

МБУДО ДДТ им. В. Дубинина

Третьякова
Любовь
Васильевна

Подписано
цифровой
подписью:
Третьякова Любовь
Васильевна

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Л.В. Третьякова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования г. Новосибирска
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»
на 2025-2026 учебный год

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27. 08.2025 г.

г. Новосибирск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

- Актуальность образовательной программы
- Ценностные ориентиры построения программы
- Цель и задачи программы
- Оценка результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

- Образовательная среда
- Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Контроль и мониторинговая диагностика качества реализации образовательной программы
- Планируемые результаты
- Модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина
- Рабочая программа воспитания на 2023-2028 годы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

- Организация образовательного процесса
- График учебной работы
- Циклограмма образовательных событий
- Годовой план общего контроля по учреждению
- Карта контроля

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Календарный план воспитательной работы
- Реестр дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ
- Учебный план
- Ведомость по освоению учащимися творческого объединения ДООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. Понятие качества образования определяет образовательный процесс как развитие, становление личности, способностей к самостоятельным созидательным действиям, реализации своих способностей, овладению новыми знаниями и компетенциями. Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 учебный процесс в Доме творчества направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В.Дубинина» строится в соответствии с основными направлениями модернизации системы дополнительного образования детей, является организационно-нормативным документом, характеризующим условия, специфику содержания, особенности образовательного процесса в ДДТ им. В.Дубинина и опирается на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном)

социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
11. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу 01.09.2024);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 39-п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Постановление мэрии города Новосибирска от 08.11.2023 г. № 6188 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории города Новосибирска»;
22. Устав МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;
23. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;
24. Положение о режиме занятий обучающихся МБУДО ДДТ им. В. Дубинина;
25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО ДДТ им. В. Дубинина.

Программа структурирована по следующим крупным блокам: Целевой, Содержательный, Организационный и Приложения.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Актуальность образовательной программы

Опираясь на государственный заказ Учреждение предусматривает:

➤ «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». (*Из Концепции модернизации Российского образования*);

➤ «обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности» (*«Закон об образовании в РФ»*).

Обучение на добровольных началах, свобода выбора деятельности, комфортность психологической атмосферы, социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени, возможность развития способностей, создание "ситуации успеха", получение опыта продуктивного, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми – неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. На предоставление обучающимся всех этих возможностей направлена данная образовательная программа, цель которой создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей во взаимодействии с родителями развитие детей, актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Актуальность Образовательной программы учреждения (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») в достижении образовательных и воспитательных результатов, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года сказано: «Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости».

Исходя, из вызовов современности, стоящих перед дополнительным образованием, с

учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, ежегодно обновляется Образовательная программа ДДТ им. В. Дубинина.

Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Образовательная программа является составной частью Программы развития Учреждения.

Ценностные ориентиры построения программы

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой самореализации;
- построение и развитие детско-взрослого сообщества, как необходимого условия становления личности;
- проектирование комфортной среды развития ребенка, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество и взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Дома творчества.

Цель и задачи программы

Цель – обеспечить устойчивое развитие качественного и доступного дополнительного образования детей в соответствии с современными потребностями общества через ресурсное обновление Дома творчества.

Основные задачи:

1. Создать условия для дальнейшего развития образовательной среды Дома творчества за счет внедрения современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, обновления УМК, расширения образовательного пространства для творчества детей.
2. Повысить доступность качественного дополнительного образования путем внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
3. Создать условия для широкого выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей и уровней

обучения через ГИС «Навигатор дополнительного образования детей НСО».

4. Выстроить учебный процесс в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения.

5. Обеспечить необходимые условия для творческого, личностного развития обучающихся, формирования высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

6. Продолжить работу по интеграции дополнительного и основного образования в условиях перехода к стандартам нового поколения.

7. Обеспечить инклюзивную открытость для детей с различными видами и типами психофизических особенностей.

Оценка результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Оценка результата освоения регламентируется локальным актом учреждения «Положением об оценке освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Оценка результата освоения обучающимися образовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях проходит 2 раза в год: по итогам 1 полугодия – декабрь-январь; и в конце учебного года – апрель-май. В Доме детского творчества выработана единая шкала оценки результатов: минимальный уровень, базовый, повышенный и творческий.

➤ **Минимальный** – обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.

➤ **Базовый** – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

➤ **Повышенный** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.

➤ **Творческий** – обучающийся успешно выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Педагог оценивает уровень освоения общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся. Для проведения оценки разрабатываются критерии по

всем годам обучения для каждого уровня выполнения программы, диагностический инструментарий, используются различные формы проведения итоговых оценочных процедур.

Отметим, что и творческие достижения, несомненно, являются показателями результативности обучения. Ведь для достижения высоких результатов необходимы: повышенная компетентность в своей специально-предметной области, глубокая внутренняя мотивация, наличие таких личных качеств, как трудолюбие, упорство, способность к волевому усилию и многое другое. Однако, познавательно-творческие достижения наших воспитанников не являются самоцелью; главный результат – положительная динамика в познавательно-творческом, личностном, физическом и т.д. развитии ребенка. Именно наличие позитивной динамики развития, прогнозируемой дополнительной общеобразовательной программой, есть главный показатель качества дополнительного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Образовательная среда

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей рассматривается нами как совокупность психолого-педагогических условий, средств, форм и методов учебно-воспитательной работы, обеспечивающих в своем единстве успешное достижение поставленных образовательных целей и задач.

Образовательная среда является педагогически организованным пространством личностного развития обучаемых и рассматривается как:

1. Исходная социокультурная инфраструктура для последовательной реализации личностно-созидающего подхода в профессиональной деятельности педагогического коллектива Дома творчества.
2. Условие достижения целевого мотивированного выбора детьми оптимальной траектории своего познавательно-творческого развития.
3. Сфера профессиональной ответственности педагога за формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к разным видам познавательно-творческой деятельности.
4. Необходимое условие свободного, добровольного и осознанного выбора ребенком широкого спектра видов познавательно-творческой деятельности.
5. Сфера межличностного и сотрудничества общения, где ребенок и педагог выступают как два равноправных субъекта деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий для творческой самореализации детей и строится согласно общим принципам государственной политики в области образования и воспитания:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- Светский характер образования.
- Демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

В Доме творчества реализуется **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (далее ДООП) шести направленностей:

1. Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

2. Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

3. Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

4. Естественно-научная – направлена на формирование научного мировоззрения, системного подхода в восприятии мира, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

5. Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

6. Техническая – направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования, выставки.

Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Все реализуемые в Учреждении программы квалифицируются по следующим основаниям:

- **Уровень освоения** – стартовый, базовый, углубленный, разноуровневые ДООП
- **Продолжительность обучения** – от 1 года до 7 и более лет
- **Возраст обучающихся** – дошкольники, учащиеся начальной, средней школы, старшеклассники
- **Структура предметного содержания** – монопредметная, модульная,

комплексная, разноуровневая

Воспитательный компонент образования в ДООП всех уровней описан в разделе «Рабочая программа воспитания», который ориентирован на становление и развитие личности учащихся средствами дополнительного образования определенной направленности (художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая). Рабочие программы воспитания ДООП по своим целям, задачам и содержанию тесно связаны с Программой воспитания учреждения и создают единое воспитательное пространство.

Паспорта ДООП размещены в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» <https://navigator.edu54.ru>, полный текст программ на сайте ДДТ им. В. Дубинина <http://www.ddtl.nios.ru/>.

Контроль и мониторинговая диагностика качества реализации образовательной программы

Основная цель профессионально грамотного организуемого педагогического процесса в образовательном учреждении нашего типа – это обеспечение качества дополнительного образования. Именно качество дополнительного образования является комплексным показателем результативности деятельности всего педагогического коллектива.

Система административного контроля и мониторинг результативности деятельности на всех уровнях образовательного процесса – важные инструменты обеспечения качества.

Система контроля описана в следующих документах: Годовой план общего контроля, График контроля за безопасностью Учреждения.

Действующая система мониторинга разработана при участии всего педагогического коллектива, она содержит следующие блоки:

- 1. *Качество организации образовательного процесса***
- 2. *Качество дополнительного образования***
- 3. *Динамика профессионального развития педагога дополнительного образования.***

Мы считаем, что именно качество организации образовательного процесса является решающим фактором и необходимым условием для получения качественного образования. Без продуманной организации образовательного процесса, без наличия материально-технических и организационно-педагогических условий невозможна ни творческая самореализация педагога, ни высокие достижения воспитанников.

В качестве ключевых мы выделили следующие показатели качества организации образовательного процесса:

- соответствие целей и содержания образовательной деятельности актуальному социальному и социально-педагогическому заказу;
- соответствие программно-методической документации нормативным и организационно-педагогическим требованиям;
- уровень сформированности коллективов детских творческих объединений;
- кадровый состав педагогического коллектива.

Комплекс названных показателей охватывает весь спектр организационно-педагогических условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для каждого из названных выше параметров определены конкретные, измеряемые, критерии и индикаторы.

Так, основными критериями соответствия целей и содержания образовательной деятельности актуальному социальному и социально-педагогическому заказу являются:

- разнообразие направлений и видов творческой деятельности;
- расширение диапазона целей и задач;
- возрастной состав обучающихся;
- охват территории района.

Количественные показатели по данным критериям – основа для проведения качественного анализа.

В свою очередь соответствие программно-методической документации нормативным и организационно-педагогическим требованиям подтверждают:

- согласованность целей и задач на всех уровнях педагогического процесса;
- соответствие целей и содержания деятельности;
- обновляемость программно-методической документации;
- соответствие программ современным требованиям.

Уровень сформированности коллективов детских творческих объединений отслеживается по следующим индикаторам:

- наполняемость;
- стабильность состава;
- творческие достижения коллектива;
- микроклимат в коллективе;

Кадровый состав педагогического коллектива анализируется по традиционным показателям:

- стабильность;
- образование;

- уровень квалификации;
- наличие отраслевых и государственных наград.

В определении уровня материально-технической базы мы уже давно не руководствуемся принципом достаточности. Основной показатель – это постоянное пополнение и развитие материально-технического оснащения. Наш ориентир – соответствие материально-технического оснащения современным условиям. Это особенно важно для коллективов технического направления, для коллективов, использующих в своей работе новые информационные технологии. В программе деятельности нашего учреждения, есть полное описание имеющейся материально-технической базы. Ведь сегодняшнее её состояние есть ресурсная база для будущего развития.

Анализ документов и статистических данных, тестирование и анкетирование проводится на всех уровнях образовательного процесса.

Именно качество организации образовательного процесса является, по нашему мнению, предметом и собственно результатом деятельности администрации и всех вспомогательных служб. Высокий уровень организации образовательного процесса опосредованно подтверждает качество самого образования.

Второй блок мониторинга непосредственно посвящен **качеству дополнительного образования.**

Здесь ведущими параметрами качества являются для нас:

- уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся.

Отметим, что и творческие достижения, несомненно, являются показателями результативности обучения. Ведь для достижения высоких результатов необходимы: повышенная компетентность в своей специально-предметной области, глубокая внутренняя мотивация, наличие таких личных качеств, как трудолюбие, упорство, способность к волевому усилию и многое другое. Однако, познавательно-творческие достижения наших обучающихся являются самоцелью; главный результат – положительная динамика в познавательно-творческом, личностном, физическом и т.д. развитии ребенка. Именно наличие такой позитивной динамики развития есть главный показатель качества дополнительного образования.

И, наконец, третье большое направление мониторинга качества дополнительного образования – **динамика профессионального развития педагога дополнительного образования.**

Именно непрерывное профессиональное развитие педагога способствует и предопределяет качество дополнительного образования, так как создать прочную мотивацию

получению дополнительного образования на добровольной основе в ситуации постоянно изменяющихся запросов и потребностей детей и подростков может только педагог, способный к личностному и профессиональному развитию.

Профессиональное развитие отслеживается по следующим параметрам:

- рост профессиональной компетентности
- сформированность педагогической позиции

Приоритетными показателями профессиональной компетенции мы считаем: уровень знаний и умений в области логики выстраивания воспитательных и обучающих взаимоотношений; компетентность в области развития личности ребенка; степень надежности в достижении образовательно-воспитательных результатов.

Значимыми составляющими педагогической позиции являются направленность личности педагога на ребенка и готовность к инновационной и опытно-поисковой деятельности. Готовность к инновациям анализируется комплексно как психологами, так и другими службами. Выступления, публикации, разработка авторских материалов, системность работы по повышению профессионального мастерства, стремление к обновлению средств, форм и методов педагогической деятельности – все это критерии, по которым мы отслеживаем профессиональный рост педагога. Ярким примером готовности к инновационной деятельности стала активная включённость педагогов в разработку и реализацию социально-педагогических проектов различной направленности.

Конечно же, выдвигая систему требований к непрерывному профессиональному развитию, мы должны содействовать созданию благоприятных условий для такого развития. В нашем Доме действует кафедра педагогического мастерства, развернута издательская деятельность, всемерно поддерживаются все педагогические инициативы. Эти и многие другие формы работы способствуют профессиональному развитию коллектива. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Мониторинг призван предоставить педагогическому коллективу учреждения выявленные тенденции развития, которые можно укрепить, поддержать, активизировать за счет имеющихся средств и ресурсов деятельности.

Мониторинг предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.

Планируемые результаты Модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина

Сегодня эффективное образование – это образование, помогающее человеку решать многочисленные практические жизненные задачи. Существуют различные модели и подходы к этой проблеме, в общем образовании функциональная грамотность – часть образовательного стандарта, составляющие функциональной грамотности, так называемые «глобальные компетенции» и «мягкие навыки».

Дополнительное образование не имеет государственного стандарта, тем самым подчеркивается наличие значительного ресурса в форме его организации и содержания (добровольное, практико-ориентированное, вариативное, направленное на получение опыта разнообразной деятельности и т.д.)

С учетом трендов современного образования на основе анализа ресурсов учреждения и дополнительного образования в целом нами разработана Модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина¹, представленная ниже в схеме и табличной форме.



Компетенции - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, что позволяет ему эффективно действовать в данной области	Компетентность - уровень владения областью компетенции
---	--

¹ Согласно локальным документам учреждения выпускник Дома творчества – это старшеклассник, прошедший полный курс обучения в ДДТ по программе длительностью не менее 3 х лет.

<i>Ключевые компетенции выпускника</i> сквозные, не связанные с профилем деятельности	<i>Компетентность выпускника в области ключевых компетенций</i>
<i>Ценностно-смысловая компетенция</i> - Ценностные представления и отношение к окружающей жизни - Способность осознавать свои возможности, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков	- Устойчиво-позитивное отношение к семье, Отечеству, труду, культуре, здоровью, познанию, творчеству, другим людям - Самопринятие как ценностное отношение к себе и своей жизни - Осознание своих личностных ресурсов, возможностей и способностей - Владение навыками целеполагания, проектирования и прогноза в целях жизненного и профессионального самоопределения - Сформированное умение сделать жизненный выбор в пользу творческого самоопределения
<i>Коммуникативная компетенция</i> - Знания, навыки и опыт в области взаимодействия с людьми - Различные способы и формы взаимодействия	- Владение способами адекватного взаимодействия со старшими и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях - Навык сотрудничества и совместного поиска решения проблемно-поисковых и творческих задач - Способность к продуктивной командной работе - Умение передать свои знания и опыт младшим - Владение способами конструктивного решения конфликтных ситуаций
<i>Информационно-познавательная компетенция</i> - Метапредметные (общеучебные) навыки - Самостоятельная информационно-познавательная деятельности	- Способность к критическому мышлению и анализу информации - Сформированность познавательной потребности и способности самостоятельно находить пути и способы ее удовлетворения - Способность ориентироваться в информационном потоке на уровне удовлетворения своих учебных и творческих задач
<i>Социо-культурная компетенция:</i> - Область социальных норм и правил поведения - Опыт и навыки социальной активности - Сфера досуга - Область семейно-бытовых проблем и ситуаций	- Сформированность уважения к законам и правилам общественной жизни - Опыт участия в социально-значимой деятельности - Приоритет активных творческих форм досуга и социальной жизни - Наличие потребности в содержательном досуге и способность к его самостоятельной организации - Повышенный уровень компетентности в решении бытовых проблем и ситуаций, связанных с профилем деятельности
<i>Специально-предметная компетенция</i> связанна с профилем деятельности коллектива	- Определяется ДООП творческого объединения

Рабочая программа воспитания на 2023-2028 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование множеством функций: обучение активному досугу, формирование готовности личности к непрерывному образованию и самообразованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; раскрытие потенциала личности, психологическая гибкость.

Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях стремительного развития информационных технологий и роста влияния социальных сетей.

Программа воспитания МБУДО ДДТ им. В. Дубинина направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству и труду, позитивной социализации обучающихся, их социально-профессионального самоопределения, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования как субъектов культуры деятельности.

[Полный текст Программы воспитания](#)

Содержание Программы Воспитания конкретизируется на каждый учебный год в **Календарном плане воспитательной работы (Приложение1).**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса

Реализацию Образовательной программы ДДТ осуществляют 123 педагогических и административных работников, в том числе:

- директор – 1 чел.;
- заместители директора – 3 чел.;
- начальники структурных подразделений – 4 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 63 чел.;
- методисты – 6 чел.;
- педагоги-организаторы – 8 чел.;
- концертмейстеры – 5 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.

В 2025-2026 учебном году в ДДТ им. В. Дубинина обучаются 4211 человек от 5 до 18 лет, что соответствует принятому муниципальному заданию на 2025 год и плановому периоду на 2025-2026 год и 96 учащихся до 5 лет (обучаются на платной основе). Все обучающиеся от 5 до 18 лет зарегистрированы на обучение через ГИС Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области.

На протяжении многих лет Дом детского творчества им. В. Дубинина не имеет собственного отдельного здания, что также определяет особенности образовательного процесса. В 2025 году учреждение организует образовательную деятельность в 8 собственных помещениях, находящихся в оперативном управлении (из них 6 расположены в многоквартирных домах), а также реализует ДООП в 12 образовательных организациях района в соответствии с договорами безвозмездной аренды.

Дом детского творчества им. В. Дубинина в соответствии с лицензией ведет образовательную деятельность по следующим адресам в помещениях ДДТ: ул. Станиславского, 4; ул. Степная, 3; ул. Петропавловская, 17; пр. К. Маркса, 14/1; пр. К. Маркса, 27; ул. Римского-Корсакова, 1а; ул. Забалуева, 56; ул. Колхидская, 11.

Образовательная деятельность в помещениях образовательных организаций:

МБОУ СОШ № 27 – ул. Плахотного, 31
МКОУ С(К)ОШИ № 39 – ул. Фасадная, 19
МБОУ СОШ № 56 – ул. Планировочная, 7
МБОУ СОШ № 92 – ул. Киевская, 7
МБОУ СОШ № 94 – 1 пер. Серафимовича, 4а
МБОУ СОШ № 160 – ул. Выставочная, 8
МБОУ СОШ № 175 – ул. Титова, 43/2
МБОУ «Лицей №136» – ул. Космическая, 10

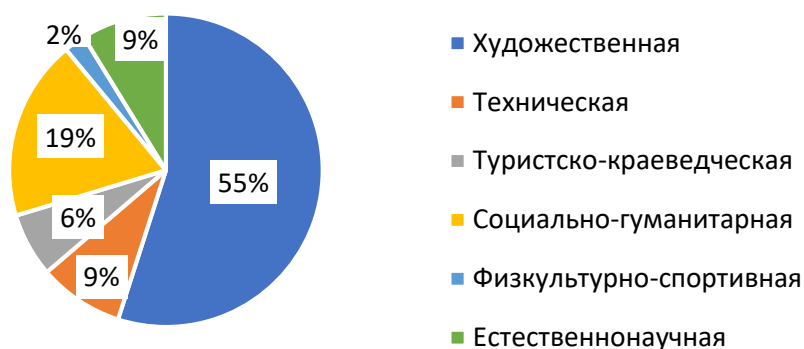
МБОУ СОШ № 191 – ул. Невельского, 53/1
МБУДО ФСЦ «Тигр» – ул. Вертковская, 39/1
МКДОУ «Детский сад № 331 «Радуга» – ул. Степная, 17

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный процесс в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества им. В. Дубинина» регламентируется учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) шести направленностей.

В 2025-2026 учебном году в образовательном пространстве Дома детского творчества им. В. Дубинина существуют 50 творческих объединений шести направленностей, реализуются 91 ДООП. Доля программ каждой направленности представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Распределение ДООП по направленностям



Р

а
з По структуре предметного содержания: монопредметные – 78 программ; модульные – 9 программ; комплексные – 4 программ.

е В этом учебном году в Учреждении реализуются две краткосрочные ДООП:
л «Русская изба», направленная на патриотическое и духовно-нравственное воспитание,
е социально-гуманитарной направленности, стартового уровня, срок обучения 9 месяцев;
д «В мире музыки», направленная на создание предпосылок для творческого, музыкального и
и личностного развития учащихся, художественной направленности, стартового уровня, срок
е обучения 9 месяцев.

В 33 программах введена система **Социальный заказ**, которая реализуется в рамках
Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта России «Образование».
Программы, реализуемые в данной системе разделяются по всем 6 направленностям: социально-
гуманитарная – 6 ДООП – 291 обучающихся, художественная – 18 ДООП – 490 обучающихся,

П
п
о

техническая – 3 ДООП – 60 обучающихся, физкультурно-спортивная – 1 ДООП – 20 обучающихся, туристско-краеведческая – 1 ДООП – 30 обучающихся и естественно-научная – 4 ДООП – 109 обучающихся; классифицируются по уровням: стартовый уровень – 16 ДООП, базовый уровень – 16 ДООП, углубленный – 1 ДООП. В настоящее время по социальному сертификату обучается 1000 детей.

Также, в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта России «Образование» в 2021-2022 учебного года в Учреждении были созданы новые места по 5 ДООП: «Новые горизонты» - программа по дополненной и виртуальной реальности технической направленности, «Агроэкология» - программа естественнонаучной направленности, «Основы туризма и краеведения» - программа туристско-краеведческой направленности, «Компьютерный дизайн» - программа художественной направленности, «Живой песок» - программа по анимации художественной направленности. С сентября 2024 года к вышеперечисленным программам добавилась ДООП туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу». Таким образом, по данным программам в 2025-2026 учебном году продолжают обучаться 372 ребенка в возрасте от 7 до 16 лет.

Н

а

б

е Все представленные данные обобщены в Реестре-классификаторе ДООП (Приложение 2), реализуемых в ДДТ им. В. Дубинина, размещенном на официальном сайте учреждения

п В соответствии с Планом мероприятий по реализации новой Концепции развития дополнительного образования были направлены методические рекомендации по созданию современного образовательного пространства. И в этом учебном году в Учреждении реализуются

т

н Развивающие игры» - инклюзивная дополнительная общеобразовательная
о общеразвивающая программа студии художественного творчества «Семицветик»
й (Степная, 3);

о Играем, поем, рисуем» - инклюзивная дополнительная общеобразовательная
о общеразвивающая программа студии художественного творчества «Семицветик»
с (Степная, 3);

н Танцуем вместе» - адаптированная дополнительная общеобразовательная
о общеразвивающая программа студии художественного творчества «Семицветик»
в (Степная, 3);

е На ложках играем и речь развиваем» - адаптированная дополнительная
обучается 97,4% обучающихся Дома творчества, платное обучение введено для детей 3-4 лет, их
доля – 2,6%. В этом учебном году на основе ²¹договоров на оказание платных образовательных
услуг в нашем Учреждении обучается 96 детей. Обучение осуществляется по программам

общеобразовательная общеразвивающая программа студии художественного творчества «Семицветик» (Степная, 3);

5. «Говоруша» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ТНР (Степная,3);
6. «Ветка сакуры» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа мастерской оригами для незрячих и слабовидящих детей (реализуется на базе С(К)ОШИ № 39);
7. «Зарянка» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Забалуева, 56, Д/сад № 331 «Радуга»).

Увеличение инклюзивных программ произошло в результате деления комплексной программы «Семицветик». Это было сделано с целью сделать программы более доступными для данной категории детей.

В этом учебном году коллектив Учреждения пополнился молодыми педагогами. В связи с этим, произошли некоторые изменения и в образовательной деятельности. Так, ДООП художественной направленности «Компьютерный дизайн» с сентября реализуется не только по адресу Степная, 3, но и на ул. Забалуева, 56 в творческом объединении Студия компьютерного дизайна «Креатив» (педагог Неркаряян П.Ю.). В Школе робототехники «Roboland», также, начал свою трудовую деятельность молодой педагог Лярский Р.А. и двери этого творческого объединения стали открыты для детей младшего школьного возраста, желающих развиваться в техническом направлении. В реестре программ естественно-научной направленности появилась новая ДООП для старшеклассников «Импульс развития» клуба олимпиадной подготовки по физике (педагог Ерещенко Н.Д.). Программы, которые были созданы в нашем Учреждении в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта России «Образование» «новые места» туристско-краеведческой направленности поменяли адрес своей реализации с приходом нового педагога Николаевой Е.Е. и теперь по ним обучаются дети из СОШ № 160 («Основы туризма и краеведения») и СОШ № 56 («Край, в котором я живу»), также, в рамках туристско-краеведческой направленности Евгения Евгеньевна начала работу со школьниками из СОШ № 191.

Продолжая сотрудничество с общеобразовательными учреждениями Ленинского района, наше Учреждение расширяет спектр программ для обучающихся начальных классов. Так, благодаря программе «В мире музыки» на базе Дома творчества возобновили занятия дети из СОШ № 27 и 56. Отвечая на запрос от школ, наши педагоги в этом учебном году начали работу с группами продленного дня СОШ № 56 и 191. Уже второй год мы реализуем ДООП «Русская изба» для детей СОШ № 191 и 86. В этом учебном году количество классов по этой программе значительно увеличилось, что говорит о востребованности работы учреждения в данном направлении.

Учебный процесс Дома творчества регламентируется Графиком учебной работы и Учебным планом (Приложение 3), составленным на основании утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов и педагогической тарификации по учреждению, отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

График учебной работы

Продолжительность учебного года в учреждении: календарный год, в том числе:

- работа с детьми по дополнительной общеобразовательной программе – 36 учебных недель с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

- работа по летним краткосрочным программам с неполным, переменным или смешанным составом обучающихся с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

Единица измерения учебного времени: академический час: 45 мин., 40 мин., 35 мин., 30 мин., 25 мин. (с перерывом 5, 10, 15 мин. между теоретическими занятиями) - учебное занятие, разница между астрономическим и академическим часом используется педагогом на дополнительные занятия с обучающимися, внеурочную работу с обучающимися (по дополнительному расписанию).

Рабочее время учреждения: 7 дней в неделю с 8.00 до 21.00 часа. Штатные сотрудники находятся на 5-тидневной рабочей неделе. Педагоги дополнительного образования работают по индивидуальному расписанию в течение 7 дней недели с 8.00 до 20.00 часов, занятия с детьми старше 10 лет – до 21.00 часа.

Организация учебного процесса строится в соответствии с документами:

1. Образовательная программа учреждения
2. Рабочая программа воспитания учреждения
3. Программа развития и функционирования учреждения
4. Расписание учебных занятий ПДО
5. Циклограмма работы учреждения
6. План работы учреждения

Прием детей: прием детей в учреждение осуществляется согласно Устава на основании Правил приема в учреждение при наличии: сертификата регистрации в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей НСО», заявления с просьбой о зачислении на образовательную программу, согласия на сбор, обработку и распространение персональных данных и справка о состоянии здоровья для коллективов спортивного, туристического и хореографического направлений. Документы предоставляют родители (законные представители).

Годовой режим работы

Сроки	Этапы	Содержание
1.08-31.08.2025	Подготовительный этап	Комплектование учебных групп, переключки, утверждение рабочих программ и локальных актов учреждения. Согласование договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями, на базе которых работают творческие объединения Дома творчества
1.09-15.09.2025	Организационный этап	Завершение набора обучающихся в творческие объединения 1 года обучения. Организационные собрания обучающихся и родителей (законных представителей). Формирование Алфавитной книги обучающихся, выгрузки из ГИС «Навигатор дополнительного образования детей НСО»
03.09, 10.09, 24.09.2025		Кадровая неделя
1.09-30.12.2025	I-е полугодие	Реализация образовательных программ, работа по расписанию первого полугодия.
25.10-02.11.2025	Осенние каникулы	Каникулярные мероприятия проходят по плану Центра досуга и идут параллельно с основными занятиями, согласно с расписанием 1 полугодия.
01-30.12.2025	завершение I-го полугодия	Аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия.
31.12.2025-11.01.2026	Зимние каникулы	Занятия по расписанию, досуг обучающихся организован по плану новогодних каникул, мероприятия проходят по плану Центра досуга.
11.01-31.05.2026	II-е полугодие	Реализация образовательных программ, работа по расписанию второго полугодия.
21-29.03.2026	Весенние каникулы	Каникулярные мероприятия проходят по плану Центра досуга и идут параллельно с основными занятиями, согласно с расписанием 2 полугодия.
15.04-31.05.2026	Завершение II-го полугодия	Аттестация обучающихся по итогам учебного года. Выпускные мероприятия для выпускников Дома творчества и обучающихся, завершивших образовательные программы.
1.06-31.08.2026	Летние каникулы	Работа по летним краткосрочным программам с неполным, переменным или смешанным составом обучающихся по летнему расписанию. Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Практикумы, походы, экспедиции, дальние экскурсии. Участие в профильных сменах. Областные, региональные, Всероссийские и Международные мероприятия – участие команд с целью проверки полученных знаний.
1.06-30.06.2026	Летний период	Переход на летнее расписание. Анализ, планирование и программирование работы педагогических работников. Индивидуальные собеседования с каждым членом педагогического коллектива по анализу работы за учебный год и перспективам на новый учебный год.
1.07-31.08.2026	Летний период	Подготовка помещений, кабинетов, лабораторий к новому учебному году. Запись обучающихся в творческие объединения.

Систематически	Все этапы /кроме летнего периода/	Контроль за режимом работы учреждения, организационными моментами деятельности осуществляет дежурная администрация с ведением журнала учета. Понедельник 14.00-20.00 Третьякова Л.В. Вторник 14.00-20.00 Чуб А.С. Среда 14.00-20.00 Третьякова М.Ю. Четверг 14.00-20.00 Параскун Е.В. Пятница 14.00-20.00 Жеребненко А.В. Суббота 09.00-18.00 Камынина В.И.
Праздничные дни - 04.11, 31.12-11.01, 23.02, 08.03, 09.03, 1.05, 9.05-11.05, 12.06.		

Циклограмма образовательных событий

Годовой план общего контроля по учреждению

	Объекты контроля	Ответственный за организацию контроля	Форма предъявления результата контроля	Форма рассмотрения вопросов контроля
Сентябрь	1. Проведение переключек и организационных родительских собраний. 2. Комплектование групп по СЗ 3. Комплектование групп по ПОУ 4. Итоги набора групп 1 года обучения, сохранность детского состава в группах 2 и более лет обучения. 5. Готовность документации к началу учебного года. 6. Сверка списочного состава детей.	Администрация. Руководители СП.	Расписание занятий ПДО. ДООП и Рабочие программы Договоры по СЗ База данных о детях и родителях в ГИС Навигатор. Папки с личными делами обучающихся. Анализ сохранности детского состава. Приказ о тарификации.	Коллективная планерка. Малые педсоветы. Административно-хозяйственный совет. Индивидуальные собеседования.
Октябрь	1. Ведение журналов учета работы ПДО (выборочная проверка электронных журналов) 2. Оказание платных услуг. 3. Ведение учебных занятий молодыми педагогами.	Руководители СП. Зам директора по УВР.	Журнал ПДО. Итоги контрольной недели. Журнал учета ПОУ. Анализ	Совещание руководителей СП. Производственное совещание «Итоги оргпериода».
Ноябрь	1. Техника безопасности в работе с детьми. 2. Охрана труда. 3. Техника безопасности на занятиях хореографией.	Председатель комиссии по безопасности и охране труда. Учебная часть.	Папки с комплектом документов по созданию безопасного пространства.	Коллективная планерка. Комиссия по безопасности и охране труда.
Декабрь	1.Состояние и условия хранения учебной базы (инвентаризация) 2. Реализация смет творческих объединений. 3. Готовность диагностического инструментария и качество проведения промежуточной аттестации обучающихся. 4. Выполнения образовательной программы 1 полугодия	Инвентаризационная комиссия. Администрация. Руководители СП, методисты. Учебная часть.	Инвентаризационные ведомости. Анализ смет СП. Папки по пед.диагностике. График промежуточной аттестации Аттестационные ведомости.	Административно-хозяйственный совет. Малые педсоветы. Совещание руководителей СП. Индивидуальные собеседования.

Январь	1. Организация и проведение Новогодних каникул. 2. Внесение изменений в расписание на 2 полугодие. 3. Ведение журналов учета работы ПДО.	Администрация. Руководители СП.	Расписание и план работы на зимние каникулы. Анализ организации и проведения каникул. Журнал ПДО.	Производственное совещание
Февраль	1. Воспитательная работа ПДО в творческом объединении. 2. Психологический анализ учебного процесса. 3. Сохранность детского состава	Заместители директора по НМР и УВР. Психологическая служба.	Анализ участия в мероприятиях Центра досуга и уровня воспитательной работы. Анализ психологов.	Педагогический совет. Малые педсоветы. Индивидуальные собеседования.
Март	1. Подготовка к завершению обучения по образовательным программам с выпускными группами. 2. Выполнение санитарных норм и правил при организации и проведении учебных занятий.	Учебная часть. Административно-хозяйственный совет.	Списки выпускников с предполагаемой выпускной работой. Анализ учебной части.	Совещание руководителей СП. Коллективная планерка.
Апрель	1. Создание и использование на учебных занятиях авторских методических пособий. 2. Уровень профессиональной готовности педагогов к работе в инновационном режиме. 3. Постквалификационная работа педагогов.	Заместители директора по НМР и УВР. Психологическая служба.	Паспорт учебного кабинета. Учебно-методический комплекс ПДО. Портфолио ПДО.	Аттестационная комиссия. Индивидуальные собеседования.
Май	1. Готовность диагностического инструментария и качество проведения итоговой аттестации обучающихся. 2. Выполнение образовательных программы. 3. Ведение журналов учета работы ПДО. 4. Сохранность детского состава. 5. Подготовка к реализации летних программ.	Учебная часть. Руководители СП.	Папки по педагогической диагностике. Аттестационные ведомости. Журналы учета работы ПДО. Анализ работы ПДО за учебный год. План и расписание работы на лето.	Малые педсоветы. Учебно-методический совет. Индивидуальные собеседования. Установочная сессия.

Карта контроля

Фронтальные проверки

Сроки	
02.02-15.02.26	Организация образовательной деятельности в СП ЦРД «Тимошка»

Контрольные проверки

Сроки	
15.09-26.09.25	По итогам комплектования – Сверка списочного состава и наполняемости групп
23.03-30.03.26	По сохранности состава и наполняемости групп

Проверка журналов учета работы ПДО

- 06 -10.10.25 (выборочная проверка)
- 15 - 21.12.25 (фронтальная проверка, распечатка электронных журналов – 1 полугодие)
- 16 – 23.02.26 (выборочная проверка)
- 25.05 – 05.06.26 (фронтальная проверка, распечатка электронных журналов – 2 полугодие)

Посещение занятий

Сроки	
октябрь	Занятия молодых педагогов
декабрь	Итоговые мероприятия ТО
февраль	• Платные образовательные услуги и СЗ • Занятия молодых педагогов
март	СП «Ясница»
апрель-май	Итоговые мероприятия ТО

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Приложение 2

Реестр дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Приложение 3

Учебный план

Приложение 4

Ведомость по освоению учащимися творческого объединения ДООП

	Ф.И. ребенка	На сколько лет рассчитана программа	Год обучения ребенка	Дата прохождения аттестации		Форма аттестации		Уровень полученных знаний: - минимальный - базовый - повышенный - творческий		Перспектива: - перевод. на след. год - выпуск. программы - выпускник Дома твор
				1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	I полугодие	Итог года	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
Всего:		Миним.		Базов.		Повыш.		Творч.		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
Всего:		Миним.		Базов.		Повыш.		Творч.		