

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. В. ДУБИНИНА»**

Согласовано

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

« » 2024г.



Утверждаю

Директор МБУДО

ДДТ им. В. Дубинина

Л. В. Третьякова

Приказ №26 от 06.12.2023 г.



«Вектор движения – развитие потенциала каждого»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024-2028 годы**

Принята

На заседании Педагогического совета

Протокол № 5 от 29.11.2023 г.

Новосибирск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития «Вектор движения – развитие потенциала каждого»	3
2. Информационная справка об актуальном состоянии Учреждения	7
Общие сведения об Учреждении	7
Особенности деятельности Учреждения	9
Система управления	10
Кадровое обеспечение реализации Программы	13
Коллектив учащихся	14
Модель организации образовательного процесса	15
Информационно-технологическое обеспечение	17
Модель воспитания	19
Методическое и психолого-педагогическое сопровождение	21
3. Анализ и оценка деятельности Учреждения в предшествующий период	23
Констатирующая часть реализации Программы развития 2018–2023 гг.	23
Аналитическая часть реализации Программы развития на 2018–2023 гг.	25
Общие выводы	28
4. Концептуальная основа Программы	31
Модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина	32
Профессионально-личностная модель педагога ДДТ им. В. Дубинина	34
5. Цели и задачи Программы	38
6. Механизм реализации Программы развития	39
Управление реализацией программы	39
Комплекс Целевых программ	40
«Интеграция»	40
«Траектория успеха»	43
«Профессия»	46
«Гражданин России»	48
«Доступная среда»	51
«Маршруты познания»	53
7. План реализации Программы развития	56
8. Результаты Программы и их оценка	62
9. Список литературы	65

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	«Вектор движения – развитие потенциала каждого». Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» на 2024-2028 годы (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; - Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утвержден Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

		национального проекта «Образование» в Новосибирской области»; - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; - Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; - Устав Учреждения и другие локальные нормативные акты.
3.	Заказчик Программы	Учредитель Учреждения – муниципальное образование города Новосибирска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Совет учреждения.
4.	Разработчики Программы	Третьякова Любовь Васильевна, директор высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения; Боровиков Леонид Иванович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, научный руководитель ДДТ им. В. Дубинина; Хромова Ирина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент НГПУ, научный консультант ДДТ им. В. Дубинина; Параскун Елена Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе; Жеребненко Анна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Малюшина Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования.

5.	Цель Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможности для развития потенциала каждого участника образовательного процесса.
6.	Задачи Программы ¹	- Обеспечение роста доступности и качества дополнительного образования. - Дальнейшее формирование единого коллектива учреждения (педагоги-учащиеся-родители) на основе традиционных ценностей. - Совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе обновления и совершенствования содержания, методов, форм и технологий педагогической деятельности. - Создание оптимальных условий для непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических кадров. - Укрепление взаимодействия с семьями учащихся на основе обновления содержания и форм совместной деятельности.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется с января 2024 года по декабрь 2028 года. I этап – Подготовительный (организационный) – январь 2024 – август 2024 года. II этап – Основной (продуктивный) – сентябрь 2024 года – август 2028 года. III этап – Аналитический – сентябрь 2028 года – декабрь 2028 года.
8.	Исполнители Программы	Администрация и педагоги образовательного учреждения
9.	Основные направления развития. Реализация целевых программ.	- Развитие единого открытого образовательного пространства в рамках целевой программы «Интеграция». - Расширение возможностей участия в конкурсном движении, научно-исследовательской и научно-практической деятельности в рамках целевой программы «Траектория успеха». - Поддержка профессионального самоопределения учащихся в рамках целевой программы «Профессия». - Формирование общероссийской гражданской идентичности в рамках целевой программы «Гражданин России». - Расширение возможностей для освоения программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках целевой программы «Доступная среда». - Развитие экскурсионно-туристической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных

¹ Подробно раскрываются и конкретизируются в Целевых программах

		программ в рамках целевой программы «Маршруты познания»
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы ²	Расширение возможностей развития всех субъектов образовательного процесса. Рост доступности и качества дополнительного образования в Учреждении. Укрепление имиджа Дома творчества как современного учреждения дополнительного образования. Совершенствование и модернизация образовательной среды учреждения. Рост сплоченности единого коллектива ДДТ на основе традиций учреждения и общности духовно-нравственных ценностей. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Разработка и реализация новых форм конструктивного взаимодействия с родителями, рост воспитательного потенциала семьи.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Ежегодный количественно-качественный мониторинг результативности этапов реализации Программы развития проводится 1) в процессе самообследования деятельности учреждения – январь-февраль года, следующего за отчетным; 2) по результатам выполнения задач учебного года – май-июнь. Параметры мониторинга: 1) результаты образовательного процесса, 2) условия организации образовательного процесса, 3) профессиональное развитие педагогов, 4) включенность родителей в деятельность учреждения.

² Критерии, индикаторы, промежуточные и итоговые статистические показатели в Разделе «Результаты Программы и их оценка».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ АКТУАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. В. Дубинина» (сокращённо – МБУДО ДДТ им. В. Дубинина).
Учредитель	От имени мэрии г. Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляют – департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Юридический адрес	630108 г. Новосибирск, ул. Станиславского, дом 4
Адреса помещений	- ул. Станиславского, д. 4; - ул. Степная, д. 3; - ул. Петропавловская, д. 17; - ул. Римского-Корсакова, д. 1а; - пр. Карла Маркса, д. 27; - пр. Карла Маркса, д. 14/1; - ул. Забалуева, д. 56; - ул. Колхидская, д. 11
Телефоны, факс	(383) 355-35-67; (383) 355-35-61; Факс (383) 354-59-54
Адрес электронной почты	ddt_dub@edu54.ru
Адрес сайта в Интернет	www.ddtl.nios.ru
Год основания	1945
Присвоение имени Володи Дубинина	14 декабря 1955 года
Устав	Утвержден Приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска от 06.09.2023 № 1001-од, Запись в Единый государственный реестр юридических лиц внесена 19.09.2023 г.
Лицензия	№ Л035-01199-54/00210728; выдавший орган – Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; приказ о предоставлении Лицензии – № 508-Л от 19.10.2015г.
Тип образовательной организации	Учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное, бюджетное
Вид образовательной организации	Дом детского творчества

Направленности дополнительных общеобразовательных программ	- техническая - естественнонаучная - физкультурно-спортивная - художественная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная
Директор образовательного учреждения	Третьякова Любовь Васильевна, Отличник народного просвещения, директор высшей квалификационной категории
Органы государственно-общественного управления и самоуправления, общественные организации	- Общее собрание работников учреждения - Педагогический совет - Совет учреждения - Попечительский совет - Первичная профсоюзная организация
Администрация	- Жеребненко Анна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Параскун Елена Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе - Чуб Антон Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Турова Светлана Григорьевна, главный бухгалтер
Количественные показатели на 31 декабря 2023 года	
Общая численность работников	123 чел.
Численность административно-хозяйственных работников	44 чел.
Численность педагогических работников	79 чел.
Количество реализуемых программ	74 ед.
Количество обучающихся	4 268 чел.

Особенности учреждения

Дом детского творчества им. В. Дубинина – учреждение с богатой историей и традициями. Основанный в 1945 году наш Дом с гордостью носит звание – ровесник Великой Победы и имя героя Великой Отечественной войны Володи Дубинина. Традиции, связанные с именем героя, непрерывны и с 1955 года являются ценностно-смысловым стержнем воспитательной работы в учреждении.

За 79 лет своей истории Дом творчества (до 1992 года – Дом пионеров) для многих поколений ребят стал местом дружбы, творчества и вдохновения, Домом, где любят и ждут каждого. Сегодня в педагогическом коллективе работает 11 выпускников творческих объединений нашего Дома разных лет. Верность традиции и стремление к инновациям определяют сегодняшний день Дома детского творчества им. В. Дубинина.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех 6 направленностей.

Ленинский район – самое крупное и многонаселённое территориальное объединение города, площадь – 76,12 кв. км, население – более 300 тысяч человек. Образовательное пространство Ленинского района представляют 83 муниципальных учреждения образования различного типа и вида, из них только 4 – учреждения дополнительного образования.

На протяжении многих лет Дом детского творчества им. В. Дубинина не имеет собственного отдельного здания, что также определяет особенности образовательного процесса. В 2023 году учреждение организует образовательную деятельность в 8 собственных помещениях, находящихся в оперативном управлении (из них 6 расположены в многоквартирных домах), а также реализует ДООП в 15 образовательных организациях района в соответствии с договорами безвозмездной аренды.

Дом детского творчества им. В. Дубинина на протяжении многих лет является учреждением дополнительного образования высоких творческих и профессиональных достижений. Коллективы и отдельные учащиеся Дома творчества систематически становятся победителями и призёрами мероприятий всероссийского и международного уровней, обладателями премий для поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи. Педагогический коллектив имеет множество достижений, отмечен наградами различного уровня, в том числе 5 педагогов – лауреаты Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», 4 – лауреаты и победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Арктур». Многие достижения Дома творчества им. В. Дубинина можно охарактеризовать фразой – «впервые в регионе»: педагог Скробот А. А. стал лауреатом I Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», Дом творчества стал победителем I Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования (2003), Программа развития ДДТ им. В. Дубинина впервые в Новосибирской области стала лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Арктур» (2016), а педагог Жеребненко А.В. и заместитель директора Колышкина Т.И. – первые в нашем регионе вошли в число победителей этого конкурса (2021).

Дом творчества – организатор и инициатор многих мероприятий для детей и педагогической общественности. Имеет положительный имидж в социуме города и региона.

Для сохранения традиций и высокого уровня работы в условиях современных вызовов учреждению необходим импульс для развития накопленного потенциала, объединение усилий всех участников образовательного процесса, на основе учета интересов и потребностей каждого.

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, обеспечивая исполнение общих функций управления Учреждением, определенных Уставом. Приказы оформляются своевременно, грамотно, содержат обоснование.

Управление Учреждением вместе с директором осуществляют заместители директора по направлениям деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- административно-хозяйственная деятельность;
- финансовая деятельность.

Коллегиальное управление Учреждением осуществляют органы государственно-общественного управления и самоуправления, общественные организации:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Совет учреждения
- Попечительский совет
- Первичная профсоюзная организация

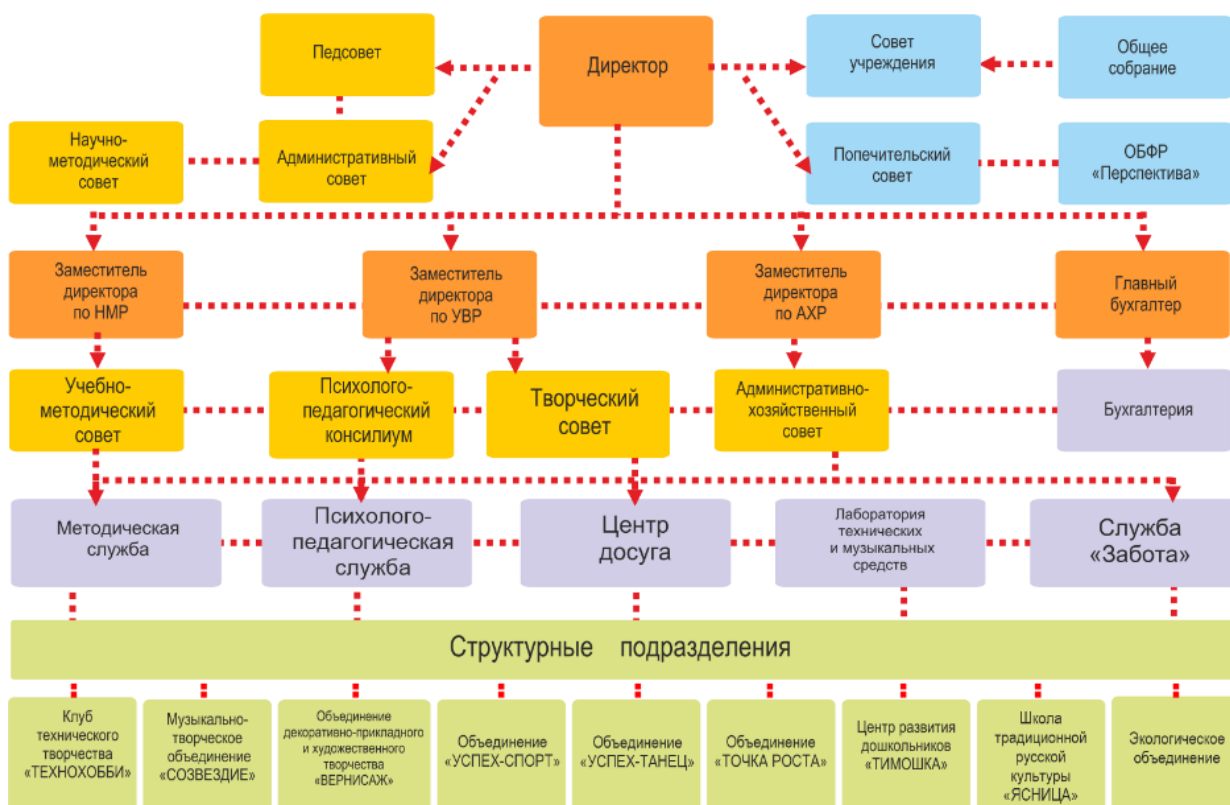
Общее собрание работников – это высший орган самоуправления, который осуществляет полномочия трудового коллектива Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Функции общего собрания работников Учреждения заключены в определении приоритетных направлений деятельности учреждения, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, выборе членов Совета учреждения, утверждении локальных актов. В Доме творчества им. В. Дубинина 100% штатных сотрудников – члены Общероссийского Профсоюза образования. Первичная профсоюзная организация в лице ее председателя представляет интересы всех работников учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении. Компетенция Педагогического совета определена Уставом Учреждения. Все решения, принятые Педагогическим советом в течение учебного года, фиксируются в протоколах их заседаний. Анализ протоколов свидетельствует, что они ведутся грамотно, тематика обсуждения вопросов заседаний актуальна и разнообразна, соответствует планам работы Учреждения.

Полностью организационно-управленческая структура представлена на схеме 1.

Организационно-управленческая модель ДДТ им. В. Дубинина

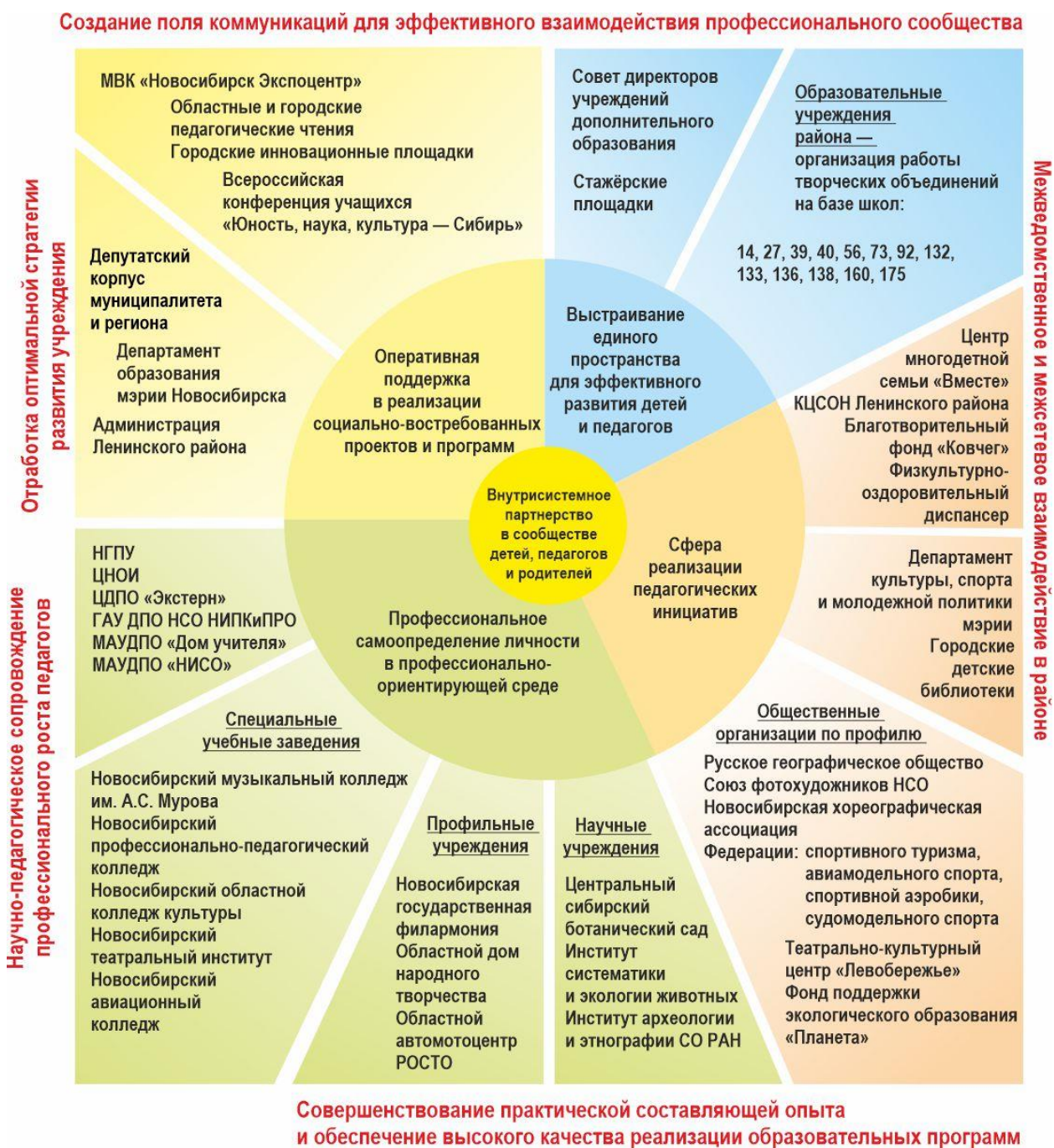


Модель социального партнерства

Дом детского творчества им. В. Дубинина уже многие годы позиционирует себя в социуме как открытая педагогическая система. Партнерские взаимоотношения играют важную роль в формировании и развитии образовательного пространства учреждения, в достижении прогнозируемых результатов деятельности. Сложившаяся система социального партнерства представлена на схеме 2 стр. 13.

Схема 2

Модель социального партнерства ДДТ им. В. Дубинина



Кадровое обеспечение реализации программы

Коллектив Дома творчества им. В. Дубинина – это 79 педагогических работников, среди которых: 62 педагога дополнительного образования, 7 методистов, 5 педагогов-организаторов, 4 концертмейстера и 1 педагог-психолог.

В педагогическом коллективе – 3 Отличника народного просвещения, 6 Почетных работников образования, 18 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ; 4 человека имеют учёную степень: 3 – кандидата и 1 доктор наук.

95% педагогических работников аттестованы. Уровень квалификации коллектива: 42 педагогических работника (54%) имеют высшую квалификационную категорию, из них 3 чел. аттестованы на высшую категорию по двум должностям; 6 чел. (8%) – аттестованы на первую квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие должности – 26 чел. (33%).

Коллектив стабилен по своему составу, большинство работников имеет значительный педагогический стаж; так, стаж более 5 лет имеет 86% сотрудников, из них у 31% педагогический стаж более 30 лет.

Среди педагогических работников и сотрудников Дома творчества 12 чел. – его выпускники разных лет.

Образовательный уровень коллектива представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Образование педагогических работников



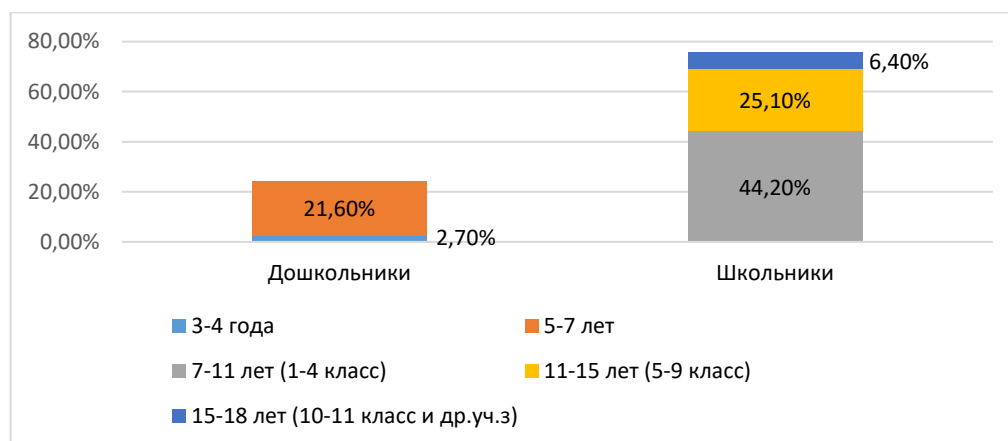
Коллектив учащихся

Численность обучающихся на конец 2023 года – 4268 человек.

Возраст учащихся от 3 до 18 лет. Доля учащихся дошкольного и школьного возраста, а также статистика по возрастным группам представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Возрастной состав обучающихся



Ежегодно учащиеся ДДТ становятся обладателями премии губернатора Новосибирской области для поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи в художественном, техническом творчестве, спорте; а также неоднократно присуждалась премия губернатора Новосибирской области для поддержки одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья. По ДООП для детей с выдающимися способностями обучается 169 учащихся (4, 07%).

Среди учащихся Дома творчества 887 детей (21% от общего количества учащихся), чьи семьи нуждаются в особой педагогической поддержке (подробно по категориям в таблице ниже).

№ п/п	Категория	Количество учащихся
1.	Дети, стоящие на учете (внутришкольный, КДН)	18
2.	Дети из неблагополучных семей	4
3.	Дети из семей мигрантов	14
4.	Дети из неполных семей	456
5.	Дети из многодетных семей	216
6.	Дети из малоимущих семей	25
7.	Дети, имеющие инвалидность	45
8.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	61
9.	Дети из опекаемых семей	20
10.	Дети из приемных семей	3
11.	Дети из семей участников СВО	25

Модель организации образовательного процесса

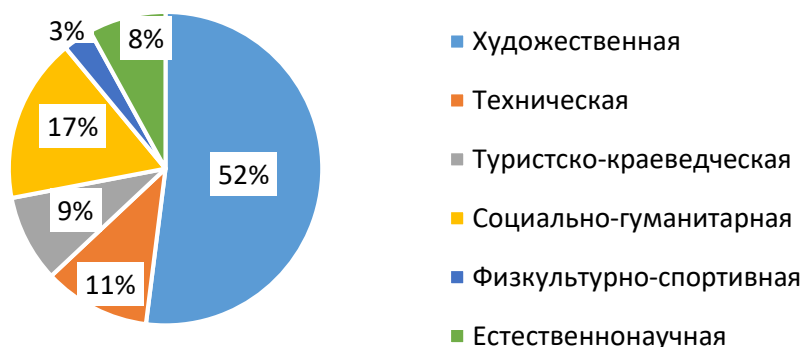
Программное обеспечение

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный процесс в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества им. В. Дубинина» регламентируется учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) шести направленностей.

В 2023 году в образовательном пространстве Дома детского творчества им. В. Дубинина 74 ДООП. Доля программ каждой направленности представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Распределение ДООП по направленностям



В 22 программах введена **система Персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)**, которая реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта России «Образование». В настоящее время по социальному сертификату обучается 500 детей.

На бесплатной основе обучается 97,3% обучающихся Дома творчества, **платное обучение** введено для детей 3-4 лет, их доля – 2,7%.

Разделение ДООП по уровню реализации: 20 программ стартового уровня; 38 программ базового уровня; 7 программ углубленного уровня и 9 разноуровневых программ.

По принципу построения содержания ДООП: монопредметные – 60 программ; модульные – 12 программ; комплексные – 5 программ.

Все представленные данные обобщены в Реестре-классификаторе ДООП, реализуемых в ДДТ им. В. Дубинина, размещенном на официальном сайте учреждения: <http://ddtl.nios.ru/content/образование>

Содержание ДООП направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-

патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Детские творческие объединения

Основная организационная форма учебного процесса – детское творческое объединение (студии, клубы, центры, мастерские, школы, лаборатории, ансамбли, секции, кружки) – одновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется учебная деятельность. В 2023 году в образовательном пространстве ДДТ им. В. Дубинина действует 61 детский коллектив, 7 из которых носят звание «Образцовый».

Уровень освоения ДООП

В соответствии с локальным нормативным актом уровень освоения ДООП оценивается в соответствии с единой шкалой по четырем уровням:

- Минимальный – обучающийся не выполнил образовательную программу полностью, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму теоретических знаний и практических умений, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.
- Базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.
- Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.
- Творческий – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что обучающийся выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Аттестация обучающихся по итогам последнего учебного года демонстрирует, что доля учащихся, успешно осваивающих ДООП, составляет 97,7% (базовый, повышенный и творческий уровень освоения).

Информационно-технологическое обеспечение

ДДТ активно используются информационно-коммуникативные технологии, действует электронный документооборот, создана внутренняя локальная сеть для обмена сотрудниками документацией, все помещения оснащены персональными компьютерами, копировально-множительной техникой, выходом в Интернет. В пользовании вспомогательных и сопровождающих служб 46 единиц оргтехники различного предназначения (компьютеры, принтеры и др.).

Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Учреждение имеет официальную группу «ВКонтакте» (<https://vk.com/club9014176>), в Телеграм канале (<https://t.me/ddtdubinina>), где своевременно публикуются актуальные новости и освещаются события из жизни творческих объединений.

Разнообразная направленность ДООП требует значительного информационно-технологического обеспечения, учитывая разбросанность образовательных площадок. Дом творчества на системной основе создает и развивает свою материально-техническую базу.

В таблице ниже представлен систематизированный по направленностям дополнительного образования перечень основного информационно-технологического оборудования кабинетов и объектов по адресам, где, согласно лицензии, осуществляется образовательная деятельность.

Наименование информационно-технологического оборудования учебных кабинетов	Адрес учебных кабинетов, объектов
Художественная направленность	
Кабинет театральной студии TV DVD, видеомаягнитофон Актывый зал Мультимедийное оборудование – комплект, ферма со световым оборудованием, комплект звукового оборудования Кабинет изостудии Ноутбук Кабинет хорового пения, хореографии Ноутбук Многофункциональный учебный кабинет ТВ	630108, г. Новосибирск, Станиславского, 4
Учебный кабинет дизайна одежды Ноутбук, мультимедиа проектор Учебный кабинет компьютерного дизайна Компьютеры в сети – 6, мультимедиа, графические планшеты – 10 Учебный кабинет ДПИ и Арт-студии мультимедийный комплект, мультипликационный станок, ПК, фото-видео аппаратура, комплект песочных столов 10 шт. с основным рабочим столом.	630048, г. Новосибирск, ул. Степная, 3

Кабинет ДПИ (1) компьютер с принтером, комплект мультимедийного оборудования Кабинет хореографии и музыки музыкальный центр, ноутбук Учебный кабинет (Фотостудия со съемочным залом) Компьютеры – 3, ТВ, коллекция фототехники – 10, видеокамера, DVD, фотоаппараты – 4, фоны для съемочного процесса – 4, световое оборудование – 5, комплект мультимедийного оборудования	630034, г. Новосибирск, Петропавловская, 17
Учебный кабинет ДПИ мультимедийное оборудование	630054, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 31 МБОУ СОШ № 27
Кабинет ДПИ ТВ, компьютер	630073, г. Новосибирск, пр. К.Маркса, 14/1
Учебный кабинет ДПИ-1 Ноутбук Кабинет теоретических дисциплин телевизор	630121, г. Новосибирск, ул. Забалуева, д.56
Зал для хореографии музыкальный центр	630096, г. Новосибирск, ул. Колхидская, д.11
Музыкальный зал для фольклорных занятий музыкальный центр	630077, г. Новосибирск, ул. Степная, д.17
Техническая направленность	
Учебный кабинет робототехники Компьютеры в сети – 6, мультимедиа, комплекты робототехники – 12 Учебный кабинет судомодельной лаборатории Ноутбуки – 2 шт. Бассейн для запусков моделей, 3Д принтеры – 3 шт. Станки: сверлильный, токарный, слесарный, фрезерный. Покрасочный шкаф с вытяжной вентиляцией Учебный кабинет виртуальной реальности Компьютеры в сети – 6, мультимедиа, шлем виртуальной реальности	630048, г. Новосибирск, ул. Степная, 3
Учебный кабинет авиамодельной секции Компьютер Станки: сверлильный, токарный, слесарный, фрезерный.	630034, г. Новосибирск, ул. Титова, 43/2 МБОУ СОШ № 175
Учебный кабинет автомотоцентра Учебная автомототехника (скутеры, карты), станочный парк, ТВ, учебные пособия, наглядные материалы	630108, г. Новосибирск, Станиславского, 4
Туристско-краеведческая направленность	
Тренировочный зал спелеоклуба Станки: сверлильный, токарный, слесарный, фрезерный, верстаки с тисками – 3, Компьютер, принтер, фотоаппарат цифровой	630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 27
Учебный кабинет турклуба Компьютер, ноутбук	630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 14/1
Учебный кабинет туризма Компьютер	630108, г. Новосибирск, ул. Планировочная, 7 МБОУ СОШ № 56

Социально-гуманитарная направленность	
Учебный кабинет (многофункциональный) ТВ, музыкальный центр Кабинет Центра развития дошкольников Музыкальный центр, ноутбук, компьютер – 2, мультимедийное оборудование, принтер – 2, сканер, ксерокс, ТВ Изостудия Ноутбук Кабинет хореографии и музыки музыкальный центр, ноутбук 2 шт. Зал Мультимедийное оборудование, комплект: ферма со световым оборудованием, комплект звукового оборудования	630108, г. Новосибирск, Станиславского, 4
Учебный кабинет психологии Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование	630032, г. Новосибирск, Планировочная, 7 МБОУ СОШ № 56
Учебные кабинеты студии «Семицветик» Ноутбук, ТВ, мультимедийная доска, комплект оборудования Учебный кабинет развития речи Ноутбук Учебный кабинет школы «Интенсив» Комплект ПК оборудования, принтер Учебный кабинет финансовой грамотности Ноутбук, мультимедиа	630048, г. Новосибирск, ул. Степная, 3
Естественнонаучная направленность	
Учебный кабинет экологии Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 7 МБОУ СОШ № 92
Учебный кабинет Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, Компьютерный класс – 10 мест	630078, г. Новосибирск, ул. Р.Корсакова 1а
Учебный кабинет экологии Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование	630078, г. Новосибирск, ул. Выставочная, 8 МБОУ СОШ № 160

Модель воспитания

Модель воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, подробно описана в Рабочей программе воспитания ДДТ им. В. Дубинина.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, это и обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности сгруппировано по модулям (схема 3, стр. 20)

Модель воспитательного пространства ДДТ им. В. Дубинина



Методическое и психолого-педагогическое сопровождение

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет методическая служба, в ее составе 7 человек.

В структуре службы действует научно-методический совет, определяющий стратегические приоритеты развития учреждения.

Приоритетные направления деятельности методистов:

- Консультационная работа.
- Рекламно-информационная деятельность.
- Сопровождение педагогической аттестации.
- Сопровождение профессионального роста педагогов.
- Информационная поддержка внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Координация инновационных и социально-значимых проектов.
- Координация научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Аналитико-диагностическая деятельность.

Дом детского творчества им. В. Дубинина традиционно развивает собственную издательскую деятельность.

Повышение квалификации, количество публикаций педагогических работников, их выступления на различных площадках обмена опытом, участие в профессиональных конкурсах – важный показатель методической компетентности.

Организация мероприятий для детей, родителей и педагогической общественности – традиционное направление деятельности коллектива ДДТ, которое организует методическая служба совместно с Центром досуга. В 2023 году было организовано 16 мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, ставших значимыми событиями года, общее количество участников – 2770 человек.

Система психолого-педагогической поддержки является в учреждении важным компонентом образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в Доме творчества обеспечивают три педагогических работника: педагог-психолог (1 ставка), методист с дополнительным функционалом психолога (0,5 ставки), социальный педагог (0,3 ставки).

Исходя из существующих условий, приоритеты распределяются следующим образом: 1) педагоги, 2) родители, 3) учащиеся.

Направления сопровождающей деятельности:

1. психологическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ (консультирование и помощь педагогам в процессе разработки программ, проведение мониторинговой диагностики в рамках внутренней системы оценки качества, экспертиза программ, проведение в детских объединениях развивающих занятий по проблематике, заявленной педагогом);
2. целевое сопровождение отдельных направлений образовательной деятельности и категорий учащихся (инклюзивное образовательное пространство; одаренные и перспективные дети; система учета и сопровождения учащихся, нуждающихся в особой педагогической поддержке);
3. консультирование всех участников образовательного процесса (система предварительной записи);

4. организация психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей;
5. проведение диагностических исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования, которые проводятся как в режиме мониторинга, так и по отдельным проблемам.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

В 2018–2023 годах в учреждении была реализована Программа развития «Культурно-развивающий потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования». Ее цель – создание условий для технологически продуктивного раскрытия культурно-развивающего потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творчески насыщенной образовательно-воспитательной среде учреждения.

Задачи:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение широкого спектра современных интерактивных методов обучения;
- повышение эффективности работы механизма выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- внедрение системы педагогической поддержки как ведущего метода по созданию условий для саморазвития ребенка;
- активизация участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- развитие сетевого взаимодействия, направленного на расширение вариативности и индивидуализации образовательного процесса.

Системообразующим понятием было определено «отношение» и были выделены следующие целевые блоки программы:

- *Образовательные отношения*
- *Воспитательные отношения*
- *Социально-профессиональные отношения*

Констатирующая часть реализации Программы развития 2018–2023 гг.

Образовательные отношения

К концу периода реализуются 74 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех 6 направленностей дополнительного образования.

Все программы обновлены с учетом требований времени и нормативных документов.

Ежегодно увеличивается количественный рост учащихся школьного возраста на 1–2 %, в том числе и количество детей среднего и старшего школьного возраста.

Разработана и реализуется одна программа дистанционного обучения, и значительное число педагогов используют элементы дистанционных технологий.

Организован мониторинговый учет учащихся, требующих особой педагогической поддержки. На сегодняшний день 106 обучающихся с ОВЗ включены в различные формы обучения по освоению дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной и естественно-научной направленностей. Разработаны и реализуются различные формы включения детей в образовательное пространство учреждения. Учреждение – один из лидеров инклюзивного образования города и области,

неоднократный победитель в конкурсах программ, постоянный участник городских проектов по сетевому взаимодействию, научно-практических конференций, автор публикаций и проч.

По обеспечению открытости и доступности образовательного процесса ведется систематическая работа. Обеспечена доступность через навигатор дополнительного образования, все программы размещены на сайте учреждения. Полная информация о деятельности учреждения в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена на сайте по адресу: <http://ddtl.nios.ru/>, на сайте размещен сервис «Задать вопрос» (<http://ddtl.nios.ru/content/question>), который позволяет любому участнику образовательного процесса оперативно обратиться к администрации учреждения.

Деятельность большинства творческих объединений включает работу по выявлению и поддержке детей с выдающимися способностями. Разработаны 13 специальных программ по работе с данной категорией детей. Эффективность работы выражается в результатах участия детей в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, вплоть до международного, и их победах, полученных премиях и грантах.

Тематика педагогических советов и рабочих совещаний предусматривает коллективную разработку инновационных подходов к содержанию и методам работы с детьми в современных условиях. Идет обновление педагогического коллектива с целью привлечения молодых педагогов с новыми, актуальными видами предметной деятельности. Активную роль в работе с коллективом по совершенствованию образовательных отношений играют методическая и психологическая службы.

Активизируется работа по взаимодействию с родителями, предлагаются инновационные формы работы. После пандемического перерыва возобновилась такая форма как «Родительский клуб» – сначала для родителей одного объединения, сейчас – всего учреждения.

Воспитательные отношения

Была разработана Рабочая программа воспитания учреждения и осуществлена система коллективной деятельности относительно реализации ее целей и задач. Оказана методическая помощь педагогам по разработке Рабочих программ воспитания, ставших разделом всех ДООП.

В 2022 г. учреждением инициировалась тема областных педагогических чтений «Обновление практик воспитания в современном дополнительном образовании».

Продолжены традиционные дела, связанные с именем В. Дубинина, с памятными историческими датами, что имеет большой воспитательный потенциал.

Акцент в работе по воспитанию ценностей связывается с социальной открытостью, созданием для ребят реальной социальной практики. Только в 2022 году педагогами Дома творчества с участием детей было организовано 17 мероприятий различного уровня от муниципального до всероссийского, их участниками стали 2757 человек. (Организуем и проводим <http://ddtl.nios.ru/>).

В период реализации Программы педагоги Дома творчества успешно организовали и провели не только традиционные дела, но и впервые стали организаторами районного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», инициаторами и организаторами районного фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пусть всегда будет солнце». Дважды Дом творчества стал площадкой для проведения

Всероссийской культурно-просветительской акции «Краеведческий эрудит – Новосибирь», активное участие приняли и педагоги, и воспитанники.

Социально-профессиональные отношения

Коллектив в целом стабилен, высокопрофессионален. Большинство работников аттестованы на квалификационную категорию: высшая – 54%, первая – 8%.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет методическая служба, в ее составе 7 человек.

Для оптимизации работы педагогов в учреждении было принято решение о введении электронного документооборота без дублирования на бумажном носителе с 1 сентября 2022 года, а порядок его осуществления был утвержден Положением о ведении электронных журналов учета работы ПДО. Методической службой была разработана электронная форма журналов и проведены обучающие семинары по правилам ведения электронного документооборота, к ведению электронных журналов были подключены 14 педагогов из разных творческих объединений.

В структуре службы действует научно-методический совет, определяющий стратегические приоритеты развития учреждения.

Организуемые учреждением ежегодные городские педагогические чтения работников дополнительного образования переросли в областные. В 2023 г. проведена областная конференция «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность. Метод конструктивного диалога». (Информационный ресурс <https://sites.google.com/view/ddtl-dialog2023>)

Традиционно развивается собственная издательская деятельность, только в 2022 году было издано 25 методических материалов, опубликовано 17 статей в сборниках научно-практических конференций, в журнале «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», городской электронной газете «Интерактивное образование». Количество публикаций ежегодно стабильно.

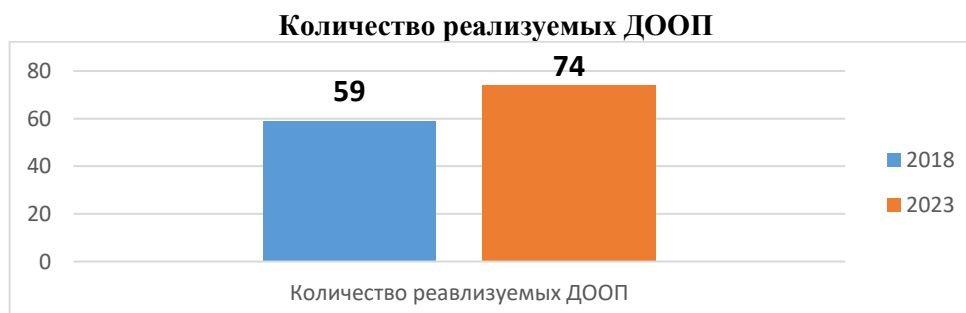
Психологи Дома творчества активно участвуют в работе психологического сообщества г. Новосибирска, многократно выступали на различных мероприятиях, представляя опыт своей работы; на протяжении многих лет ДДТ им. В. Дубинина является организатором и координатором городской стажерской площадки психологов УДО.

Аналитическая часть реализации Программы развития на 2018–2023 гг.

Работа по решению задач развития учреждения была сконцентрирована на совершенствовании системы отношений и структурирована по трем блокам – образовательные отношения, воспитательные отношения и социально-профессиональные отношения. По всем блокам существенная часть задач выполнена.

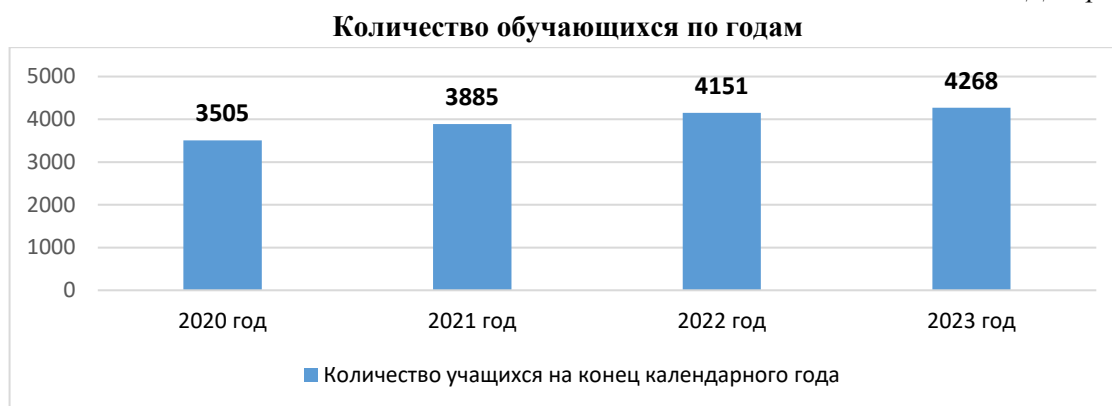
Выраженная положительная динамика зафиксирована в количестве реализуемых ДООП (диаграмма 4)

Диаграмма 4



В связи с активной включенностью Дома творчества в реализацию Федерального проекта «Новые места в дополнительном образовании детей» Национального проекта «Образование» последние годы наблюдается постоянный рост количества учащихся, динамика роста представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Новые места (2021г.) открыты по 5 программам 4 направленностей (естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая и художественная): «Агроэкология», «Основы туризма и краеведения», «Компьютерный дизайн», «Новые горизонты», «Живой песок».

Также, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей социума в раннем выявлении и развитии способностей детей, в 2021 году были впервые введены платные образовательные услуги для детей трех лет по ДООП «Карусель» социально-гуманитарной направленности.

Произошли количественные изменения ДООП по направленностям. Так, количество программ в художественной направленности увеличилось с 24 (в 2021г.) до 40. Это объясняется тем, что в 2022 году учреждению были переданы творческие объединения Школы русской традиционной культуры «Ясница», ранее относившиеся к МАУДО ДТД УМ «Юниор». Целью создания школы в 1997 году является приобщение детей к ценностям народной духовной и материальной культуры, восстановление и сохранение народных традиций. Присоединившиеся коллективы внесли ощутимое разнообразие в тематику творческих объединений художественной направленности, обогатив ее фольклорным содержанием.

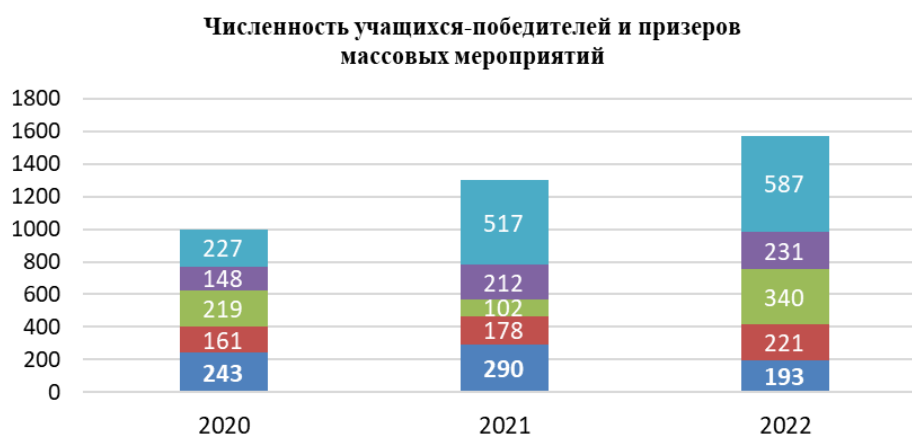
Отсутствие в учреждении специальных условий и доступной архитектурной среды для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью не стало препятствием для создания инклюзивной образовательной среды. В Доме творчества создано инклюзивное образовательное пространство, предоставляющее возможность вариативного включения учащихся с ОВЗ в образовательный процесс, организована предметно-дидактическая среда, есть сплоченная команда педагогов, разработаны специализированные дополнительные общеобразовательные программы или индивидуальные учебные планы. Общее количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в последние три года постоянно растет, что является подтверждением развития инклюзии в учреждении.

Успешно идет работа с детьми выдающихся способностей. Однако доля детей, обучающихся по специальным программам, относительно невысока и составляет 4%, что

объясняется необходимостью индивидуальной работы для реализации ДООП, направленных на работу с одаренными детьми. Расширение же количества часов индивидуальной работы невозможно из-за необходимости выполнения муниципального задания, которое в настоящее время в ДДТ им. В. Дубинина составляет в среднем более 53 учащихся на одного педагогического работника.

Тем не менее, высокая профессиональная компетентность педагогического коллектива, использование новых педагогических технологий, дифференцированный подход, постоянное совершенствование ДООП позволяет обучающимся проявить одаренность и реализовать свои таланты, обучаясь в общих группах по программам, направленным на обучение всех детей, независимо от их способностей. Подтверждение этому стабильно высокие показатели количества участников массовых мероприятий различного уровня – более 43% от общего числа учащихся, 38% учащихся ДДТ стали победителями и призерами мероприятий различного уровня. Показательно, что доля победителей и призеров имеет выраженную положительную динамику – рост за три года составил 10%. Наблюдается постоянный рост численности учащихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня демонстрирует диаграмма 6.

Диаграмма 6



Думая о ресурсах дальнейшего развития, мы считаем, что задача, связанная с профориентацией, и сформулированный ожидаемый результат по повышению эффективности профориентационной работы требуют не только дополнительных усилий, но и более четкой формулировки. В первую очередь необходимо определить критерии эффективности. В целом, опыт погружения в иную по сравнению со школой деятельность, к тому же в формах, выбранных самим подростком, в значительной мере и есть такая ориентация. Известно, что профессиональные пробы являются наиболее эффективным методом профессиональной ориентации. Видимо, на следующий период необходимо системно осмыслить имеющийся в учреждении опыт и сформулировать задачу более четко.

В анализе 2021 года было отмечено, что несмотря на некоторый рост, доля учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, остается низкой – 7% от общего числа. В 2022 году было организовано дополнительное обучение педагогов, осуществлена постановка задач по активизации данного вида деятельности на уровне структурных подразделений, учреждения в целом, результатом стал рост доли учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, до 11%. В 2023 году в очном формате возрождена Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура – Сибирь».

Видна явная динамика участия обучающихся в образовательных и социальных проектах на муниципальном уровне. Однако, по-прежнему необходима активизация социально-ориентированной деятельности в рамках Программы воспитания, стимулирование участия творческих объединений в разнообразных образовательных проектах, а не только в конкурсных мероприятиях, активная популяризация таких проектов силами методической службы, повышение воспитательной эффективности и социальной направленности мероприятий, организуемых Центром досуга учреждения. Весь этот комплекс мер может оказать позитивное влияние на результативность воспитательной работы.

В 2020 году доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, снизилась на 7%, в основном, это было связано с изменением процедуры аттестации и отказом от аттестации на квалификационную категорию педагогических работников пенсионного возраста (в 2020 году завершался срок действия категории у значительного количества педагогов). В 2021 году, после принятия ряда управленческих решений, показатель удалось стабилизировать на уровне 62%, при этом доля педагогов высшей категории увеличилась. Однако, в Дом творчества в связи с передачей двух помещений была переведена группа педагогов из МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», среди которых доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, была ниже 25%, что вновь привело к снижению доли аттестованных на квалификационную категорию. Администрации и всем сопровождающим службам необходимо на системной основе решать задачу выравнивания уровня профессиональной компетентности педагогов и повышения квалификационного уровня педагогического коллектива. Модель профессионального роста педагогического коллектива, успешно работающая в учреждении на протяжении многих лет, требует кардинального пересмотра в силу включения в жизнь ряда объективных и субъективных факторов.

Кроме того, стоит задача более полной интеграции творческих объединений, педагогов различных образовательных площадок, что возможно путем укрепления единства детско-взрослого (учащиеся-педагоги-родители) сообщества Учреждения.

Общие выводы

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Ресурсы для решения</i>
- Увеличение педагогического и детского коллективов, в условиях многочисленности и разбросанности образовательных площадок грозит разобщением и ослаблением единства коллектива Учреждения.	- Богатая история и традиции как ценностно-смысловое ядро единения. - Наличие значительного количества педагогов с большим стажем работы в ДДТ и педагогов – бывших выпускников учреждения, являющихся носителями традиций. - Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера Дома как базис комфортной образовательно-воспитательной среды.

	- Наличие опыта интеграции и конструктивного взаимодействия на различных уровнях образовательного процесса во внутренней и внешней среде.
- Значительный разрыв в уровне профессиональной компетенции педагогов, в связи с обновлением педагогического коллектива	- Значительное количество высокопрофессиональных педагогов, составляющих ядро коллектива. - Сложившаяся система повышения квалификации педагогов на рабочем месте. - Положительный опыт наставничества. - Наличие системы мотивации педагогов к профессиональному развитию (моральные и материальные стимулы). - Значительный опыт сотрудничества с организациями и учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.
- Риск формализации воспитательной работы как следствие погруженности педагогов в решение узко-предметных задач	- Актуализация воспитательного потенциала содержания ДООП - Включение в новые форматы деятельности – Движение первых и др.
- Незначительная доля участия в конкурсах, фестивалях, организованных органами образования всех уровней и др. государственными организациями.	- Наличие успешного опыта участия в конкурсном и фестивальном движении различного уровня от городских до международных, организуемых общественными организациями и отдельными учреждениями.
- Отсутствие инновационных форм профессиональной ориентации, единой системы содействия профессиональному самоопределению.	- Наличие эффективного опыта профессионального самоопределения в отдельных творческих объединениях. - Сложившаяся практика взаимодействия со средними и высшими учебными заведениями, связанными с профилем деятельности творческих объединений - Высокое качество дополнительного образования по ДООП углубленного уровня, как следствие наличие выпускников, выбирающих

	профессию, связанную с профилем объединения.
- Недостаточное количество разнообразных форм взаимодействия с родителями и семьями учащихся, отсутствие новаций в данном направлении деятельности.	- Наличие системы конструктивного взаимодействия с родителями. - Сложившаяся система психолого-педагогической поддержки семьи. - Значительное количество родителей, выбирающих позицию сотрудничества с учреждением. - Наличие действующего родительского актива на всех уровнях образовательного процесса. - Значительное количество выпускников Дома творчества среди родителей учащихся, в их семьях в целом.
- Отсутствие доступной архитектурной среды осложняет дальнейшее развитие инклюзии в учреждении.	- Создана предметно-развивающая среда для обучения детей с ОВЗ. - Рост количества детей с ОВЗ и инвалидностью успешно обучающихся в учреждении. - Опыт внедрения инклюзии в учреждении получил высокую внешне экспертную оценку на муниципальном и региональном уровне.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Одна из ключевых идей национальной стратегии Российской Федерации последних лет – идея развития человеческого потенциала. Значимая роль в решении этой задачи отводится образованию, семье, детству как основе будущего страны. Программируя развитие учреждения, мы осознаем, что оно невозможно без развития всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, развитие каждого участника образовательного процесса становится одновременно как целью, так и средством развития учреждения. Именно это определило название Программы «Вектор движения – развитие потенциала каждого».

Понятие «потенциал» приобрело в настоящее время широкое распространение в отечественной прикладной психолого-педагогической науке, включая активно развивающуюся ныне педагогику и методику дополнительного образования детей и взрослых [1; 2; 3 и др.]. В современном понятийно-терминологическом аппарате системы дополнительного образования детей содержание категории «потенциал» чаще всего рассматривается как совокупность методически доступных форм, средств, ресурсов и возможностей, необходимых для качественного осуществления дополнительной образовательной деятельности. В нашем случае – в сфере регуляции воспитательно-образовательных отношений.

Настоящая Программа развития, наследуя принципы, идеи и подходы Программ развития нашего учреждения прошлых лет, направлена на активизацию ресурсов развития всех участников (субъектов) дополнительного образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Фонд ресурсов можно условно сгруппировать в следующие три базовые локации:

- личностные ресурсы (накопленный жизненный и социальный опыт, сформированность социально значимых качеств личности, уровень предметно-практических и социально-культурных устремлений и др.);
- институциональные ресурсы (реализуемая образовательная программа учреждения, утверждённые программы педагогов, характерные особенности различных социально-типологических групп детей, квалификационный уровень педагогического коллектива, продуктивная научно-методическая деятельность в учреждении, воспроизводство стабильно результативных технологий обучения и др.);
- средовые ресурсы (организованная среда образовательных отношений, стабильно функционирующие партнёрские связи с социальными учреждениями и организациями и др.).

Каждая из трёх названных ресурсно-мобилизационных локаций может содержать педагогический потенциал в следующих двух состояниях: актуальном и латентном (скрытом, не выявленном, до поры до времени не включенным в интегративное пространство педагогически регулируемых воспитательно-образовательных отношений).

Основой поиска теоретического обоснования Программы стало осознание необходимости возрождения и актуализации наследия отечественной педагогики в целом и Новосибирской педагогической школы в частности. Так, методологическим ориентиром в настоящей Программе развития для нас являются традиции научно-педагогической школы известного новосибирского ученого Ю.В. Шарова (1912–1975), разработки его многочисленных учеников и последователей (Н.П. Аникеевой, Э.Н. Горюхиной, О.С. Газмана, О.А. Казанского, С.А. Шмакова и др.). Одна из ключевых идей этой школы –

необходимость ориентации в педагогическом процессе в первую очередь на потребностно-мотивационную сферу личности – детей, педагогов, родителей [5].

Другим важным методологическим ориентиром для нас является тезис Л.С. Выготского о «вершинной педагогике», подразумевающей личностно включенное освоение высоких духовно-нравственных идеалов и ценностей, освоение их средствами изучаемых предметов.

«Культурный диалог» с классиками, опробованный нашим педагогическим коллективом в 2022–2023 учебном году, позволяет в планируемый Программой период воспроизвести в сегодняшних условиях многие жизнеспособные воспитательные и дидактические идеи, о которых в своё время мечтал Ю.В. Шаров [7] и которые он убедительно изложил в своей докторской диссертации «Формирование духовных потребностей учащихся как социально-педагогическая проблема» (1971). К числу основных духовных потребностей, с наибольшим эффектом поддающихся формированию во внеучебной и внешкольной деятельности, Юрий Владимирович относил «потребность в общении, потребность в познании, нравственную и эстетическую потребности» [4, с. 3]. По мысли Ю.В. Шарова, всякое нарушение равновесия между растущей личностью, средовыми и институциональными системами приводит к отклонению от наиболее конструктивного вектора развития ребёнка, подростка, старшеклассника. Поэтому он справедливо утверждал, что «изучение духовных потребностей современных школьников, разработка способов, путей и средств их формирования может помочь в позитивном плане усовершенствовать воспитательное влияние не только чисто школьных и внешкольных педагогических факторов, но и влияние семьи и ближайшего социального окружения» [4, с. 5].

Дом детского творчества как современное учреждение дополнительного образования детей, в своём последовательном движении к решению задач настоящего, учитывает требования, тенденции и тренды развития образования сегодняшнего дня. Опыт прошлого и опыт будущего здесь как бы меняются местами: не фактически достигнутое прошлое, а именно прогнозируемое будущее становится источником ускоренного продвижения педагогического коллектива вперед, к достижению максимально высоких образовательных (обучающих и воспитательных) результатов.

Значимой частью выстраиваемой здесь концептуальной педагогической модели становятся модели выпускника, педагога как продолжение идеи развития потенциала участников образовательного процесса.

Модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина

Сегодня эффективное образование – это образование, помогающее человеку решать многочисленные практические жизненные задачи. Существуют различные модели и подходы к этой проблеме, в общем образовании функциональная грамотность – часть образовательного стандарта, составляющие функциональной грамотности, так называемые «глобальные компетенции» и «мягкие навыки».

Дополнительное образование не имеет государственного стандарта, тем самым подчеркивается наличие значительного ресурса в форме его организации и содержании (добровольное, практико-ориентированное, вариативное, направленное на получение опыта разнообразной деятельности и т.д.)

С учетом трендов современного образования на основе анализа ресурсов учреждения и дополнительного образования в целом нами разработана Модель выпускника ДДТ им. В. Дубинина³, представленная ниже в схеме и табличной форме.



<i>Компетенции</i> - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, что позволяет ему эффективно действовать в данной области	<i>Компетентность</i> - уровень владения областью компетенции
Ключевые компетенции выпускника сквозные, не связанные с профилем деятельности	Компетентность выпускника в области ключевых компетенций
Ценностно-смысловая компетенция - Ценностные представления и отношение к окружающей жизни - Способность осознавать свои возможности, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков	- Устойчиво-позитивное отношение к семье, Отечеству, труду, культуре, здоровью, познанию, творчеству, другим людям - Самопринятие как ценностное отношение к себе и своей жизни - Осознание своих личностных ресурсов, возможностей и способностей - Владение навыками целеполагания, проектирования и прогноза в целях жизненного и профессионального самоопределения

³ Согласно локальным документам учреждения выпускник Дома творчества – это старшеклассник, прошедший полный курс обучения в ДДТ по программе длительностью не менее 3 х лет.

	- Сформированное умение сделать жизненный выбор в пользу творческого самоопределения
<i>Коммуникативная компетенция</i> - Знания, навыки и опыт в области взаимодействия с людьми - Различные способы и формы взаимодействия	- Владение способами адекватного взаимодействия со старшими и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях - Навык сотрудничества и совместного поиска решения проблемно-поисковых и творческих задач - Способность к продуктивной командной работе - Умение передать свои знания и опыт младшим - Владение способами конструктивного решения конфликтных ситуаций
<i>Информационно-познавательная компетенция</i> - Метапредметные (общеучебные) навыки - Самостоятельная информационно-познавательная деятельности	- Способность к критическому мышлению и анализу информации - Сформированность познавательной потребности и способности самостоятельно находить пути и способы ее удовлетворения - Способность ориентироваться в информационном потоке на уровне удовлетворения своих учебных и творческих задач
<i>Социо-культурная компетенция:</i> - Область социальных норм и правил поведения - Опыт и навыки социальной активности - Сфера досуга - Область семейно-бытовых проблем и ситуаций	- Сформированность уважения к законам и правилам общественной жизни - Опыт участия в социально-значимой деятельности - Приоритет активных творческих форм досуга и социальной жизни - Наличие потребности в содержательном досуге и способность к его самостоятельной организации - Повышенный уровень компетентности в решении бытовых проблем и ситуаций, связанных с профилем деятельности
<i>Специально-предметная компетенция</i> связанна с профилем деятельности коллектива	- Определяется ДООП творческого объединения

Профессионально-личностная модель педагога ДДТ им. В. Дубинина

В 2021 году введен в действие Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, а также по другим педагогическим должностям. Профессиональный стандарт определяет трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения. Выдержки из Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, обобщающие предъявляемые требования представлены ниже.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

1.Трудовая функция: организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия
Набор на обучение по дополнительной программе
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды
Необходимые умения
Готовить и представлять информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и электронных носителях
Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности, запросы детей и их родителей
Использовать профориентационные возможности занятий
Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения её развивающего потенциала
Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей выбранного вида деятельности
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать благоприятный психологический климат, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
Использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы
Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью программы)
Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровья учащихся в ходе обучения
Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, корректировать собственную деятельность в соответствии с полученными результатами
Взаимодействовать с педагогами, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями с соблюдением норм педагогической этики
Необходимые знания
Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности
Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся
Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
2. Организация досуговой деятельности учащихся в рамках освоения дополнительной программы
Трудовые действия
Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий в детском коллективе
Необходимые умения

Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата
Проводить анализ, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
Необходимые знания
Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
Трудовые действия
Планирование взаимодействия с родителями
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч
Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей
Необходимые умения
Выявлять представления родителей о задачах воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые знания
Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы с семьями учащихся
Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей
Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения
Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, учащихся при освоении программы
Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы
Необходимые знания
Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ
Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной программы
Трудовые действия
Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ
Необходимые умения
Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Проектировать совместно с учащимся (и их родителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Заполнять и использовать электронные базы данных об образовательном процессе и его участниках для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
Необходимые знания
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

В Доме творчества разработаны Анкеты для оценки и самооценки соответствия требованиям Профессионального стандарта. Процедура проходит регулярно, позволяет выявлять как профессиональные дефициты, так и носителей опыта по отдельным параметрам стандарта.

Шкала оценки следующая: 0 – не делаю, не знаю, не умею; 1 – проблемная сфера, нуждаюсь в поддержке, помощи, дополнительной подготовке; 2 – нет проблем в осуществлении действий, уровень знаний и умений достаточен; 3 – это сильная сторона моей профессиональной деятельности, сфера, в которой я постоянно развиваюсь, имею достижения, могу делиться опытом. Таким образом, шкала задает траекторию профессионального развития от не знаю, не умею до трансляции своего опыта.

Значимые для нас личностные качества педагога:

- гуманное отношение к ребенку, готовность, принимая его и ориентируясь на его интересы и потребности, деятельностно-практически участвовать в развитии его личности (личностно-созидающий подход);

- позитивная самооценка;
- открытость и гибкость;
- способность к творческому осмыслению своей деятельности;
- познавательная активность как стремление к новым знаниям, умениям, впечатлениям;
- владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми и способами эффективного решения конфликтов.

Описанный выше концептуальный подход к моделированию личностно-профессионального портрета помогает выстраивать траекторию непрерывного профессионального развития педагогических работников ДДТ им. В. Дубинина.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей возможности для развития потенциала каждого участника образовательного процесса

Задачи⁴:

- Обеспечение роста доступности и качества дополнительного образования
- Дальнейшее формирование единого коллектива учреждения (педагог-дети-родители) на основе традиционных ценностей.
- Совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе обновления и совершенствования содержания, методов, форм и технологий педагогической деятельности.
- Создание оптимальных условий для непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических кадров.
- Укрепление взаимодействия с семьями учащихся на основе обновления содержания и форм совместной деятельности.
- Развитие интеграционных процессов во внутренней и внешней среде учреждения.

⁴ Общие задачи Программы конкретизируются в каждой Целевой программе, разработанной по всем основным направлениям развития

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы

Основной принцип управленческой деятельности заключается в максимальном достижении поставленной цели и работающих на это задач. В механизме управления реализацией Программы выделяются три основных блока:

- *Вертикальное управление* – директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, педагогические работники и другие сотрудники Учреждения.
- *Коллегиальное управление* – общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский совет, Общественный благотворительный фонд развития ДДТ «Перспектива».
- *Горизонтальное управление* – Педагогический совет, малые педагогические советы, методическая и психолого-педагогическая службы, педагогические работники.

Основные задачи управления реализацией Программы:

- самоуправление, как необходимый процесс деятельности всех участников Программы;
- мониторинг качества реализации Программы в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- мониторинг достижений участников образовательного процесса;
- независимая оценка удовлетворенности качеством образования в Учреждении;
- своевременное выявление и устранение возможных рисков;
- оперативное реагирование на изменения, дополнения и обновления законодательной базы;
- мониторинг социального запроса, современных трендов и веяний.

Руководителем Программы развития является директор Учреждения. Руководитель Программы отвечает: за общую организацию деятельности, направленной на достижение результатов; за конечные результаты Программы; за финансовое обеспечение реализации Программы.

Ответственным куратором процесса реализации Программы является заместитель директора по научно-методической работе. Куратор Программы развития отвечает за мониторинг реализации этапов Программы; координацию работы исполнителей (руководителей Целевых Программ); мониторинг качества работы отдельных исполнителей Программы; распределение полномочий, мотивацию участников Программы; освещение результатов реализации Программы в открытых источниках и средствах информации; взаимодействие с социальными партнерами Программы.

Изменения, дополнения, поправки к действующей Программе развития могут вноситься Педагогическим советом, Советом учреждения и утверждаются Приказом директора.

Анализ мониторинга реализации Программы, а также отчет о результатах деятельности включаются в ежегодный отчет по результатам самообследования Дома детского творчества им. В. Дубинина и публикуются на официальном сайте в установленные законодательством сроки.

Комплекс Целевых программ

Программа развития Дома детского творчества им. В. Дубинина нацелена на укрепление единства детско-взрослого коллектива, на сохранение традиций, на поддержку благоприятной атмосферы «Дома, где тебя любят и ждут», на умножение усилий для внедрения инноваций и эффективного решения образовательных и воспитательных задач сегодняшнего дня.

Реализация предыдущей Программы развития по направлениям: образовательные, воспитательные, социально-профессиональные отношения, подтвердила значимость единства коллектива, помогла увидеть «точки роста» и сформулировать следующее содержательное основание (направления) Целевых программ:

«Интеграция» – развитие единого открытого образовательного пространства;

«Траектория успеха» – расширение возможностей участия в конкурсном движении, научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

«Профессия» – поддержка профессионального самоопределения;

«Гражданин России» – формирование общероссийской гражданской идентичности;

«Доступная среда» – расширение возможностей освоения программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

«Маршруты познания» – развитие экскурсионно-туристической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Целевые программы отражают приоритетные направления развития учреждения на период с 2024 по 2028 годы, они ориентированы на современные требования, предъявляемые к дополнительному образованию, предполагают разработку цифровых ресурсов, обновление содержания образования и воспитания, при сохранении накопленных традиций.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ИНТЕГРАЦИЯ» – развитие открытого образовательного пространства

Актуальность

Постановка проблемы

Интегративность есть особое свойство социально открытой образовательной среды, в которой конструктивное взаимодействие всех субъектов (учащиеся-педагоги-родители) образовательного процесса создает эмоционально комфортное образовательное пространство для разностороннего развития потенциала каждого.

Целенаправленная работа по созданию единого образовательного пространства требует совместных, системно скоординированных усилий, использования современных технологий, включения в творчески ориентированную деятельность всех субъектов образовательного процесса. Следствием таких усилий должна стать образовательная среда, обладающая всё более выраженными характеристиками интегративности, в том числе с внешней средой.

Целевая аудитория

№ п/п	Категория участников	Характеристика потребностей, интересов, проблем
1.	Учащиеся творческих объединений ДДТ	- Расширение сфер творческой деятельности - Приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Расширение возможностей передачи собственного опыта - Приобретение новых компетенций - Гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности
2.	Семьи учащихся творческих объединений ДДТ	- Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в различных сферах творческой деятельности - Возможность осознанного выбора направления творческой деятельности и направленности дополнительного образования для младших детей семьи - Расширение возможностей передачи собственного опыта - Гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности - Приобретение новых возможностей для самореализации
3.	Педагоги ДДТ	- Расширение возможностей для трансляции собственного педагогического опыта - Возможность пропаганды своего вида деятельности, достижений учащихся творческого объединения в социуме - Укрепление коллектива творческого объединения, создание условий для конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся - Разработка и апробация новых форм, методов, приемов и технологий образовательной деятельности
4.	Учащиеся и воспитанники ОО района, города	- Расширение представлений о ДДТ им. В. Дубинина как учреждении дополнительного образования - Знакомство с различными направленностями дополнительного образования и видами творческой деятельности - Возможность деятельностно-практических проб в различных видах творческой деятельности - Приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми

		- Возможность совершенствования своих умений и навыков для учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования
5.	Педагоги ОО района, города	- Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в различных сферах творческой деятельности - Знакомство с опытом педагогического коллектива ДДТ - Возможность разнообразить воспитательную работу с учащимися своей ОО, рационально организовать их свободное время - Приобщение учащихся своей ОО, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, к систематическим занятиям дополнительным образованием

Цель и задачи

Цель – совершенствование условий для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства во внутренней и внешней среде Учреждения через интеграцию в целях повышения качества образования и расширения возможностей развития личностного потенциала каждого.

Задачи:

1. Создание современного электронного ресурса информационно-методической поддержки интеграционных процессов в Учреждении и пространстве района, города.
2. Обновление системы практико-ориентированных мероприятий, организуемых творческими объединениями, структурными подразделениями для всех участников образовательного процесса.
3. Разработка, апробация и экспертиза новых интеграционных форм обмена творческим, практическим опытом.
4. Укрепление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
5. Развитие социальных связей учреждения с внешней средой.

Ожидаемые результаты

1. Расширение количества участников внешних и внутренних интеграционных мероприятий.
2. Разработка и апробация новых форм взаимодействия всех адресатов программы.
3. Создание электронного ресурса информационно-методической поддержки интеграционных процессов.
4. Рост степени удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.
5. Рост включенности родителей в образовательный процесс.
6. Расширение сферы профессиональных компетентностей педагогических работников.

Критерии оценки результатов

1. Положительная количественная динамика участников внешних и внутренних интеграционных мероприятий.
2. Рост в течение пяти лет реализации Программы числа новых апробированных форм интеграции с участием а) педагогов, б) обучающихся, в) родителей.
3. Активность использования созданного электронного ресурса в среде и значимое место в иерархии факторов организации интеграционных процессов.
4. Максимальный охват родителей с различной степенью включенности в интеграционные процессы, статистическое повышение уровня включенности.
5. Положительная динамика роста профессиональных компетенций на фоне показателей в предыдущие года.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» – расширение возможностей участия в конкурсных и научно-практических мероприятиях

Актуальность

Постановка проблемы

Современный социум предоставляет значительное количество возможностей для самореализации, создания ситуации жизненного успеха. Поддержка педагогов, учащихся коллективов творческих объединений в освоении новых трендов и форм участия в конкурсном движении, научно-исследовательских и научно-практических мероприятиях – актуальная задача Дома творчества как учреждения дополнительного образования. Успех каждого – это слагаемые успеха коллектива. Подготовка учащихся к участию в конкурсных и научно-практических мероприятиях различного уровня и собственное участие в профессиональных конкурсах различной направленности – залог непрерывности профессионального развития работников образовательного учреждения, показатель качества дополнительного образования. Участие в конкурсном движении помогает и детям, и взрослым развивать значимые компетенции. В сложившихся условиях необходимо определённым образом обновить и активизировать участие в мероприятиях различного уровня всех участников образовательного процесса.

Целевая аудитория

№ п/п	Категория участников	Характеристика потребностей, интересов, проблем
1.	Учащиеся творческих объединений ДДТ	- Расширение сфер творческой деятельности - Приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Расширение возможностей передачи собственного опыта - Приобретение новых компетенций - Гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности

2.	Семьи учащихся творческих объединений ДДТ	- Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в различных сферах творческой деятельности - Возможность осознанного выбора направления творческой деятельности и направленности дополнительного образования для младших детей семьи - Расширение возможностей передачи собственного опыта - Гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности - Приобретение новых возможностей для самореализации
3.	Педагоги ДДТ	- Расширение возможностей для трансляции собственного педагогического опыта - Возможность пропаганды своего вида деятельности, достижений учащихся творческого объединения в социуме - Укрепление коллектива творческого объединения, создание условий для конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся - Разработка и апробация новых форм, методов, приемов и технологий образовательной деятельности
4.	Учащиеся и воспитанники ОО района, города	- Расширение представлений о ДДТ им. В. Дубинина как учреждении дополнительного образования - Знакомство с различными направленностями дополнительного образования и видами творческой деятельности - Возможность деятельностно-практических проб в различных видах творческой деятельности - Приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Возможность совершенствования умений и навыков для учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования
5.	Педагоги ОО района, города	- Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в различных сферах творческой деятельности - Знакомство с опытом педагогического коллектива ДДТ - Возможность разнообразить воспитательную работу с учащимися своей ОО, рационально организовать их свободное время

		- Приобщение учащихся своей ОО, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, к систематическим занятиям дополнительным образованием
--	--	--

Цель и задачи

Цель – расширение возможностей личностного и личностно-профессионального развития в процессе участия в конкурсном движении и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Создание реестра современных конкурсных и научно-практических мероприятий для всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их семей.
2. Обновление системы конкурсных и проектных мероприятий учреждения с целью предоставления новых возможностей для участия всем участникам образовательного процесса.
3. Популяризация новых современных направлений конкурсных и научно-практических мероприятий.
4. Укрепление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
5. Развитие социальных связей учреждения с внешней средой

Ожидаемые результаты

1. Рост активности учащихся и их семей как участников познавательно-творческих мероприятий различного уровня.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
3. Разработка и реализация комплекса вариативных индивидуальных программ профессиональной самообразовательной деятельности.
4. Рост активности и теоретико-практической результативности участия педагогических работников учреждения в различных формах организации среды профессионально развивающего общения (семинарах, вебинарах, конкурсах и др.).

Критерии оценки результатов

1. Количественные показатели увеличения учащихся – участников, победителей и призеров мероприятий различного уровня.
2. Наличие в образовательно-воспитательном пространстве Дома творчества участниками которых становятся родители и семьи учащихся.
3. Наличие и ежегодная актуализация программы психолого-методического сопровождения профессионального роста педагогов в учреждении.
4. Стопроцентное наличие программ самообразовательной деятельности у педагогов.
5. Количественные показатели увеличения числа педагогов, повысивших свою категорию и участвующих в мероприятиях по презентации своего профессионального опыта на фоне показателей прошлых лет:
 - а) аттестованных на более высокую или подтвердивших высшую категорию;
 - б) выступавших в коллективе с презентацией или обобщением своего опыта;

- б) участвовавших в педагогических чтениях и научно-практических конференциях, семинарах в районном, городском и ином масштабе;
- г) участвовавших в конкурсах профессионального мастерства районного, городского и иного масштаба;
- в) опубликовавших методические материалы либо статьи;
- г) выполнявших функцию наставника в коллективе.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИЯ» – поддержка профессионального самоопределения

Актуальность

Постановка проблемы

Время требует, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы социума. Погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях города и области в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. С другой стороны, формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных качеств и собственных ограничений, а также реальных адекватных путей развития качеств. В связи с этим образовательная деятельность, направленная на формирование профессионального самоопределения, должна осуществляться по двум направлениям – просветительскому и тренинговому. Важной особенностью нашего подхода является понимание того, что сегодня развитие *soft skills* не менее, если не более, важно, чем *hard skills*. Отсюда следует, что если планомерная работа по профессиональному самоопределению начинается преимущественно в подростковом возрасте, то пропедевтическая – по формированию «мягких навыков» – гораздо ранее, в объединениях, работающих с детьми любого возраста.

Целевая аудитория

№ п/п	Категория участников	Характеристика потребностей, интересов, проблем
1.	Учащиеся творческих объединений ДДТ	– Получение поддержки развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии – Выбор будущего профиля работы в соответствии со своими интересами и способностями – Формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях – Наличие адекватных представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города
2.	Семьи учащихся творческих объединений ДДТ	– Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в отношении профессионального самоопределения подростка

		– Оценка целесообразности посещения старшими детьми творческих объединений и адекватный выбор деятельности для младших детей в семье – Расширение возможностей передачи собственного опыта и включение его в процесс профессионального самоопределения подростков – Гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности
3.	Педагоги ДДТ	– Расширение возможностей для трансляции собственного педагогического опыта по профессиональному самоопределению подростков – Возможность пропаганды своего вида деятельности, достижений учащихся творческого объединения в социуме – Укрепление коллектива творческого объединения, создание условий для конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся – Разработка и апробация новых форм, методов, приемов и технологий образовательной деятельности, повышающих эффективность профессионального самоопределения обучающихся
4.	Учащиеся и воспитанники ОО района, города	– Расширение представлений о дополнительном образовании в районе, его творческих объединениях – Интеграция деятельности творческих коллективов различных ОО района, города – Самоопределение на примере сверстников и их достижений, возможностей
5.	Педагоги ОО района, города	– Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в отношении профессионального самоопределения – Знакомство с опытом педагогического коллектива ДДТ – Определение новых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования – Приобщение учащихся своей ОО, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, к систематическим занятиям дополнительным образованием

Цель и задачи

Цель – создание развивающей среды, способствующей расширению представлений обучающихся о профессиях, рынке труда и своих ресурсах для профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Освоение инновационных форм, приемов и методов работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Расширение взаимодействия творческих объединений с социумом как условие социальной ориентации обучающихся.
3. Совершенствование работы психолого-педагогической службы по поддержке обучающихся в процессе их самоопределения и осознания своих ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Система работы педагогов по осознанию подростками своих возможностей, устремлений, интересов, своей деятельности, компетентность педагогов в области помощи обучающимся в самоосознании.
2. Целенаправленная работа педагогов по формированию «мягких навыков», динамика показателей в творческих объединениях.
3. Выбор части выпускников своей будущей профессии с ориентацией на профиль творческого объединения.
4. Влияние занятий в творческом объединении на формирование качеств и свойств, необходимых в выбранной профессии.

Критерии оценки результатов

1. Наличие во всех ДООП целеполагания, связанного с развитием самоосознания и самоопределения на уровне, адекватном возрастной группе, а также формированием «мягких» навыков.
2. Сформированность у старшеклассников представлений о своих реальных ресурсах для выбора профессионального пути.
3. Осознание подростками связи занятий в творческом объединении с развитием своих ценностных качеств.
4. Количество выпускников, связавших свой профессиональный выбор с деятельностью творческого объединения.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ГРАЖДАНИН РОССИИ» – формирование российской гражданской идентичности

Актуальность

Постановка проблемы

Формирование российской гражданской идентичности является актуальной проблемой педагогической практики. Это одна из ключевых задач действующей Стратегии развития воспитания в РФ, тесно связанная с современными приоритетами отечественной системы образования, где ведущую позицию занимает ориентация на «рост человеческого капитала», предполагающая повышенное внимание к личностному развитию подрастающего поколения.

Ценностные ориентиры системы образования: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе, ценности человеческой жизни и семейные ценности, трудовая этика;

патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; ценности личностной, социальной и государственной безопасности.

Способность человека полноценно «жить» обеспечивается его принадлежностью к обществу, гражданином которого он является. В сложившихся социально экономических и культурно-национальных условиях выдвигается задача: формирование способности учащегося творческого объединения соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, что позволяет ребенку осознавать себя гражданином своей страны на всех этапах взросления.

Целевая программа направлена на эффективное использование традиционных ценностей Учреждения и новых возможностей современности. **Семья:** ее традиции, история жизни разных поколений. **Дом творчества им. В. Дубинина** – Дом, где тебя любят и ждут, ровесник Великой Победы! Его история, имя героя, которое с гордостью носят многие поколения ребят. **Дополнительное образование,** которое учит делать выбор, стремиться к цели, развивать и совершенствовать себя, улучшать окружающую жизнь. Твоя Страна – **Россия**, ее культурно-исторические ценности и новые возможности для включения в созидательную деятельность.

Целевая аудитория

№ п/п	Категория участников	Характеристика потребностей, интересов, проблем
1.	Учащиеся творческих объединений ДДТ	- Осознание причастности к общности близких по ценностям людей: твоя семья, твой коллектив, твой Дом, твой город, твоя страна - Освоение социальных норм и культурно-исторических ценностей как основа успешной социализации - Расширение возможностей для развития и совершенствование своих знаний умений способностей - Ощущение своей нужности и значимости в процессе участия в социально-значимой деятельности - Возможность включения в различные виды конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предоставляемые современным социумом
2.	Семьи учащихся творческих объединений ДДТ	- Укрепление внутрисемейного взаимодействия - Получение психолого-педагогической поддержки в области семейного воспитания - Укрепление детско-родительских отношений - Формирование зрелой родительской позиции, направленной на ребенка, на конструктивное сотрудничество с образовательным учреждением
3.	Педагоги ДДТ	- Формирование сплоченного коллектива детского творческого объединения через общность традиционных ценностей Дома творчества - Эффективная реализация целей и задач программ воспитания ДОП через включение учащихся в

		социально-значимую деятельности и традиционные дела учреждения - Повышение профессиональной компетентности в области гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся
--	--	--

Цель и задачи

Цель – привести все компоненты воспитательно-образовательного процесса в соответствие с национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Использование многообразия инструментов гражданско-патриотического воспитания при реализации Рабочей программы воспитания.
2. Реализация традиционных и поиск новых возможностей деятельного проявления своей гражданской позиции для обучающихся каждого творческого объединения.
3. Введение в содержание ДООП тем, связанных с патриотизмом, основанном на принципах гражданской ответственности и диалоге культур.
4. Создание условий для укрепления коллективистических ценностей, при сохранении ориентации на личностное развитие каждого.

Ожидаемые результаты

1. Приведение Рабочей программы воспитания и соответствующих разделов всех ДООП с ценностями национального воспитательного идеала.
2. Увеличение числа социально значимых практик в деятельности творческих объединений.
3. Повышение культуры взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, усиление сплоченности педагогов и родителей в воспитании у детей чувства причастности к своей семье, народу, стране, обществу.
4. Проявление коллективистических ценностей у обучающихся – взаимопомощи, взаимоподдержки, разделение коллективных интересов, осознание обучающимися себя как часть общности разного масштаба.

Критерии оценки результатов

1. Наличие в Рабочей программе воспитания и всех ДООП целеполагания в соответствии с ценностными воспитательными ориентирами российской системы образования, их ежегодная актуализация.
2. Количественная динамика традиционных и инновационных социально-значимых практик в деятельности творческих объединений.
3. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, связанных со своей включенностью в отечественную культуру, стремлением вносить свой вклад в развитие, защиту, процветание Отечества.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» –
расширение возможностей освоения программ дополнительного
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Актуальность

Постановка проблемы

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, это подтверждается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, что предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их развития. В Доме творчества создано инклюзивное образовательное пространство, предоставляющее возможность вариативного включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Государственные требования и стандарты нацеливают образовательные организации на укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач *социокультурной реабилитации* детей-инвалидов, на расширение возможности освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по различным направлениям. Именно эти задачи решает данная программа, создавая условия для вариативного вхождения детей с ОВЗ в образовательное пространство и детско-взрослое сообщество ДДТ им. В. Дубинина, позволяющие им осваивать новые социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего образовательного и жизненного пути.

Получение детьми данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, развитию у детей и их родителей способности к активному участию в общественной жизни, к разрешению проблем, затрагивающих их интересы. При этом главным препятствием в развитии инклюзивной образовательной среды Дома творчества является ограниченность доступности архитектурного пространства. Поэтапное решение данной проблемы может стать значимым фактором расширения возможностей освоения ДОП ДДТ им. В. Дубинина детьми с ОВЗ, инвалидностью, что в свою очередь будет способствовать повышению инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Целевая аудитория

№ п/п	Категория участников	Характеристика потребностей, интересов, проблем
1.	Учащиеся творческих объединений ДДТ	- Получение нового социального опыта взаимодействия со сверстниками, имеющими ограничения в здоровье - Адаптация к жизни в инклюзивном обществе - Возможность проявления себя и применения своих умений и навыков в волонтерской и добровольческой деятельности по оказанию помощи детям с ОВЗ
2.	Учащиеся с ОВЗ творческих объединений ДДТ	- Улучшение условий пребывания учащихся с ОВЗ в помещениях Дома творчества - Создание благоприятной, комфортной обстановки для развития способностей и задатков учащихся данной категории

		- Расширение возможностей социо-культурной реабилитации детей с ОВЗ в образовательном пространстве Дома творчества
3.	Учащиеся и воспитанники ОО района, города	- Расширение возможностей участия в районных и городских мероприятиях Дома творчества для детей с ОВЗ
4.	Семьи учащихся творческих объединений ДДТ, в том числе семьи детей с ОВЗ	- Расширение знаний в области инклюзивного образования, улучшение информированности об инклюзии в обществе - Развитие инклюзивной культуры - Расширение возможности социализации детей в инклюзивном образовательном пространстве
6.	Педагоги ДДТ	- Расширение возможностей включения детей с ОВЗ в обучение по ДОП различной направленности - Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивной культуры и инклюзивной практики

Цель и задачи

Цель – расширение возможностей социокультурной реабилитации и освоения программ дополнительного образования по различным направлениям творческой деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

1. Улучшение условий пребывания учащихся с ОВЗ в помещениях Дома творчества вследствие оснащения пространства специальными устройствами и приспособлениями.
2. Усиление в образовательном пространстве направленности на мобильность как важнейшую компетенцию человека с ОВЗ или инвалидностью, расширение спектра активностей учащихся данной категории в масштабах всех площадок учреждения, а также района и города.
3. Создание устойчивой системы взаимодействия детей из различных творческих объединений с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
4. Создание условий для формирования устойчивого навыка взаимопомощи у детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение оснащения площадок Дома творчества для людей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Создание системы тренировки мобильности и ориентации в пространстве для детей с проблемами мобильности и ориентации.
3. Формирование группы детей активистов из разных творческих объединений для взаимодействия с детьми с ОВЗ.

4. Приобретение детьми с ОВЗ и инвалидностью опыта волонтерской деятельности в рамках реализации инновационного проекта.

Критерии оценки результатов

1. Реестр устройств и приспособлений в пространстве всех площадок Дома творчества, создающих большой комфорт для людей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Качественные изменения в способности передвигаться и ориентироваться у детей с соответствующими проблемами.
3. Динамика в проявлениях готовности к волонтерской и помогающей деятельности у детей разных творческих объединений.
4. Динамика в проявлениях готовности к волонтерской деятельности у детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Открытость и готовность сотрудничать со стороны родителей детей с ОВЗ и инвалидностью в направлениях нашей работы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «МАРШРУТЫ ПОЗНАНИЯ» – развитие экскурсионно-туристической деятельности в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ

Актуальность

Постановка проблемы

Экскурсионный туризм – это вид туризма, направленный на посещение и знакомство с различными историческими, культурными и природными достопримечательностями, объектами производства и социально-бытового назначения в определенном месте или регионе. Основная цель экскурсионного туризма – знакомство с уникальными особенностями конкретного места или объекта назначения и получение удовольствия от их изучения. Он включает в себя такие виды деятельности как посещение музеев, исторических достопримечательностей, культурных фестивалей, художественных галерей, природных парков и других значимых туристических объектов.

Экскурсионный туризм является специально организованным путешествием для получения новых знаний, впечатлений и полноценного отдыха. Основной целью является эмоционально-положительное познание нового, а туризм – лишь форма организации образовательного процесса, способ, формат, технология этого процесса.

Сегодня экскурсионный туризм – одно из направлений обновления содержания образовательного процесса. Целевая программа по его развитию в образовательном пространстве Дома творчества будет способствовать: систематизации накопленного опыта, усилению практико-ориентированной направленности образовательного процесса, обновлению форм образовательной деятельности, создаст условия для дополнительного включения родителей в образовательный процесс.

Целевая аудитория

№ п/п	Категория участников	Характеристика потребностей, интересов, проблем
1.	Учащиеся творческих объединений ДДТ	- Расширение жизненного пространства, жизненных впечатлений

		- Познание реального мира, а не текстов учебников и книг - Активизация правополушарных процессов (чего не хватает в школе) через яркие впечатления, непосредственное восприятие, двигательную активность - Знакомство с произведениями художественного, технического, иного творчества, которым занимаются дети, выполненными мастерами - Интеграция знаний, умений и навыков в планировании и осуществлении многоплановой деятельности - Приобретение опыта в условиях нерегламентированного, не полностью прогнозируемого взаимодействия с другими людьми, решения нестандартных ситуаций
2.	Семьи учащихся творческих объединений ДДТ	- Получение триггера к деятельности, не характерной для семьи - Оптимизация взаимоотношений в семье на основе нового содержания - Более глубокое знакомство с творческим объединением, которое посещает ребенок, с педагогом и ребятами
3.	Педагоги ДДТ	- Включение обучающихся в реальное социальное взаимодействие - Актуализация обучающимися знаний, приобретенных в стенах, их соотнесение с широкой культурной жизнью - Сплочение детского и детско-родительского коллектива, изучение сформированности коллективистических либо индивидуалистических ценностей

Цель и задачи

Цель – приобретение опыта включенности и причастности в процессе знакомства с историческими, культурными и природными достопримечательностями родного города, региона, страны.

Задачи:

1. Создание в учреждении реестра экскурсионной деятельности творческих объединений, реализующих ДООП различной направленности.
2. Создание системы познавательной экскурсионной деятельности.
3. Расширение представлений обучающихся об исторических, культурных и природных достопримечательностях родного края в процессе эмоционально-положительного опыта познания нового в совместных путешествиях.

4. Содействие направленности семей учащихся на содержательный досуг, социальную коммуникацию и познавательную активность.

Ожидаемые результаты

1. Развитие экскурсионного туризма как части реализации образовательных и воспитательных программ творческих объединений и учреждения в целом.
2. Активизация родителей в планировании и осуществлении мероприятий экскурсионного туризма, укрепление взаимодействия с педагогами.
3. Влияние экскурсионного туризма на самоосознание обучающихся в области своих интересов, устремлений, вкусов, географических и культурных движений в будущем.

Критерии оценки результатов

1. Динамика эмоционально-положительного принятия форм экскурсионного туризма детьми и родителями.
2. Динамика в деятельностной позиции детей и родителей: от пассивного участника до инициатора и организатора.
3. Наличие познавательного эффекта экскурсионного туризма, выражающегося в продуктивной интеллектуальной и творческой деятельности.
4. Увеличение количества творческих объединений, реализующих экскурсионные программы, рост вовлеченности в них учащихся

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Целевая программа «Интеграция»		
1.	<i>Информационно-методическая поддержка интеграционного взаимодействия</i>		Параскун Е.В., заместитель директора
	- Создание электронного ресурса представления, информирования, записи на практико-ориентированные творческие мероприятия всех участников образовательного процесса и внешних партнеров	Сентябрь-декабрь, 2024 года	Методическая служба
	- Наполнение, обновление и развитие электронного ресурса интеграционного взаимодействия	В течении всего периода	Методическая служба
	- Размещение информации о мероприятиях Программы на сайте Учреждения и других открытых источниках	В течении всего периода	Методическая служба
	- Информирование об открытых мероприятиях для детей на портале «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»	В течении всего периода	Методическая служба
	- Организация обучающих семинаров для педагогов в рамках Кафедры педагогического мастерства	В течении всего периода	Методическая служба
	- Организация серии практикумов для старших учащихся творческих объединений «Умеешь сам – научи другого!»	2-ое полугодие 2024 года	Педагоги творческих объединений
	- Разработка единых алгоритмов обратной связи и анализа проведенных мероприятий	В течении всего периода	Методическая служба
	- Организация рабочих групп и оргкомитетов, организуемых внешнесистемных мероприятий	В течении всего периода	Центр досуга
2.	<i>Расширение сотрудничества на договорной основе</i>		Жеребненок А.В., заместитель директора
	- Ревизия прежних и заключение новых договоров с социальными партнерами	Ежегодно, август-сентябрь	Начальники СП
3.	<i>Организация познавательно-творческих мероприятий для всех участников образовательного процесса</i>	В течении всего периода	Центр досуга Педагоги
	- Мастер-классы		
	- Творческие мастерские		
	- Открытые мероприятия		
	- Клубные встречи		
	- Праздники		

	- Выставки		
4.	<i>Организация профильных мероприятий структурных подразделений</i>	В течении всего периода	Начальники СП Педагоги
5.	<i>Организация совместных мероприятий и творческих проектов объединений различной направленности</i>	В течении всего периода	Начальники СП Педагоги
6.	<i>Воспитательные и досуговые мероприятия учреждения</i>	В течении всего периода	Центр досуга
7.	<i>Организация и проведение открытых мероприятий различного уровня</i>	В течении всего периода	Методическая служба
8.	<i>Участие в организации массовых мероприятий муниципального и регионального уровней</i>	В течении всего периода	Методическая служба
Целевая программа «Траектория успеха»			
1.	<i>Информационно-методическая поддержка участия в конкурсном движении всех участников образовательных отношений</i>		Параскун Е.В., заместитель директора
	- Создание и пополнение электронного ресурса «Открываем новые возможности» - аннотированный каталог конкурсов различного уровня и направленности для педагогов, учащихся и их семей	1-ое полугодие 2025 года	Методическая служба
	- Консультирование педагогов – участников профессиональных конкурсов различного уровня и направленности	В течении всего периода	Методическая, психолого-педагогическая службы
	- Формирование наставнических пар для подготовки к участию в конкурсном пространстве (лауреат, участник конкурса прошлых лет – дебютант этого конкурса)	1-ое полугодие 2025 года	Педагоги творческих объединений
	- Организация представления материалов, разработанных в рамках Кафедры педагогического мастерства, конкурсов и профессионально-педагогических мероприятий учреждения, на профессионально-педагогические конкурсы более высокого уровня.	В течении всего периода	Методическая служба
2.	<i>Разработка системы мер морального поощрения для участников различных конкурсов, фестивалей, соревнований</i>	В течении всего периода	Жеребненко А.В., заместитель директора
3.	<i>Обновление творческих конкурсных мероприятий учреждения с целью включения в них специальных номинаций для участия родителей, семейных и педагогических команд</i>	В течении всего периода	Центр досуга

4.	<i>Организация конкурсных и соревновательных мероприятий различного уровня по профилю деятельности творческих объединений</i>	В течении всего периода	Центр досуга Педагоги
5.	<i>Организация исследовательской деятельности учащихся с последующим участием в детских научно-исследовательских конференциях различного уровня</i>	В течении всего периода	Педагоги творческих объединений
	Целевая программа «Профессия»		
1.	<i>Информационно-методическая поддержка профориентационной работы в Учреждении</i>		Жеребненко А.В., заместитель директора
	- Создание и пополнение электронного ресурса «Маршрутизатор профессий» - аннотированный каталог творческих профессий (ДДТ им. В. Дубинина)	1-ое полугодие 2027 года	Методическая служба
	- Создание тематических буклетов «Новое в мире профессий»	2027-28 уч. год	Педагоги
2.	<i>Организация познавательно-творческих профильных мероприятий структурных подразделений</i>	2-ое полугодие 2027 года	Кононенко В.В., Центр досуга
	- Реализация проекта «Мое будущее - мой выбор» Встречи с мастерами-представителями различных профессий	1-ое полугодие 2028 года	Педагоги творческих объединений
	- Реализация проекта «День самоуправления» в творческих объединениях Учреждения	1-ое полугодие 2028 года	
3.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</i>		
	- Организация профориентационного тестирования и консультирования всех участников образовательного процесса	В течении всего периода	ППС
4.	<i>Расширение представлений об Учреждении и его возможностях в отношении профессионального самоопределения</i>		
	- Организация тематических игр по профориентации различной тематической направленности	2-ое полугодие 2027 года	Начальники СП
5.	<i>Расширение социальных связей Учреждения</i>		
	- социальное партнерство с образовательными учреждениями средне-специального и высшего звена	2028 год	Методическая служба
	- включение в образовательный процесс предприятий реального сектора экономики	2028 год	Методическая служба

	- социальное партнерство творческих объединений с средними и высшими учебными заведениями по профилю ДООП	В течении всего периода	Педагоги
	Целевая программа «Я гражданин России»		
1.	<i>Информационно-методическая поддержка организации патриотической работы Учреждения</i>	В течении всего периода	Параскун Е.В., заместитель директора,
	- Создание социальных роликов патриотической направленностей творческими объединениями разных направленностей	В течении всего периода	Методическая служба
	- Создание совместными усилиями педагогов и обучающихся тематических стендов во всех помещениях Учреждения	2025 год	Начальники СП
	- Альманах творчества «История в каждом доме, будущее в каждом сердце», посвященный 80-ти летнему юбилею Учреждения	2-ое полугодие 2024 года	Методическая служба
	- Создание электронного информационно ресурса «Пионеры-герои»	1-ое полугодие 2025 года	Кононенко В.В. Центр досуга
2.	<i>Инновационные социально-значимые практики в деятельности творческих объединений по гражданско-патриотическому воспитанию</i>		
	– Организация экскурсий для родителей и обучающихся на историческую и краеведческую тему	2025 год	Усольцева Е.Е., методист
	- Организация конкурса проектов и видеороликов «Моя малая родина» среди творческих объединений Учреждения	2027 год	Кононенко В.В. Центр досуга
3.	<i>Отражение гражданско-патриотической тематики в содержании ДООП</i>	В течении всего периода	Усольцева Е.Е., методист, педагоги
4.	<i>Эффективное использование традиционных ценностей и новых возможностей в воспитательном пространстве Учреждения</i>		
	- Творческая профильная смена «Дом, где меня любят и ждут», посвященная Году Семьи и 80-ти летнему юбилею Дома творчества	2025 год	Параскун Е.В., Жеребненко А.В.
	Целевая программа «Доступная среда»		
1.	<i>Информационно-методическая поддержка процесса организации доступной образовательной среды Учреждения</i>	2024-2028	Сорокина Т.Г., социальный педагог, ППС

	- Организация обучающих семинаров, вебинаров для педагогов и родителей		
	- Организация встреч с узкими специалистами (направленность подготовки специалиста подбирается исходя из сформированного запроса родителей или педагогов)		
	- Организация обучающих тренингов для детей «Свой среди своих» (язык и правила общения)		
	- Создание рубрики «Советы специалистов» на страничках в социальных сетях	Май 2025 года	
2.	<i>Организация совместных мероприятий и творческих проектов объединений различной направленности с инклюзивными коллективами</i>	2025 год	Сорокина Т.Г., социальный педагог, педагоги
	- Творческие мастерские		
	- Выбор коллектива-«побратима» для организации совместной образовательной и воспитательной деятельности		
	- Совместные творческие и социальные проекты		
3.	<i>Социальные связи Учреждения</i>		
	- Заключение Соглашения о сотрудничестве в сфере развития инклюзивного образования с образовательными и социальными учреждениями для оказания помощи в организации мероприятий	2-е полугодие 2024 года	Жеребненко А.В., заместитель директора
	- Инновационно-практическая деятельность в рамках городского проекта «Сетевое сотрудничество в инклюзивном образовательном пространства г. Новосибирска	2024, 2025 г.г.	ППС
	- Организация социального партнерства с учреждениями различных ведомств и профилей	2026 год	Сорокина Т.Г., социальный педагог
	- Организация профориентационных экскурсий в образовательные учреждения для обучающихся и родителей	В течении всего периода	Педагоги, Сорокина Т.Г., социальный педагог
4.	<i>Обеспечение в Учреждении условий доступности, позволяющих детям с ОВЗ и инвалидностью получать образовательные услуги наравне с другими</i>	2024-2027 год	Жеребненко А. В., Чуб А.С., заместители директора
	- Размещение на здании Учреждения и в помещениях специализированных информационных и навигационных табличек	2025 г.	Чуб А.С., хозяйственная служба

	- Оборудование помещений Учреждения поручнями в коридорах и в санитарно-гигиенических комнатах	2026 г.	Чуб А.С., хозяйственная служба
	- Дальнейшая разработка и обновление Паспортов доступности и дорожной карты доступной образовательной среды	Декабрь 2024	Чуб А.С., хозяйственная служба
	- Проектирование и развитие доступной развивающей среды Экологического сада Дома творчества	2026-2027 учебный год	Нечунаев А.А., СП «Экология»
	Целевая программа «Маршруты познания»		
1.	<i>Информационно-методическое сопровождение организации образовательно-экскурсионного туризма в Учреждении</i>	2026 год	Методическая служба
	- Создание и актуализация информационного ресурса «Реестр образовательных экскурсионных маршрутов»	1-е полугодие 2026 года	Методическая служба
	- Создание информационных чатов для педагогов и родителей	1-е полугодие 2026 года	Ситникова А.Е., начальник СП
	- Разработка информационных стендов	2-е полугодие 2026 года	Ситникова А.Е., начальник СП
2.	<i>Введение новых форм образовательного туризма в творческие объединения</i>		
	- Разработка тематических виртуальных экскурсий	2-е полугодие 2026 года	Овчинников Д.А., Фенчин С.В., ПДО
	- Организация и участие в творческих профильных сменах (районные, городские, региональные)	В течении всего периода	Педагоги ТО
	- Организация тематических экскурсий по г. Новосибирску для обучающихся ДДТ	В течении всего периода	Начальники СП Педагоги
3.	<i>Организация исследовательской деятельности учащихся по различным направлениям деятельности</i>	В течении всего периода	Педагоги

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИХ ОЦЕНКА

Ожидаемые результаты

1. Расширение возможностей развития всех субъектов образовательного процесса.
2. Рост доступности и качества дополнительного образования в Учреждении.
3. Укрепление имиджа Дома творчества как современного учреждения дополнительного образования
4. Совершенствование и модернизация образовательной среды учреждения.
5. Рост сплоченности единого коллектива ДДТ на основе традиций учреждения и общности духовно-нравственных ценностей.
6. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.
7. Разработка и реализация новых форм конструктивного взаимодействия с родителями, рост воспитательного потенциала семьи.

Критерии оценки результатов

1. Пополнение банка воспитательно-образовательных мероприятий и осмысление всех ДООП в русле традиционных ценностей, создание более открытой и более деятельной системы взаимодействия обучающихся с социумом.
2. Внедрение большего числа современных форм взаимодействия педагогов – родителей – детей (интерактивных, в онлайн-режиме и проч.).
3. Наличие новых направлений, проектов, программ и технологий дополнительного образования, отвечающих вызовам времени.
4. Обновление и реализация модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.
5. Пополнение арсенала инновационных форм взаимодействия с родителями и постоянно действующими родительскими объединениями.
6. Актуализация идеи и развитие практики инклюзивного образовательного пространства.

Показатели (индикаторы) результативности

1. Количество мероприятий, направленных на воспитание традиционных ценностей, в том числе инновационных форм.
2. Количество и масштаб деятельности творческих объединений в социуме.
3. Количество новых внедренных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Частотность их использования.
4. Количественные показатели новых направлений, технологий, программ.
5. Актуализация программ под задачи развития.
6. Описание обновленной модели непрерывного профессионального роста.
7. Частотность и содержание взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе, взаимодействия в инновационных формах.
8. Увеличение числа видов деятельности для детей с ОВЗ.
9. Новые виды включенности детей с ОВЗ в общий социально-образовательный процесс.

Методы и способы оценки достигаемых результатов

1. Текущий методический и административный контроль, статистические данные в конце учебного, календарного года.
2. Презентация своего педагогического опыта на педсоветах, конференциях и педчтениях разного масштаба, на курсах повышения квалификации, в публикациях.
3. Самооценочные опросники для педагогов по различным аспектам деятельности.
4. Опросники, подготовленные методической и психологической службами, для снятия показателей развития обучающихся.
5. Анализ обратной связи с родителями, с партнерскими организациями.

Промежуточные и итоговые количественные результаты

№ п/п	Статистические показатели	Значения		
		стартовые 2023 г.	промежуточные 2025 г.	итоговые 2028 г.
1.	Доля участников интеграционных мероприятий			
	- учащиеся	50%	60%	80%
	- педагоги	80%	90%	100%
	- родители	10%	20%	30%
2.	Суммарная доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на повышенном и творческом уровне.	19%	22%	24%
3.	Доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различного уровня	34%	38%	40%
4.	Доля учащихся – победителей и призеров профильных мероприятий различного уровня	15%	17%	20%
5.	Доля обучающихся включенных в проектную и исследовательскую деятельность	8%	11%	13%
6.	Доля обучающихся включенных в социально-значимую деятельность по профилю ДООП	10%	20%	30%
7.	Доля обучающихся включенных в культурно-досуговую деятельность учреждения	20%	30%	40%
8.	Количество учащихся ежегодно получающих, премиальную и стипендиальную поддержку	4	6	7
9.	Доля форм воспитательной и досуговой деятельности предполагающих включение всех участников образовательного процесса	15%	20%	30%
10.	Количество творческих объединений системно, использующих формы взаимодействия от старших к младшим	13	16	20
11.	Доля учащихся включенных в самоуправление на уровне творческого объединения, учреждения	10%	13%	15%
12.	Стабильность включения учреждения в инновационную деятельность в рамках муниципалитета, региона (наличие и количество инновационных и экспериментальных площадок)	2	2	2
13.	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность учреждения	30%	40%	46%

14.	Стабильность повышения квалификации педагогических работников (доля из общего числа за три года)	85%	90%	100%
15.	Участие в профессиональных конкурсах (ежегодное количество конкурсов/побед)	14/10	15/10	20/15
16.	Количество социальных партнеров в том числе на договорной основе (углубление взаимодействия)	46/12	50/15	54/18
17.	Доля родителей, включенных в образовательный процесс	20%	30%	38%
18.	Количество родителей участников органов общественно-государственного управления учреждением	5	10	12
19.	Количество педагогов – наставников	8	12	15
20.	Количество образовательных площадок доступных для детей с ОВЗ и инвалидностью	3	4	6
21.	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, включенных в образовательный процесс	106	120	140
22.	Доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития	10%	30%	60%
23.	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию	60%	65%	70%
24.	Доля педагогов, имеющих публикации в течении 3-х лет	50%	70%	80%
25.	Доля педагогов, выступающих с представлением своего опыта на профессионально-педагогических мероприятиях различного уровня (данные за 3 года)			
	- учреждение	60%	80%	100%
	- муниципалитет	10%	20%	40%
	- регион	20%	30%	40%
26.	Доля ДООП, имеющих целеполагание, связанное с личностным и профессиональным самоопределением	60%	80%	100%
27.	Количество вариативных форм социальных практик в деятельности творческих объединений	12	16	20
28.	Доля ДООП имеющих содержание тематически связанное с патриотизмом, основанном на принципах гражданской ответственности и диалоге культур	60%	80%	100%
29.	Доля участников в волонтерской и добровольческой деятельности, в том числе сотрудничество с инклюзивными творческими объединениями учреждения (все категории)			
	- учащиеся	10%	15%	20%
	- педагоги	30%	40%	50%
	- родители (семьи)	5%	10%	15%

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Философия науки: словарь основных терминов / под ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2004. – 320 с.
2. Тимонин А.И. Теоретические подходы к обоснованию понятий «Потенциал» и «Ресурс» в педагогике // Экономика образования. – 2008. – № 4. – С. 170–171.
3. Марков В.Н. Потенциал личности // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 250–262.
4. Боровиков Л.И. Профессор Юрий Владимирович Шаров и его научно-педагогическая школа // Сибирский учитель. – 2013. – № 6 (91).
5. Дьячкова Т.В. Возможности региональной системы дополнительного образования детей в формировании гражданской (российской) идентичности // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции. – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2014. – С. 167–171.