

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОСИБИРСКА

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. В.ДУБИНИНА»

Учебно-методический комплекс по углубленной психолого-
педагогической диагностике детей старшего дошкольного
возраста

«РЕБЕНОК БУДУЩИЙ ШКОЛЬНИК»

2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Организационно-методическая работа.....	5
Диагностическая работа по основным направлениям деятельности ЦРД Тимошка	
✓ Развитие речи.....	7
✓ Математика.....	11
✓ Развивающие игры.....	13
✓ Изобразительная деятельность.....	18
Организация консультационной работы с родителями...	23
Выводы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по углубленной психолого-педагогической диагностике детей старшего дошкольного возраста «РЕБЕНОК БУДУЩИЙ ШКОЛЬНИК» предназначен для мониторинга промежуточных результатов детского развития старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения комплексной авторской дополнительной программы «Растем и развиваемся» Центра развития дошкольников «Тимошка».

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в старшем дошкольном возрасте по всем основным направлениям развития ребенка.

Мониторинг включает в себя:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: повышенному уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, базовому уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального

благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагоги проводят специально организованные диагностические занятия. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

В предлагаемом учебно-методическом комплексе по углубленной психолого-педагогической диагностике детей старшего дошкольного возраста для многих психологических свойств имеется не одна, а несколько методик, оценивающих эти свойства с различных сторон. Сделано это не только для получения надежных результатов, но и по причине многогранности самих диагностируемых психолого-педагогических явлений. Каждая из предложенных методик оценивает соответствующее свойство со специфической стороны, и в итоге мы имеем возможность получить комплексную, разностороннюю оценку всех особенностей ребенка.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником промежуточных результатов освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностические занятия проводятся в июне, по их результатам делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг носит групповой и индивидуальный характер и проводится 1 раз в год.

Мониторинг проводится педагогами и психологом, ведущими занятия с дошкольниками, по 4 направлениям деятельности:

- ✓ развивающие игры,
- ✓ развитие речи,
- ✓ математика,
- ✓ Изобразительная деятельность

Всего проводится 6 занятий.

Для проведения занятий формируются 4 группы не более 10 человек. Дети занимаются в 4-х кабинетах по разным направлениям деятельности, переходя из кабинета в кабинет.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в период пребывания в Центре развития дошкольников «Тимошка», анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организуемые педагогами. В ходе мониторинга каждый педагог заполняет свой бланк наблюдения, таблицу.

Но перед тем, как перейти к описанию собственно схемы проведения диагностического обследования, остановимся на некоторых общих правилах взаимодействия ребенка и педагогов, психолога во время проведения диагностических занятий.

При проведении диагностики особое внимание уделяется тем факторам, которые могут исказить полученные данные.

1. При проведении диагностических занятий нужно учитывать эмоциональное состояние ребенка – если он подавлен или, наоборот, чрезмерно возбужден. Для того чтобы убедиться в том, что подобный

эмоциональный фон ситуативен, а не характерен в целом для поведения данного дошкольника, следует расспросить ребенка о предшествующих занятиях, а также поговорить со взрослыми, с которыми дошкольник проводит много времени (родители, педагоги и др.). Не следует рассчитывать на то, что дошкольники воспримут диагностическое обследование с большой радостью, – детей необходимо заинтересовать. Для этого перед началом любых заданий с детьми организовывается игровая деятельность.

2. Нервная система дошкольников еще не сформирована, а потому переживать длительные нагрузки они не в состоянии. В ходе обследования необходимо понимать, что цель диагностики – не проведение максимального количества методик в сжатые сроки, а получение достоверных результатов, на основе которых строится картина психолого-педагогического развития ребенка.

Поэтому если дошкольник через некоторое время начинает неохотно выполнять задания или проявляет чрезмерную двигательную активность, то лучше продолжить выполнения некоторых заданий в следующий раз.

Нужно заметить, что в настоящее время дошкольные учреждения посещает большое количество астеничных детей, которые в силу особенностей развития нервной системы физически неспособны к длительной концентрации. Для них даже в 5-6 лет предельная продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

3. При проведении обследования сначала рекомендуется предлагать ребенку достаточно простые задания, которые бы вызвали у него ощущение успеха, а затем переходить к методикам более сложным. Каждая встреча педагогов с ребенком должна заканчиваться таким образом, чтобы дошкольник испытывал положительные эмоции, – в противном случае в следующий раз наладить с ним контакт будет сложнее.

Диагностическая работа по основным направлениям деятельности ЦРД Тимошка

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм. И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит, к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основные недостатки в развитии связной речи – это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Проведение данной диагностики включает в себя не только проведение шести диагностических занятий, но и наблюдения педагога за речевой деятельностью ребенка в течение учебного года. Это в первую очередь касается раздела **«Использование речи как средства общения»**. Фиксируются также наблюдения, полученные педагогом во время проведения диагностических занятий (ребенок может оказаться в группе с новыми детьми).

«Пересказ, выделение главной мысли»

Детям для восприятия предлагаются короткие рассказы, после прочтения которых дети должны ответить на вопрос «О чем этот рассказ?» (выделить главную мысль), «Кто главный герой?» и т.п. или пересказать его. Также учитываются наблюдения за речевой активностью ребенка на занятиях, которые были посвящены чтению художественной литературы в течение учебного года.

«Описательные и повествовательные рассказы»

Диагностика описательной речи дошкольников проводится с помощью словесной дидактической игры «Угадайка». С этой игрой дети знакомятся на занятиях в течение года.

Цель: развивать умение описывать предмет (животное) и узнавать его по описанию.

Описание: Педагог предлагает одному ребёнку картинку с изображением предмета (животного) и просит рассказать про этот предмет так, чтобы дети узнали, о чём он говорит. Следует напомнить последовательность описания: живое/неживое, съедобное/несъедобное и т.д. (можно предложить опорную схему-модель).

«Рассказы-рассуждения»

Для рассматривания детям предлагаются сюжетные картины (комплект «Детские забавы»). Рассматривание сюжетных картин позволяет увидеть умения строить простые и сложные предложения, рассуждать, предполагать, объяснять или доказывать свою точку зрения, дополнять уже сказанное, грамотно строить свое высказывание.

«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Используются серии сюжетных картин, предназначенных для самостоятельного составления рассказов детьми. Педагог просит ребенка разложить сюжетные картинки в логической последовательности, прослеживая установление причинно-следственных связей, ответить на вопросы полным ответом и составить рассказ.

«Грамматическая правильность речи»

Наблюдение за грамматической правильностью речи осуществляется двумя путями: в обучении на занятиях, в воспитании грамматических навыков в повседневном общении в течение года, а также при проведении диагностических занятий. Организация непосредственно образовательной деятельности дает возможность предупредить грамматические ошибки детей и создает условия для практики речевого общения в повседневной жизни.

На диагностических занятиях сформированные навыки и усвоенные грамматические формы дети могут применять в дидактических словесных играх. *Например:* «Жадина» - изменение существительного в родительном падеже множественного числа (сапог, этажей, медведей), «Делай как я!» - образование повелительного наклонения глагола (езжай, ляг, беги, ищи, рисуй), «Один – много» (образование форм множественного числа) и т.п.

«Определение слоговой структуры слова»

Умение делить слова на слоги, выделять слог – один из показателей уровня сформированности навыков звукового анализа слова у детей дошкольного возраста. Для диагностики данных умений используется дидактическая игра «Найди домик». С этой игрой дети знакомятся на занятиях в течение года.

Цель: развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа слова.

Описание. Педагог показывает детям картинки с изображением односложных, двух- и трехсложных слов (животные, птицы) и предлагает найти их домики (узнать, кто с кем живет). Дети подбирают подходящие предметные картинки к схемам (домикам) слоговой структуры, проверяя вслух количество слогов (используя приемы деления слов на слоги) и соединяют картинку с нужной схемой.

Умение выделять слог из слова, слышать слог не только в начале, но и в конце слова дети демонстрируют, выполняя задание «Соедини слог и картинку» (см. Бланк индивидуальных наблюдений).

«Умение различать звуки в слове», «Звуковой анализ слова»

Для диагностики фонематического восприятия (способность различать звуки и определять звуковой состав слова) используются дидактические игры и упражнения, с которыми дети знакомятся на занятиях в течение года.

Игра «Светофор»

Цель: развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа слова.

Описание. Детям предлагается три кружка (красный, зеленый, синий). Эти кружки используются для обозначения звуков (гласный, согласный мягкий, согласный твердый). Педагог называет слова, а дети показывают, какой свет «загорается» на светофоре.

Игра «Домики»

Цель: развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа слова.

Игровые действия. Подобрать домик для предмета, ориентируясь на количество окошек (звуков), цвет окошек (характеристика звука) в домике.

Игра «Болото»

Цель: формирование фонематического восприятия, умения подбирать слово на заданный звук.

«Чтение»

Для чтения детям предлагаются кубики с открытыми, а так же, с закрытыми (3-х звуковыми) слогами, из которых ребенок с небольшой помощью педагога составляет двусложные слова.

Все материалы для игровых заданий представлены в папке «Приложения»

МАТЕМАТИКА

Диагностика математического развития — исследование, которое помогает выявить степень соответствия реальных знаний и умений детей программным целям и задачам ФЭМП. Полученная информация позволяет сделать полезные выводы и выбрать наиболее эффективную технологию достижения высокого результата, а также скорректировать дальнейшую педагогическую стратегию работы. Материал для исследования обычно включает игровые письменные и устные задания, вопросы для беседы, аналогичные тем, что рассматривались на занятиях в течение учебного года.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Это игры и конструкторы серии «Лего», различные лото, домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, картинки-головоломки, карточки-схемы и многое другое. Их использование хорошо помогает восприятию материала и активизации ребенка в познавательном процессе, а также используется как диагностический материал. Положительными сторонами данных диагностических методик являются их простота, небольшое количество раздаточного материала, что значительно ускоряет процедуру диагностирования, тем более что все виды диагностик необходимо проводить в течение занятий.

Общематематические представления, диагностируемые у детей старшего дошкольного возраста	Примерные диагностические материалы
<ul style="list-style-type: none">✓ умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества✓ умение дополнять, объединять множества, удалять из множества, устанавливать отношения между отдельными частями множества✓ знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств	«Разложи продукты» «Четвертый лишний» «Доскажи словечко» «Я знаю 5 имён...» «Найди пару» «Геометрическое лото» «Найди на ощупь» «Раскрась башню» (см. приложение)

✓ умение видеть в предметах форму знакомых геометрических фигур	«Разложи по форме»
Числа и операции над ними	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. ✓ понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать число на 1 на наглядной основе ✓ навык счёта в прямом и обратном порядке ✓ понимание отношений рядом стоящих чисел ✓ умение составлять число из единиц в пределах 5 ✓ соотнесение числа и цифры 	<ul style="list-style-type: none"> «Считай дальше» «По порядку становись» «Сделай столько же» «Покажи цифрой» «Больше — меньше» «Шифровка» «Номер телефона» «Бусы» (см. приложение) «Дождинки» (см. приложение) «Домино» (см. приложение) «Соседи» (см. приложение)
Пространственные отношения	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение двигаться в заданном направлении ✓ умение ориентироваться в ограниченной плоскости 	<ul style="list-style-type: none"> «Левее — правее» «Дорога домой» «Клад»
Временные отношения	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о частях суток ✓ представление о последовательности дней недели 	<ul style="list-style-type: none"> «Наш день» «Неделя, стройся!» «Когда это бывает?»
Величина	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке ✓ развитие глазомера 	<ul style="list-style-type: none"> «Ленточки для Леночки» «Матрёшки» «Найди такой же»

Для фиксации параметров используются подготовленные бланки, в которых указаны параметры, и педагог, наблюдая за выполнением задания ребёнком, делает пометки в бланке. После оценки каждого выполненного задания результаты фиксируются в сводной таблице. По результату суммарного балла делается вывод об уровне математического развития каждого ребенка.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – **игра**, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения социального опыта.

В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе взаимодействия педагога и ребенка. От грамотно построенного взаимодействия взрослого и ребенка, будет зависеть развитие личности ребенка, его психических процессов.

В процессе организации диагностических занятий блок «Развивающие игры» и оценку развития познавательных способностей ребенка проводит педагог – психолог.

Для детей разработана тетрадка игровых заданий «Тимошкины задачки», в ней представлены все диагностические и игровые задания, с помощью которых можно оценить уровень развития у ребенка познавательных процессов.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста изучаются такие процессы, как:

- ✓ мышление,
- ✓ восприятие,
- ✓ память,
- ✓ внимание,
- ✓ ориентировка в пространстве,
- ✓ зрительно-моторная координация.

Внимание

Следующий набор игровых заданий предназначен для изучения внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных характеристик внимания предлагаются различные методические приемы, которые психолог может выбирать на свое усмотрение.

В заключение обследования ребенка по всем представленным в «Тимошкиных задачках» заданиям, относящимся к вниманию, можно вывести общую оценку уровня развития внимания дошкольника. Все частные оценки внимания вносятся в раздел рекомендации в тетрадке «Тимошкины задачки», и проговариваются родителям на индивидуальной консультации.

Для анализа развития внимания используются следующие игровые задания:

- ✓ «Сравни картинки»
- ✓ «Дорисуй недостающую деталь»
- ✓ «Найди предмет»
- ✓ «Пиктограммы»
- ✓ «Нарисуй дорожку»

Мышление

В этом возрасте продолжает развиваться наглядно-образное мышление (как доминирующее), но при этом происходит переход к словесно-логическому мышлению.

Для диагностики развития наглядно – образного мышления применяется методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис).

Для диагностики развития словесно-логического мышления используется методика «Пиктограмма» (А. Р. Лурия), с помощью которой изучается такой показатель, как преобладание конкретных или абстрактных образов при построении ассоциаций. Также используется методика «Схематизация» (Р. И. Бардина), которая позволяет оценить умение ребенка ориентироваться на ключевые признаки. Для анализа уровня развития интеллекта (являющегося инструментом как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления), который отражает общее развитие мышления дошкольника, используется методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен).

Для анализа уровня развития мышления используются следующие игровые задания:

- ✓ «Найди закономерность и продолжи ряд»
- ✓ «Найди лишнюю картинку»
- ✓ «Логические задания с геометрическими фигурами»
- ✓ «Нарисуй недостающую фигуру»

Восприятие

Анализ восприятия строится на основе изучения успешности решения ребенком перцептивных задач, связанных с действием моделирования. Поэтому для анализа этого процесса используется методика «Перцептивное моделирование» (В. В. Холмовская).

Для анализа уровня развития восприятия используются следующие игровые задания:

- ✓ «Дорисуй недостающие детали»
- ✓ «Найди и обведи»

Память

В ходе исследования памяти применяются методики, направленные на изучение как непосредственной, так и опосредствованной памяти. Для проверки непосредственной памяти используется методика «Десять слов» (А. Р. Лурия), а для диагностики опосредствованной памяти – методика «Пиктограмма» (А. Р. Лурия).

Для анализа уровня развития памяти используются следующие игровые задания:

- ✓ «Запомни и найди»

При анализе **эмоционально-личностной сферы** основными показателями для нас будут самооценка ребенка и его личностные особенности. Для анализа самооценки используется методика «Рисунок человека» (К. Маховер), который дети создают на занятии по изобразительной деятельности.

Не менее важным показателем успешности развития дошкольника является гармоничность его социальной сферы, проявляющейся, прежде всего, в характере общения со сверстниками в группе ЦРД «Тимошка».

Особенности эмоциональных проявлений ребенка.

В первую очередь оценивается общий эмоциональный фон, преобладающий у ребенка. Особенности эмоциональных проявлений оцениваются через интенсивность эмоций, характер перехода от одного состояния к другому, эмоциональный спектр, наиболее часто демонстрируемый ребенком как во время занятий в учебном году, так и во время диагностических занятий.

Особое внимание уделяется таким эмоциям, как тревога, страх и агрессия (в каких ситуациях проявляются, что их вызывает, как ребенок выражает эмоции, что делает для подавления подобных эмоциональных переживаний).

Уровень освоения игровой деятельности.

Этот критерий выделен в отдельный пункт, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Она во многом определяет успешность взаимодействия ребенка со сверстниками и влияет на уровень познавательного развития. В ЦРД «Тимошка» занятия развивающие игры ведет педагог-психолог, который имеет возможность наблюдать за развитием игровой деятельности каждого ребенка.

Все занятия в ЦРД проводятся в игровой форме, следовательно, неоценимую помощь в получении этих сведений могут оказать педагоги, на конкретных примерах раскрывая те или иные особенности поведения ребенка во время занятий.

Большинство игровых заданий методов, которые мы используем на занятиях позволяет получать показатели психолого-педагогического развития ребенка, выражаемые в уровнях: минимальный, базовый, повышенный.

Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Тимошкины задачки» представлена в папке «Приложения»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Известно, что детский рисунок может использоваться в качестве средства диагностики интеллектуального и эстетического развития ребёнка.

В процессе диагностических занятий педагог по ИЗО выделяет 5 тем:

1. Моя любимая сказка
2. Декоративное рисование
3. Любимое животное
4. Человек в движении
5. Дорисуй фигуру. Круг.

Главные задачи педагога по ИЗО увидеть способность ребенка передавать свои наблюдения через рисунок.

В связи с этим важно знать критерии оценки уровня овладения ребёнком навыками изобразительной деятельности.

Полный набор соответствующих критериев и показателей можно использовать для более глубокой характеристики уровня овладения детьми навыками изобразительной деятельности; для более оперативного диагностирования следует отобрать некоторые из них.

Все критерии объединены в две группы:

- ✓ Анализ продуктов изобразительной деятельности;
- ✓ Анализ процесса деятельности.

Анализ продуктов изобразительной деятельности

1. Содержание изображения (полнота изображения образа)

Анализ детских работ представляет собой краткое описание созданного каждым ребёнком изображения.

2. Передача формы

форма передана точно;

есть незначительные искажения;

искажения значительные, форма не удалась.

3. Строение предмета

части расположены верно;

есть незначительные искажения;

части предмета расположены неверно.

4. Передача пропорции предмета в изображении:

пропорции предмета соблюдаются;

есть незначительные искажения;

пропорции предмета переданы неверно.

5. Композиция (для более полной и точной характеристики овладения детьми композицией выделены две группы показателей):

- ✓ расположение изображений на листе;

по всему листу;

на полосе листа;

не продумана, носит случайный характер;

- ✓ соотношение по величине разных изображений, составляющих картину:

соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;

есть незначительные искажения;

пропорциональность разных предметов передана неверно.

6. Передача движения:

движение передано достаточно чётко;

движение передано неопределённо, неумело;

изображение статичное.

7. Цвет (в этом критерии также выделены две группы показателей: первая характеризует передачу реального цвета предметов и образцов декоративного искусства, вторая – творческое отношение ребёнка к цвету, свободное обращение с цветом):

✓ цветовое решение изображения:

передан реальный цвет предметов;

есть отступления от реальной окраски;

цвет предметов передан неверно;

✓ разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения:

многоцветная или ограниченная гамма – цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого;

преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно;

безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами).

Анализ процесса изобразительной деятельности

1. Характер линии (в соответствии с проведённым исследованием по формированию у детей ручной умелости этот критерий включает четыре группы показателей):

✓ характер линии:

слитная;

линия прерывистая;

дрожащая (жесткая, грубая);

✓ нажим:

средний;

сильный, энергичный (иногда продавливающий бумагу);

слабый (иногда еле видный);

✓ раскрашивание (размах):

мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура;

крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура;

беспорядочными линиями (мазками), не уместяющимися в пределах контура;

✓ регуляция силы нажима:

ребёнок регулирует силу нажима, раскрашивает в пределах контура;

ребёнок не всегда регулирует силу нажима и размах;

ребёнок не регулирует силу нажима, выходит за пределы контура.

2. Регуляция деятельности (в этом критерии выделены три группы показателей для более детальной характеристики отношения детей к деятельности):

✓ отношение к оценке взрослого

адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности;

эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается);

безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется);

✓ оценка ребёнком созданного им изображения:

адекватна;

неадекватна (завышенная, заниженная);

отсутствует;

3. Уровень самостоятельности

Выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;

требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко;

необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

4. Творчество

самостоятельность замысла;

оригинальность изображения;

стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

Оценка детских работ по критерию «творчество» и названным в нём показателям носит не количественный, а качественный характер и даётся в описательной форме.

Бланк наблюдения и фиксации результатов по Изобразительной деятельности представлен в «Приложении»

Организация консультационной работы с родителями

После обработки данных и получения результатов диагностического обследования необходимо информировать об этом родителей ребенка или педагогов, работающих с ним. При этом нужно помнить о том, что у каждого дошкольника есть сильные и слабые стороны. Полученные результаты говорят не только о проблемах, которые могут быть у ребенка, но и о тех его достижениях, отталкиваясь от которых, можно преодолеть большинство трудностей.

Главная цель при консультации с родителями ребенка заключается в том, чтобы открыть перед каждым родителем перспективы развития ребенка, показать им те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности ребенка становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Кроме того, нельзя забывать о том, что проведенная диагностика дает примерную картину психического развития дошкольника и может выступить в качестве основания для дополнительного исследования. Ни в коем случае она не должна восприниматься как достаточное условие для вынесения решения по поводу развития ребенка.

Консультации с родителями по результатам психолого-педагогической диагностики проводятся после проведения всех занятий. Для родителей выкладывается график записи на консультации.

Результаты диагностических заданий, детские работы, заметки педагогов выдаются родителям на консультации.

Выводы:

1. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагогов ЦРД «Тимошка» важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать, опираясь на сильные стороны ребенка.
2. Анализ полученных результатов позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы.
3. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.
4. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для детей старшего дошкольного возраста, позволило педагогическому коллективу ЦРД «Тимошка» и родителям, составить индивидуальный маршрут развития ребенка при подготовке к обучению в системе общего и дополнительного образования.

