об особенностях профессий, которые обучающийся может выбрать после освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- встречи с выпускниками творческих объединений, выбравших профессию по профилю деятельности; с представителями различных творческих профессий;
- экскурсии в музеи, культурные учреждения, профессиональные учебные заведения, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

- включение в образовательный процесс элементов предпрофессиональной подготовки по различным творческим профессиям;
- индивидуальные и групповые консультации психолого-педагогической службы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация профессиональных проб в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- участие в массовых творческих мероприятиях, знакомство с людьми творческих профессий, освоение первоначальных навыков организации творческих событий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация профильных смен;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Модуль «Каникулы»

Учебные занятия в учреждении дополнительного образования продолжают круглый год, в том числе в каникулярное время. Это дополнительный ресурс для организации воспитательной работы с детьми.

В каникулярный период деятельность ДДТ им. В. Дубинина направлена на создание оптимальных условий, позволяющих осуществлять дальнейшее развитие, воспитание и оздоровление детей и подростков через создание творческого, культурно-оздоровительного, интеллектуально-ориентированного игрового развивающего пространства.

Основные формы деятельности:

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» — функционирует каждый июнь на базе учреждения. Цель — создание эффективной педагогической воспитательной среды через построение оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, способствующих становлению успешной, творческой, социально-активной личности,

стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни, решает воспитательные задачи: развитие коммуникативных и творческих способностей, развитие лидерских качеств, формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, формирование социальной активности; развитие творческой инициативы учащихся.

Разноплановость программы лагеря позволяет не только вовлекать ребят в коллективную творческую деятельность и стимулировать познавательную активность, но и привлекать их к социально-значимой деятельности: проведение концертов и спектаклей для школьников района, вожатская практика, наставничество.

Трудовой отряд Экологического центра. С июня по август в Экологическом центре Учреждения работает трудовой отряд из числа обучающихся 14-17 лет. Ребята принимают участие в обустройстве участка, озеленении, сборе урожая, в проведении ландшафтных и исследовательских работах. Все обучающиеся трудового отряда оформляются в порядке официального трудоустройства и получают заработную плату.

Творческие каникулярные игровые программы для детей разных возрастов – проводятся в течение учебного года в периоды школьных каникул, позволяют организовать разновозрастное общение и взаимодействие обучающихся из разных творческих объединений.

Экскурсии, участие в выездных конкурсных мероприятиях, совместные выходы в театры, на концерты, спортивные и игровые площадки – организуются педагогами в каникулярное время при содействии родителей. Расширяют осваиваемое ребенком социальное и культурно-досуговое пространство.

Творческие профильные смены, туристские маршруты – организуются педагогами в каникулярное время с использованием долевого финансирования Мэрии города Новосибирска (на конкурсной основе) при содействии родителей. Направлены на оздоровление и рекреацию, на расширение масштаба воспитательно-образовательного пространства творческих объединений и социо-культурного пространства осваиваемого каждым ребенком.

Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Одна из задач Программы развития Учреждения – это развитие социальных практик в деятельности творческих объединений. Организация общественно полезных дел дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, Дому творчества, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Данный модуль на сегодняшний день представлен в деятельности Учреждения не в полной мере. Однако, это является нашей перспективной задачей на будущее.

Может быть реализован в следующих формах:

- Создание различных творческих продуктов для детей с ограниченными возможностями, для ветеранов и пожилых людей, для любых людей, нуждающихся в помощи;
- Участие в благотворительных ярмарках и концертах;
- Организация праздников для детей, требующих особой заботы;
- Участие в массовых добровольческих акциях; принятие на себя роли тьютора и наставника для обучающихся студии «Семицветик» (дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

5.1 Кадровое обеспечение

Коллектив Дома творчества им. В. Дубинина – это 78 педагогических работников, среди которых 3 Отличника образования, 6 Почетных работников образования, 19 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования; 4 человека имеют учёную степень: 3 – кандидата и 1 доктор наук.

Для реализации рабочей программы воспитания в учреждении функционирует методическая и психологическая служба. Приоритетные направления деятельности методистов:

- Рекламно-информационная деятельность.
- Сопровождение профессионального роста педагогов.
- Координация инновационных и социально-значимых проектов.
- Координация научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Аналитико-диагностическая деятельность.

Система психолого-педагогической поддержки является в Учреждении важным компонентом образовательного и воспитательного процесса.

Направления сопровождающей деятельности:

- психологическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ (консультирование и помощь педагогам в процессе разработки программ, проведение мониторинговой диагностики в рамках внутренней системы оценки качества, экспертиза программ, проведение в детских объединениях развивающих занятий по проблематике, заявленной педагогом);
- целевое сопровождение отдельных направлений образовательной деятельности и категорий учащихся (инклюзивное образовательное пространство; одаренные и перспективные дети; система учета и сопровождения учащихся, нуждающихся в особой педагогической поддержке);
- консультирование всех участников образовательного процесса (система предварительной записи);
- организация психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей;
- проведение диагностических исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования, которые проводятся как в режиме мониторинга, так и по отдельным проблемам.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательном пространстве Дома творчества организован мониторинговый учет учащихся, требующих особой педагогической поддержки. В Базу данных учреждения вносится информация, полученная от родителей (законных представителей) на добровольной основе в процессе взаимодействия с педагогами, анкетирования, обращения в Психологическую службу и т.д. На основе имеющихся данных составляется Социальный паспорт учреждения.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопеда, дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Отсутствие в учреждении специальных условий и доступной архитектурной среды для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью не стало препятствием для создания инклюзивной образовательной среды. В Доме творчества создано инклюзивное

образовательное пространство, предоставляющее возможность вариативного включения учащихся с ОВЗ в образовательный процесс, организована предметно-дидактическая среда, есть сплоченная команда педагогов, разработаны специализированные дополнительные общеобразовательные программы или индивидуальные учебные планы.

«Семицветик» комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью студии художественного творчества «Семицветик»;

«Ветка сакуры» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа мастерской оригами для незрячих и слабовидящих детей мастерской оригами «Журавлик» (реализуется на базе С(К)ОШИ № 39);

«Умные звуки» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с нарушениями речи детского клуба «Говоруша».

Обучающиеся с инвалидностью и статусом ОВЗ – активные участники всех традиционных дел Дома творчества, профильных мероприятий различного уровня.

Важным ресурсом и фактором социализации детей с инвалидностью, статусом ОВЗ стали инициативы, реализованные педагогической командой студии «Семицветик». Разработаны и реализуются проекты летних творческих смен для детей с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся ДДТ им. В. Дубинина

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся)

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении педагогом, поддержки родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио творческого объединения.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДДТ им. В. Дубинина воспитательной работы осуществляется ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования и проводится с целью подведения основных итогов организации воспитательной работы, диагностики затруднений и последующего решения выявленных проблем.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение ко всем участникам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

- Реализация воспитательных, развивающих, личностных и метапредметных задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих задач: диагностируется в рамках текущих аттестационных процедур; основной метод – педагогическое наблюдение.
- Динамика формирования социокультурных компетенций учащихся: диагностируется в рамках мониторинговой системы педагогического наблюдения, диагностических исследований психологической службы, организуемых в рамках образовательного процесса по запросу педагогов.
- Степень удовлетворенности учащихся и их родителей организованными в творческом объединении и учреждении мероприятиями: анализируется с помощью анкетирования, различных форм выявления эмоциональной удовлетворенности участников мероприятия (в том числе игровых); структурного анализа участников мероприятий.
- Активность и интенсивность включения творческих объединений и отдельных учащихся в воспитательное пространство творческого объединения, учреждения. Анализируется в рамках подготовки Публичного отчета Учреждения и Самообследования по основным показателям деятельности учреждения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по научно-методической работе в конце учебного года.

Календарный план Рабочей программы воспитания

Календарный план воспитательной работы Учреждения обновляется ежегодно к началу учебного года.

Календарный план Учреждения разрабатывается с учетом значимых событий, связанных с направленностью программы и периодом ее реализации; традиционными делами Учреждения; государственными федеральными и региональными праздниками; историческими событиями, датами, закрепленными в федеральном календаре образовательных событий на текущий год.

Календарный план воспитательной работы организации

на _____ учебный год

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт
Традиционные дела Учреждения				
1	...			
Учебное занятие в творческом объединении				
1	...			
Взаимодействие с семьей				
1	...			
Пространство творчества и развития				
1	...			
Социальное партнерство				
1	...			
Профессиональное самоопределение				
1	...			
Профилактика и безопасность				
1	...			
Каникулы				
1	...			
Волонтерство и добровольчество				
1				

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами МБУДО ДДТ им. В. Дубинина, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.